


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0035

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А

подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 03.01	314	214	134	-	100	-	-	-	-	ПК 3.1-3.5, 4.1-4.5, ОК 1 -11	Экзамен
2.	Учебная практика	36										Зачёт
3.	Производственная практика (по профилю специальности)	180										Зачёт
4.	Всего:	530	214	134	-	100	-	-	-	-		Экзамен квалификационный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Классное руководство

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1. Теоретические и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя		128	
Тема 1.1. Воспитательная система школы и классное руководство	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.6. Особенности процесса социализации обучающихся	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя		186	
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной воспитательной деятельности, формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной воспитательной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 2.3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.4. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5. Особенности современной семьи	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.6. Задачи и содержание семейного воспитания	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.8. Содержание и формы работы с семьей	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.9. Способы диагностики результатов воспитания	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.10. Логика анализа деятельности классного руководителя	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Экзамен	-	
	Итого	314	
Учебная практика		36	
Производственная практика (по профилю специальности)		180	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК. 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя											
Раздел 1. Теоретические и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции												
	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.7.	ПК 3.8.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК. 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя													
Раздел 1. Теоретические и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя													
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя													
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 03. 01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Теоретические и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. «Воспитательная система школы и классное руководство»

Содержание учебного материала:

Понятие и структура воспитательной системы школы.

Принципы деятельности и основные задачи классного руководителя.

Направления работы и функции классного руководителя.

Практическое занятие:

Права и обязанности классного руководителя.

Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса.

Самостоятельная работа: решение типовых задач, написание эссе.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный, эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и структура воспитательной системы школы.
2. Принципы деятельности и основные задачи классного руководителя.
3. Направления работы и функции классного руководителя.

Тема 1.2. «Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления»

Содержание учебного материала: Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.

Виды педагогического наблюдения

Практическое занятие: Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.

Программа педагогического наблюдения.

Интерпретация результатов педагогического наблюдения и формы их представления

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
2. Виды педагогического наблюдения.

Тема 1.3. «Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования»

Содержание учебного материала: Общая характеристика понятия адаптация.

Особенности адаптации младших школьников в первом классе.

Социально-педагогические аспекты школьной адаптации.

Практическое занятие: Условия успешной адаптации обучающихся в первом классе.

Особенности адаптации обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основную.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общая характеристика понятия адаптация.
2. Особенности адаптации младших школьников в первом классе.
3. Социально-педагогические аспекты школьной адаптации.

Тема 1.4. «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся»

Содержание учебного материала: Психологическая готовность к школе.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие:

Индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальный подход.

Диагностика психического развития и отношения ребенка (семи-девяти лет) к роли школьника.

Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе с учетом типологических и возрастных особенностей детей

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Психологическая готовность к школе.
2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 1.5. «Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя»

Содержание учебного материала: Общая характеристика основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям Декларация прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Конституция РФ. Семейный кодекс РФ.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Практическое занятие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагога.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общая характеристика основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям Декларация прав ребенка.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Тема 1.6. «Особенности процесса социализации обучающихся»

Содержание учебного материала Социализация личности в современных условиях.

Трудности взросления младшего школьника.

Практическое занятие: Роль учителя в социализации младшего школьника.

Проблемы социализации детей в современной школе.

Условия успешной социализации ребенка в начальной школе

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Социализация личности в современных условиях.

2. Трудности взросления младшего школьника.

Тема 1.7. «Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»

Содержание учебного материала: Принципы самоуправления и самоуправления в общеобразовательной организации.

Понятие социально-психологического климата в классе.

Характеристика социально-психологического климата в классе.

Практическое занятие Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.

Приемы формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Принципы самоуправления и самоуправления в общеобразовательной организации.

2. Понятие социально-психологического климата в классе.

3. Характеристика социально-психологического климата в классе.

Тема 1.8. «Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми»

Содержание учебного материала: Понятие и причины школьной дезадаптации.

Виды социально-педагогического сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

Практическое занятие: Признаки школьной дезадаптации.

Роль классного руководителя в процессе педагогического сопровождения неадаптированных (дезадаптированными) детей.

Диагностика школьной дезадаптации.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и причины школьной дезадаптации.
2. Виды социально-педагогического сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.1. «Теоретические основы и методика планирования внеурочной воспитательной деятельности, формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий»

Содержание учебного материала:

Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности.

