


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0032

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности,
- возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетен ций	Формы промежуто чного контроля	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоя тельная работа обучающ егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто ятельна я работа обучаю щегося по заочной форме обучени я			
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы				всего, часы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	МДК 02.01	286	184	100	-	102	-	-	-	-	ПК 2.1- 2.5, 4.1- 4.5. ОК 1 -11	Экзамен	
2.	Учебная практика	36											Зачёт
3.	Производственная практика (по профилю специальности)	144											
4.	Всего:		186	100	-	102	-	-	-	-		Экзамен квалифика ционный	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 02. 01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)			
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 1.2. Планирование внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
Тема 1.4. Организация общения в процессе внеурочной деятельности	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.5. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 1.6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.7. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 1.8. Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Экзамен		-	
Итого		286	

Учебная практика		36	
Производственная практика (по профилю специальности)		144	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК. 02. 01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции									
	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК. 02. 01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)										
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 02. 01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Тема 1.1. «Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе»

Содержание учебного материала:

Понятие изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Цель, задачи функции внеурочной работы. Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству с дополнительным образованием.

Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Практическое занятие:

Педагогические принципы организации внеурочной деятельности.

Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Самостоятельная работа сопровождается методическими указаниями для студентов.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО.

2. Цель, задачи функции внеурочной работы. Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству с дополнительным образованием.

3. Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.2. «Планирование внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами»

Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности.

Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной научно-познавательной деятельности.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности»

Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности

Принципы создания программ внеурочной научно- познавательной деятельности

Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности

Практическое занятие: Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ планов внеурочной научно-познавательной деятельности.

Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности.

2. Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников.

3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной научно-познавательной деятельности.

4. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

5. Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности».

6. Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

7. Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности.

8. Принципы создания программ внеурочной научно-познавательной деятельности.

9. Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности.

Тема 1.3. «Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности»

Содержание учебного материала: Методы и формы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности особенностей обучающихся при выборе методов и форм научно-познавательной деятельности.

Инновационные формы внеурочной деятельности по математике и окружающему миру

Методические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению

Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы. Структура проекта, его особенности.

Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности

Особенности интеллектуально-познавательных игр.

Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности

Познавательные игры по разным областям знаний.

Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины

Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе

Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность.

Занятия секций научного общества младших школьников

Проведение и анализ цикла экспериментов. Учет возрастных и индивидуально-психологических.

Практическое занятие: Разработка программы внеурочной работы по математике и по окружающему миру.

Разработка программы внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению.

Разработка проекта по математике и по окружающему миру.
Разработка проекта по русскому языку и литературному чтению.
Алгоритм создания игры.
Разработка викторины.

Проработка индивидуальных исследовательских тем на занятиях секций научного общества младших школьников.

Конференция научного общества младших школьников.

Самостоятельная работа: решение типовых.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы и формы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности особенностей обучающихся при выборе методов и форм научно-познавательной деятельности.

2. Инновационные формы внеурочной деятельности по математике и окружающему миру.

3. Методические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

4. Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

5. Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы.

Структура проекта, его особенности.

6. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности.

7. Особенности интеллектуально-познавательных игр.

8. Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности.

9. Познавательные игры по разным областям знаний.

10. Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины.

11. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.

12. Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность. Занятия секций научного общества младших школьников

13. Проведение и анализ цикла экспериментов. Учет возрастных и индивидуально-психологических.

Тема 1.4. «Организация общения в процессе внеурочной деятельности»

Содержание учебного материала: Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте.

Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации.

Досуговое общение: методы, приемы и формы организации.

Практическое занятие:

Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности

Формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте.

Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации.

Досуговое общение: методы, приемы и формы организации

Тема 1.5. «Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности»

Содержание учебного материала: Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми.

Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности.

Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности

Особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности.

Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся.

Индивидуальная программа работы с одаренными детьми.

Практическое занятие: Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности.

Составление комплекса диагностических методик по выявлению творческих способностей обучающихся.

Составление программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся.

Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми.

2. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности.

3. Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности.

4. Особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности.

5. Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся.

6. Индивидуальная программа работы с одаренными детьми.

Тема 1.6. «Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса»

Содержание учебного материала: Родители обучающихся или лица, их заменяющие, как субъекты образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Методы взаимодействия с родителями обучающихся.

Практическое занятие: Разработка разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы).

Разработка разнообразных форм работы с семьей (часы общения, совместные культурные мероприятия)

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Родители обучающихся или лица, их заменяющие, как субъекты образовательного процесса.

2. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Методы взаимодействия с родителями обучающихся.

Тема 1.7. «Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности»

Содержание учебного материала: Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма.

Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности.

Требования к оформлению анализа внеурочной работы.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности.

Практическое занятие: Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.

Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.

Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма.

2. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности.

3. Требования к оформлению анализа внеурочной работы.

4. Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

5. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

6. Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности

Тема 1.8. «Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению»

Содержание учебного материала: Документация, обеспечивающая организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников.

Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы.

Практическое занятие: Требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Документация, обеспечивающая организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников.

2. Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

3. Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания,

выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- ростомер;
- медицинские весы;
- тонометр;
- пульсоксиметр;
- аптечка медицинская;
- сантиметровые ленты;
- робот-тренажер «Гаврюша»

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.01

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472377> (дата обращения: 08.08.2021).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 08.08.2021).

Дополнительная литература:

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 02.01.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, – возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; <p>виды документации, требования к ее оформлению</p>	
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, – возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Профессиональный модуль	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>