


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0038

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А

подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетенций	Формы промежуточного контроля	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения			
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	МДК 04.01	222	148	78	-	74	-	-	-	-	-	ПК 3 4.1- 4.5. ОК 1 -11	Экзамен
2.	Производственная практика (по профилю специальности)	144									Зачёт		
3.	Всего:	366	148	78	-	74	-	-	-	-	-		Экзамен квалификационный

**3.2. Тематический план профессионального модуля
Методическое обеспечение образовательного процесса**

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса		124	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования в НОО	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области НОО	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ НОО	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 2. Систематизация и презентация педагогического опыта		78	
Тема 2.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.3. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Экзамен		-	
Курсовая работа		20	
Итого		222	
Производственная практика (по профилю специальности)		144	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции											Профессиональные компетенции				
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК. 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов																
Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса																
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Систематизация и презентация педагогического опыта																
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Тема 1.1. «Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»

Содержание учебного материала:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения.

Права, обязанности и ответственность методического объединения

Нормативно-правовая основа методической работы учителя начальных классов.

Практическое занятие:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

Документация методического объединения.

Нормативно-правовая основа методической работы учителя начальных классов.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, эссе.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный, эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

4. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

5. Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения.

6. Права, обязанности и ответственность методического объединения

7. Нормативно-правовая основа методической работы учителя начальных классов.

Тема 1.2. «Теоретические основы и методика планирования в НОО»

Содержание учебного материала: Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.

Подготовка учителя к уроку и его планирование.

Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

Планирование комплексного методического обеспечения.

Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.

Этапы разработки УМК.

Требования к оформлению УМК.

Практическое занятие: Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Разработка поурочного плана урока.

Требования к разработке календарно-тематического планирования.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.

2. Подготовка учителя к уроку и его планирование.

3. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

4. Планирование комплексного методического обеспечения.

5. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.
6. Этапы разработки УМК.
7. Требования к оформлению УМК.

Тема 1.3. «Современные подходы и педагогические технологии в области НОО»

Содержание учебного материала: Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников

Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход. Ассоциативный подход.

Деятельностный подход. Модульный подход. Культурноисторический подход

Индивидуализация и дифференциация обучения:

специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса

Современные педагогические технологии в начальном образовании

Технологии развивающего обучения.

Технологии проблемного обучения.

Технология УДЕ. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.

Практическое занятие: Метод проектов как педагогическая технология

Индивидуализация и дифференциация обучения:

специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Технологии развивающего обучения.

Технологии проблемного обучения.

Самостоятельная работа: написание реферата, подготовка презентации.

Формы текущего контроля по теме: реферат, презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников
2. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход.

Ассоциативный подход.

3. Деятельностный подход. Модульный подход. Культурноисторический подход

4. Индивидуализация и дифференциация обучения:

5. специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса

6. Современные педагогические технологии в начальном образовании

7. Технологии развивающего обучения.

8. Технологии проблемного обучения.

9. Технология УДЕ. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.

Тема 1.4. «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ НОО»

Содержание учебного материала: Общая характеристика УМК «Школа России», «Перспектива».

Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2000».

Общая характеристика УМК «Гармония», «РИТМ», «Планета знаний».

Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа»

Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова».

Общая характеристика УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».

Вариативные программы НОО.

Практическое занятие:

Общая характеристика УМК «Школа России»

Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века»

Общая характеристика «Гармония»

Общая характеристика УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»

Самостоятельная работа: написание реферата, подготовка презентации.

Формы текущего контроля по теме: реферат, презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общая характеристика УМК «Школа России», «Перспектива».
2. Общая характеристика УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2000».
3. Общая характеристика УМК «Гармония», «РИТМ», «Планета знаний».
4. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа»
5. Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова».
6. Общая характеристика УМК «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».
7. Вариативные программы НОО.

Тема 1.5. «Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов»

Содержание учебного материала: Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.

Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.

Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Практическое занятие: Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Влияние особенностей программ и УМК начального общего обр.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
2. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.
3. Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.
4. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
6. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.
7. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Раздел 2. Систематизация и презентация педагогического опыта

Тема 2.1. «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

Содержание учебного материала:

Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Самообразование как вид профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Источники педагогического опыта.

Способы обобщения педагогического опыта.

Способы представления и распространения педагогического опыта.

Портфолио педагогических достижений и рекомендации к его оформлению.

Методическая разработка учителя и требования к её оформлению.

Практическое занятие:

Портфолио педагогических достижений и рекомендации к его оформлению.

Методическая разработка учителя и требования к её оформлению и анализу.

Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.

Оформление отзыва и рецензии.

Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Самостоятельная работа сопровождается методическими указаниями для студентов.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Самообразование как вид профессиональной деятельности учителя начальных классов.

3. Источники педагогического опыта.

4. Способы обобщения педагогического опыта.

5. Способы представления и распространения педагогического опыта.

6. Портфолио педагогических достижений и рекомендации к его оформлению.

7. Методическая разработка учителя и требования к её оформлению.

Тема 2.2. «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию»

Содержание учебного материала: Виды педагогических разработок. Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.

Требования к языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки.

Логика подготовки и требования к устному выступлению.

Логика подготовки и требования к оформлению отчёта.

Логика подготовки и требования к реферированию.

Логика подготовки и требования к конспектированию.

Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Практическое занятие: Подготовка к устному выступлению.

Подготовка и оформление отчёта.

Реферирование и оформление реферата.

Конспектирование и оформление конспекта

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды педагогических разработок. Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.
3. Требования к языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки.
4. Логика подготовки и требования к устному выступлению.
5. Логика подготовки и требования к оформлению отчёта.
6. Логика подготовки и требования к реферированию.
7. Логика подготовки и требования к конспектированию.
8. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тема 2.3. «Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования»

Содержание учебного материала:

Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности учителя.

Методика и методология педагогического исследования.

Технология и порядок выполнения исследовательской работы.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования. Организация педагогического эксперимента.

Основы организации проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы работы над проектом.

Примерная структура проекта. Особенности создания проектов в начальных классах.

Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.

Практическое занятие: Методы и методики педагогического исследования и проектирования.

Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Разработка педагогического эксперимента.

Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Процедура защиты исследовательской и проектной работы.

Самостоятельная работа: решение типовых.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности учителя.

Методика и методология педагогического исследования.

Технология и порядок выполнения исследовательской работы.

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования. Организация педагогического эксперимента.

Основы организации проектной деятельности в области начального общего образования. Этапы работы над проектом.

Примерная структура проекта. Особенности создания проектов в начальных классах.

Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список

вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории: специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus;

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.01

Основная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.12.2021).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474132> (дата обращения: 09.12.2021).

Дополнительная литература:

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487134> (дата обращения: 09.12.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 04.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
Профессиональный модуль	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>