

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2021 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0030

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	поиск и выбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	точность и грамотность постановки цели и задач урока, разработка плана урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	показ приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, подготовка правил техники безопасности на занятиях;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	подготовка плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	подготовка плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	выбор технических средств обучения (далее - ТСО), используемых в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	построение педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;

обучающимися;	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	определение способов контроля на уроках по всем учебным предметам, выбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	определение результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	разработка критериев оценки результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам для выставления оценки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	построение аналитической модели для анализа качества проведения уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	разработка шаблонов для анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, подготовка предложений по корректировке и совершенствованию обучения;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи; показ каллиграфически написанного текста
выразительно читать литературные тексты;	подготовка выразительного чтения литературных текстов;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	подготовка игры на детских музыкальных инструментах, танцев, песен, физических упражнений;
изготавливать поделки из различных материалов;	изготовление поделок из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;	рисование, лепка, конструирование
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	построение модели для анализа уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	разработка шаблонов для самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	выполнение анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	точность и грамотность определения целей и задач уроков. Составление планов проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической	составление шаблона для написания

характеристики обучающегося;	педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	демонстрация приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	выполнение наблюдения, анализа отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
ведения учебной документации;	оформление и ведение документации, обеспечивающей планирование, проведение уроков по всем учебным предметам и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

2.2. Перечень заданий для оценки производственной практики

Умения и практический опыт (первоначальный)	Примерные задания
Комплексные задания	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить планы уроков исходя из проведенного анализа учебно-тематических планов по нескольким учебным предметам на выбор (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с указанием цели, задач, методов и форм организации учебной деятельности, техники безопасности на уроке, используемых во время занятия ТСО 2. Разработать и продемонстрировать проведение уроков по учебным предметам (на выбор), занятий по лепке, рисованию, конструированию поделок 3. Выполнить и обосновать отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Разработать критерии оценки учебных достижений обучающихся. 4. Выполнить наблюдение и провести анализ отдельных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; 5. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению уроков по всем учебным предметам и оцениванию учебных достижений обучающихся, анализу и самоанализу проведенных уроков
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
выразительно читать литературные тексты;	
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
изготавливать поделки из различных материалов;	
рисовать, лепить, конструировать;	
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
составления педагогической	

характеристики обучающегося;	
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ведения учебной документации;	

2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.