Сущность планирования внеурочной воспитательной деятельности.

Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий.

Практическое занятие:

Методика планирования внеурочной воспитательной деятельности.

Виды планов и принципы планирования внеурочной воспитательной деятельности.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Самостоятельная работа сопровождается методическими указаниями для студентов.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности.
2. Сущность планирования внеурочной воспитательной деятельности.
3. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий.

Тема 2.2. «Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной воспитательной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы»

Содержание учебного материала: Содержание внеурочной воспитательной деятельности и общения.

Основные формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности и общения.

Классное собрание. Часы общения.

Практическое занятие: Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Стимулирование самовоспитания.

Классный час. Групповое дело.

Родительское собрание.

Особенности формирования культуры межнациональных отношений, гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников.

Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. Требования (педагогические и гигиенические) к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание внеурочной воспитательной деятельности и общения.
2. Основные формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности и общения.
3. Классное собрание. Часы общения.

Тема 2.3. «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя»

Содержание учебного материала:

Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя.

Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Практическое занятие: Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности классного руководителя, способы профилактики конфликтов и разрешение.

Самостоятельная работа: решение типовых.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя.
2. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Тема 2.4. «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации»

Содержание учебного материала: Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.

Условия успешного взаимодействия с коллегами.

Практическое занятие:

Методическое объединение классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

Деятельность педагогического совета.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.
2. Условия успешного взаимодействия с коллегами.

Тема 2.5. «Особенности современной семьи»

Содержание учебного материала: Характеристика и тенденции развития современной семьи.

Типология семей.

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи.

Практическое занятие: Специфика многодетной семьи и семьи с приемным ребенком.

Методы изучения семьи.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
2. Типология семей.
3. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 2.6. «Задачи и содержание семейного воспитания»

Содержание учебного материала: Понятие семейного воспитания.

Содержание семейного воспитания.

Практическое занятие: Задачи семейного воспитания.

Особенности семейного воспитания.

Умения и навыки классного руководителя, необходимые для сотрудничества с семьей.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания.

Тема 2.7. «Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)»

Содержание учебного материала: Формы и методы работы с родителями обучающихся.

Направления планирования работы с родителями обучающихся.

Содержание работы с родителями обучающихся.

Практическое занятие: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся.

Индивидуальная работа с родителями. Специфика проведения индивидуальной беседы.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Формы и методы работы с родителями обучающихся.
2. Направления планирования работы с родителями обучающихся.
3. Содержание работы с родителями обучающихся.

Тема 2.8. «Содержание и формы работы с семьей»

Содержание учебного материала: Содержание работы с семьей воспитанника.

Формы работы с семьей воспитанника.

Практическое занятие: Содержание работы с семьей воспитанника.

Формы работы с семьей воспитанника.

Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание работы с семьей воспитанника.
2. Формы работы с семьей воспитанника.

Тема 2.9. «Способы диагностики результатов воспитания»

Содержание учебного материала: Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

Изучение воспитанности школьников.

Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Практическое занятие: Способы диагностики результатов воспитания.

Педагогические методики диагностики воспитанности.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Изучение воспитанности школьников.

3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Тема 2.10. «Логика анализа деятельности классного руководителя»

Содержание учебного материала: Сущность аналитической деятельности и основные подходы к проведению анализа воспитательной работы.

Виды анализа учебно-воспитательного процесса в классе.

Практическое занятие: Этапы аналитической деятельности классного руководителя.

Алгоритм анализа организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Методика анализа форм воспитательной работы.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность аналитической деятельности и основные подходы к проведению анализа воспитательной работы.

2. Виды анализа учебно-воспитательного процесса в классе.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения

значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета: Специализированный кабинет в формате WorldSkillsRussia по компетенции «Преподавание в младших классах»

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук;
- магнитно-маркерная доска,
- игровой познавательный набор «Азбука+математика»,
- весы с комплектом гирь для начальной школы;
- магнитная математика,
- спортивный инвентарь.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.01

Основная литература:

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476354> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475984> (дата обращения: 09.12.2021).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129> (дата обращения: 09.12.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.12.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 03.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению: 	
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>явлениями, транспортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. 	
Профессиональный модуль	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>

деятельности в области начального общего образования.	
---	--