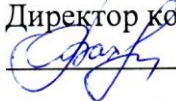


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.02.52_2022_0039

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике**

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения

очная

2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Метелева Елена Евгеньевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.


подпись

ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки производственной практики (по профилю специальности) является приобретенный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	выполнение анализа примерных и вариативных учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и разработка собственных рабочих программ, учебно-тематических планов на их основе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете образовательной организации;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	проведение анализа педагогической и методической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;	подготовка и показ личного портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;	подготовка презентации, содержащей основные выводы и результаты исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

2.2. Перечень заданий для оценки производственной практики

Умения и практический опыт	Примерные задания
Комплексные задания	
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	1. Проанализировать и обосновать выбор педагогической и методической литературы, являющейся основанием для разработки учебно-методических материалов 2. Разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематический план) на основе анализа примерных и вариативных (на выбор); 3. Продемонстрировать, созданную при личном участии, предметно-пространственную среду в кабинете, адекватную современным требованиям и стандартам; 4. Подготовить выступление о педагогических достижениях, разработках, результатах исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	
оформления портфолио педагогических достижений;	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
участия в исследовательской и проектной деятельности;	

2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка сформированности у обучающегося практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе

прохождения производственной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.