

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0033

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения

очная

2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Метелева Елена Евгеньевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.
подпись ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	поиск и выбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	точность и грамотность постановки цели и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	разработка плана внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	выбор средств, методов и форм организации внеурочной работы обучающихся, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	построение педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	поиск и выбор вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; поощрение общения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	поощрение интереса обучающихся и их родителей к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	подготовка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	поиск и выбор дидактических материалов, используемых на занятиях;
использовать различные методы и приемы обучения;	показ различных методов и приемов обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	разработка шаблона для самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	определение приемов и способов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	подготовка плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	подготовка разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместных культурных мероприятий);
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	построение диалога с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	построение модели для анализа качества и результатов внеурочной работы в избранной области деятельности.

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));	выполнение анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)), разработка предложений по его совершенствованию;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	точность и грамотность определения целей и задач внеурочной работы, составление планов проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	разработка диагностики и критериев оценки познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию	оформление и ведение документации, обеспечивающей планирование, организацию

внеурочной работы в избранной области деятельности;	внеурочной работы в избранной области деятельности;
---	---

2.2. Перечень заданий для оценки учебной практики

Умения и практический опыт (первоначальный)	Примерные задания
Комплексные задания	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить планы внеурочных занятий, кружков (на выбор) исходя из проведенного анализа методической литературы и общения с администрацией образовательной организации с указанием цели, задач, методов и форм организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. Разработать и продемонстрировать проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсудить с сокурсниками, руководителем практики используемые на занятии дидактические материалы, приемы и методы обучения; 3. Выполнить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; разработать приемы стимулирования творческой деятельности и общения обучающихся. 4. Составить план проведения родительского собрания, совместного культурного мероприятия, беседы с родителями на заданную тему (по выбору); 5. Выполнить наблюдение и провести анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; 6. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению, организации внеурочной работы в избранной области деятельности, а также по оцениванию познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализу и самоанализу проведенных занятий, мероприятий
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	
использовать различные методы и приемы обучения;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));	
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	

2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.