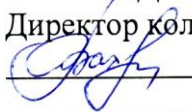


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2022 г.  
рег. №3-44.02.02.52\_2022\_0040

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике (преддипломной)**

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения  
очная

2022 г.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

## 2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки производственной практики (преддипломной) является приобретенный практический опыт.

### 2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	выполнение анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	точность и грамотность определения целей и задач уроков. Составление планов проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
составления педагогической характеристики обучающегося;	составление шаблона для написания педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	выполнение наблюдения, анализа отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;	показ документации, обеспечивающей планирование, проведение уроков по всем учебным предметам и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));	выполнение анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)), разработка предложений по его

	совершенствованию;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	точность и грамотность определения целей и задач внеурочной работы, составление планов проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	разработка диагностики и критериев оценки познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	оформление и ведение документации, обеспечивающей планирование, организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	разработка диагностики и критериев оценки внеклассных мероприятий;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	выполнение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	точность и грамотность определения целей и задач, составление планов деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	подготовка и проведение внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	точность и грамотность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	выполнение анализа примерных и вариативных учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и разработка собственных рабочих программ, учебно-тематических планов на их основе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете образовательной организации;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	проведение анализа педагогической и методической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;	подготовка и показ личного портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;	подготовка презентации, содержащей основные выводы и результаты исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

## 2.2. Перечень заданий для оценки производственной практики

Практический опыт	Примерные задания
<b>Комплексные задания</b>	
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	<p>1. Составить планы уроков исходя из проведенного анализа учебно-тематических планов по нескольким учебным предметам на выбор (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с указанием цели, задач, методов и форм организации учебной деятельности, техники безопасности на уроке, используемых во время занятия ТСО</p> <p>2. Разработать и продемонстрировать проведение уроков по учебным предметам (на выбор), занятий по пению, лепке, рисованию, конструированию поделок</p> <p>3. Выполнить и обосновать отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Разработать критерии оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Выполнить наблюдение и провести анализ отдельных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>5. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению уроков по всем учебным предметам и оцениванию учебных достижений обучающихся, анализу и самоанализу проведенных уроков</p> <p>6. Составить планы внеурочных занятий, кружков (на выбор) исходя из проведенного анализа методической литературы и общения с администрацией образовательной организации с указанием цели, задач, методов и форм организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
составления педагогической характеристики обучающегося;	
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ведения учебной документации;	
анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));	
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных	

мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	7. Разработать и продемонстрировать проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсудить с сокурсниками, руководителем практики используемые на занятии дидактические материалы, приемы и методы обучения;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	8. Выполнить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; разработать приемы стимулирования творческой деятельности и общения обучающихся.
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	9. Составить план проведения родительского собрания, совместного культурного мероприятия, беседы с родителями на заданную тему (по выбору);
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	10. Выполнить наблюдение и провести анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	11. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению, организации внеурочной работы в избранной области деятельности, а также по оцениванию познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализу и самоанализу проведенных занятий, мероприятий
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	12. Составить план работы классного руководителя с указанием цели, задач воспитания и обучения обучающихся и работы с семьей, методов и форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	13. Провести внеклассное мероприятие (классный час, организованный досуг, занятия с творческим коллективом);
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	14. Выполнить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; отработать приемы стимулирования творческой деятельности и общения обучающихся;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	15. Составить план и провести родительское собрание, совместное культурное мероприятие, консультацию, беседу (на выбор);
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	16. Выполнить наблюдение и провести анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработать предложения по их совершенствованию и коррекции;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	17. Провести анализ работы классного руководителя и результатов классного руководства и работы с родителями;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	18. Проанализировать и обосновать выбор педагогической и методической литературы,
оформления портфолио педагогических достижений;	
презентации педагогических разработок в	

<p>виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>являющейся основанием для разработки учебно-методических материалов 19. Разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематический план) на основе анализа примерных и вариативных (на выбор); 20. Продемонстрировать, созданную при личном участии, предметно-пространственную среду в кабинете, адекватную современным требованиям и стандартам; 21. Подготовить выступление о педагогических достижениях, разработках, результатах исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
--	--

### 2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

### 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) является оценка сформированности у обучающегося практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения видов профессиональной деятельности, в ходе прохождения производственной практики (преддипломной) на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

#### Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

#### Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

#### Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.