


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Вахрушева Л.В.  
31.08.2022 г.  
рег.№3-44.02.01.52\_2022\_0007

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения  
очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Перевозчикова Светлана Геннадьевна, преподаватель колледж ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
наименование

председатель ЦК \_\_\_\_\_  /Шемякина А.В.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022  
© Перевозчикова С.Г., 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - общая общеобразовательная учебная дисциплина;

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>23</b>	
Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	

ситуаций (РСЧС)	обучающихся		
Тема 2.3. Гражданская оборона	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных сил России	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Основные понятия	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Оказание первой помощи	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
<b>Итого</b>		<b>105</b>	



## **2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /**

### **Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»**

#### **Тема 1.1. «Введение. Здоровье и здоровый образ жизни»**

**Содержание учебного материала:** здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, собеседование

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие здоровый, здоровый образ жизни.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Основные составляющие здорового образа жизни.
4. Роль режима в обеспечении здорового образа жизни.
5. Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.
6. Основные принципы рационального питания.

#### **Тема 1.2. «Вредные привычки и их профилактика»**

**Содержание учебного материала:** вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно – сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

**Практическое занятие:** изучение основных вредных привычек и их влияние на организм.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** тест, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие вредные привычки, алкоголь, курение, наркотики.
2. Алкоголь и его влияние на организм.
3. Механизм воздействия алкоголя на организм человека.
4. Опасности пассивного курения.
5. Факторы риска для здоровья курильщика.
6. Основные признаки развития наркомании.
7. Социальная опасность наркомании.

#### **Тема 1.3. «Правила и безопасность дорожного движения»**

**Содержание учебного материала:** правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** собеседование, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие участники дорожного движения.
2. Правило поведения пешеходов при организации дорожного движения.
3. Правило водителей при организации дорожного движения.
4. Правило пассажиров при организации дорожного движения.

**Тема 1.4. «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»**

**Содержание учебного материала:** репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

**Практическое занятие:** изучение репродуктивного здоровья как составляющей части общества.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие репродуктивная система, репродуктивное здоровье
2. Психологический портрет полов
3. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье.
4. Социальная роль женщины в обществе.
5. Проблема равенства женщин и пути ее решения.

**Тема 1.5. «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика»**

**Содержание учебного материала:** классификация инфекционных заболеваний. Пути передачи кишечных инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Туберкулез. Пути передачи последствия. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Лечение инфекционных заболеваний. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний.

**Практическое занятие:** изучение основных инфекционных заболеваний и их профилактика.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие инфекционное заболевание, иммунитет, инкубационный период?
2. Виды иммунитета.
3. Периоды развития болезни.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

**Тема 2.1. «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

**Содержание учебного материала:** общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при

получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** тест, презентация индивидуального или группового задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятия чрезвычайная ситуация, авария
2. Признаки аварии.
3. Классификация чрезвычайной ситуации.
4. Виды катастроф.
5. Признаки и последствия землетрясений.
6. Модели поведения в чрезвычайных ситуациях.
7. Органы, осуществляющие контроль чрезвычайных ситуаций.
8. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

## **Тема 2.2. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**

**Содержание учебного материала:** единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Практическое занятие:** изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные цели и задачи РСЧС.
2. Права и обязанности граждан России в условиях ЧС.
3. Органы отвечающие за все системы РСЧС.

## **Тема 2.3. «Гражданская оборона»**

**Содержание учебного материала:** гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

**Практическое занятие:** изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные задачи гражданской обороны.
2. Состав сил гражданской обороны.
3. Территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны нашей страны.
4. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
5. Понятие оповещение, эвакуация, терроризм.
6. Технические средства и порядок оповещения населений о ЧС.
7. Случаи и порядок эвакуации населения.
8. Основные виды защитных сооружений.
9. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.

#### **Тема 2.4. «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»**

**Содержание учебного материала:** государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практическое занятие:** изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, написание эссе.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, индивидуальные задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Функции и задачи противопожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, санитарно-эпидемиологической службы РФ.
2. Принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

#### **Раздел 3. «Основы обороны государства и воинская обязанность»**

##### **Тема 3.1. «История создания Вооруженных Сил России»**

**Содержание учебного материала:** история создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, написание реферата.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, индивидуальные задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Предназначение вооруженных сил.
2. Модернизация армии в 19- начале 20 века.

3. Суть системы комплектования войск, введенной Петром I.
4. Предпосылки и основная цель реформы Вооруженных сил в России.
5. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

### **Тема 3.2. «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»**

**Содержание учебного материала:** виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, подготовка докладов.

**Формы текущего контроля по теме:** тест, индивидуальные задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Определение вида и рода войск Вооруженных сил.
2. Задачи сухопутных войск.
3. Предназначение Военно – морского флота.
4. Ракетные войска стратегического назначения и их предназначения.
5. Задачи Космических войск.
6. Предназначения Военно-воздушных войск.
7. Войска, не входящие в виды Вооруженных сил.

### **Тема 3.3. «Воинская обязанность»**

**Содержание учебного материала:** основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

**Практическое занятие:** особенности службы в армии.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие «воинская обязанность».
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ.
3. Обязанности граждан по воинскому учету.
4. Мобилизация, виды мобилизации, в каких случаях она объявляется.
5. Подготовка граждан к военной службе.
6. Основной закон, определяющий правовую основу призыва на военную службу.
7. Порядок призыва на военную службу граждан РФ.
8. Присяга военнослужащих.
9. Внутренняя служба.
10. Прохождение военной службы по контракту.
11. Альтернативная гражданская служба.

