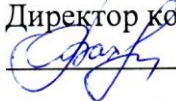


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.02.52_2022_0036

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

ПМ.03 Классное руководство

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	выбор средств, методов и форм педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, подготовка к проведению и анализ результатов программы педагогического наблюдения;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	точность и грамотность постановки цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать деятельность классного руководителя;	подготовка плана работы классного руководителя на учебный год;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	показ приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	разработка плана внеурочных занятий, подготовка к их проведению совместно с обучающимися
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	выбор средств, методов и форм обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	разработка шаблона для самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	подготовка мероприятий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	определение путей выхода из конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	подготовка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	построение диалога с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	подготовка разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); подготовка сценария совместных мероприятий с родителями;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	определение особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	точность и грамотность постановки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	построение модели для анализа качества и результатов работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	выбор приемов, методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	разработка шаблона для анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	разработка диагностики и критериев оценки внеклассных мероприятий;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	выполнение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	точность и грамотность определения целей и задач, составление планов деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	подготовка и проведение внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	точность и грамотность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их	выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции;

совершенствованию и коррекции;	
--------------------------------	--

2.2. Перечень заданий для оценки учебной практики

Умения и практический опыт (первоначальный)	Примерные задания
Комплексные задания	
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план работы классного руководителя с указанием цели, задач воспитания и обучения обучающихся и работы с семьей, методов и форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; 2. Разработать и продемонстрировать проведение внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); 3. Выполнить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; разработать приемы стимулирования творческой деятельности и общения обучающихся; 4. Составить план проведения родительского собрания, совместного культурного мероприятия, консультации, беседы; 5. Выполнить наблюдение и провести анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции; 6. Провести анализ работы классного руководителя и результатов классного руководства и работы с родителями;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
планировать деятельность классного руководителя;	
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к	

проведению совместных мероприятий;	
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	

2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено

Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено
---	------------

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.