### **Тема 3.4. «Военнослужащий – защитник своего Отечества»**

**Содержание учебного материала:** качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

**Практическое занятие:** освоение методик проведения строевой подготовки.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные качества и достоинства военнослужащего.
2. Определение понятия «дисциплина»
3. Основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Основные элементы уставного порядка.

### **Тема 3.5. «Как стать офицером Российской армии»**

**Содержание учебного материала:** основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные

учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**Практическое занятие:** изучения основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, подготовка докладов.

**Формы текущего контроля по теме:** тест, выступление с докладами

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Роль офицерского корпуса в российской армии.
2. Виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку будущих офицеров российской армии.
3. Учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования.
4. Виды воинских традиций в российской армии.
5. Верность боевым традициям.

### **Тема 3.6. «Ритуалы Вооруженных сил России»**

**Содержание учебного материала:** ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**Практическое занятие:** особенности принятия присяги.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Воинский ритуал.
2. Роль военной присяги в воинской службе.
3. Понятие «государственные и воинские символы России».
4. Назначение Государственного герба и Государственного флага.
5. Государственный гимн России.
6. Символика воинской чести.

## **Раздел 4. «Основы медицинских знаний»**

### **Тема 4.1. «Основные понятия»**

**Содержание учебного материала:** понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды.

**Практическое занятие:** изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи.

**Самостоятельная работа:** составление докладов, конспект.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, представление докладов по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность первой помощи.
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Признаки жизни.
4. Виды травм.
5. Основные типы повязок.

#### **Тема 4.2. «Оказание первой помощи»**

**Содержания учебного материала:** правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

**Практическое занятие:** изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентаций по теме

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, презентация индивидуального или группового задания

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Оказание первой помощи при ранениях, при синдроме длительного сдавливания, при ранениях, при отравлении, при отсутствии сознания, при переломах.
2. Черепно-мозговые травмы.
3. Виры переломов.
4. Понятие и виды ожогов.
5. Первая медицинская помощь при отморожениях.
6. Острая сердечная недостаточность.



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- тематические стенды;
- противогазы;
- аптечка первой помощи;
- средства индивидуальной и коллективной защиты в витринах;
- выставочный манекен, одетый в спецодежду;
- комплект плакатов «Здоровый образ жизни».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Беляков, Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: Учебник Для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 354 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/470907> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Геннадий Иванович. Пожарная безопасность: Учебное пособие Для СПО / Г. И. Беляков. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 143 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469909> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

2. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование: общеобразовательные дисциплины) - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=474834> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: ЭБС Академия. - Текст: электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы,</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> </ul>

<p>строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	
---	--

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

#### **2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

##### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

##### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	понимание экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также влияние отрицательного человеческого фактора на культуру безопасности жизнедеятельности
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	знание основных законов РФ, направленных на защиту населения
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	представление понятия о терроризме. правила поведения при действиях противоправного характера
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	соблюдений основных составляющих здорового образа жизни, для обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	факторы, влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	знание основных признаков опасных и чрезвычайных ситуаций и различных информационных источников
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	применение теоретических знаний на практике. правила поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
знание основ обороны государства и воинской	знание основ обороны государства и

службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	воинской службы
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	знание основ военно-профессиональной деятельности
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	умение оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность.</li> <li>2. Различия между опасной и безопасной ситуацией</li> <li>3. Экологическая безопасность, как жизненно важная социально-нравственная позиция личности</li> <li>4. Отрицательное влияние человеческого фактора</li> </ol>
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи гражданской обороны.</li> <li>2. Документы, затрагивающие вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России.</li> <li>3. Основные задачи обучения населения по защите от ЧС.</li> </ol>
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие терроризм, экстремизм.</li> <li>2. Необходимые меры предосторожности для предотвращения возможного террористического акта.</li> <li>3. Правила поведения при угрозе террористического акта.</li> <li>4. Модель поведения при захвате заложников.</li> </ol>
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Критерии, определяющие здоровье человека.</li> <li>3. Факторы, влияющие на здоровье человека.</li> <li>4. Основные составляющие здорового образа жизни.</li> <li>5. Виды здоровья.</li> </ol>



<p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.</li> <li>2. Характеристика основных видов катастроф.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> <li>5. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> <li>6. Чрезвычайные ситуации, относящиеся к числу социальных.</li> </ol>
<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие привычка, вредные привычки, алкоголизм, курение, наркомания.</li> <li>2. Опасность употребления алкоголя.</li> <li>3. Влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм.</li> <li>4. Опасность пассивного курения.</li> <li>5. Факторы риска для здоровья курильщиков.</li> <li>6. Основные признаки развития наркомании.</li> <li>7. Социальная опасность наркомании.</li> </ol>
<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при землетрясении.</li> <li>2. Правила поведения при сходе лавин.</li> <li>3. Модели поведения при бурях и ураганах.</li> <li>4. Модели поведения при ЧС гидрологического характера.</li> <li>5. Правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.</li> <li>6. Основные меры защиты при ЧС.</li> </ol>
<p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Понятие термина оповещение.</li> <li>4. Цели оповещение населения.</li> <li>5. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</li> <li>6. Правила поведения при сигнале сирен.</li> <li>7. Речевая информация о ЧС.</li> </ol>
<p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личная безопасность.</li> <li>2. Отработка моделей поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>
<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение вида и рода войск Вооруженных сил.</li> <li>2. Понятие «воинская обязанность».</li> <li>3. Правовая основа воинской обязанности и военной службы в РФ.</li> <li>4. Обязанности граждан по воинскому учету.</li> <li>5. Подготовка граждан к военной службе.</li> <li>6. Основной закон, определяющий правовую основу призыва на военную службу.</li> </ol>

<p>ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Виды воинских традиций в российской армии.</li> <li>8. Верность боевым традициям.</li> <li>9. Воинский ритуал.</li> <li>10. Роль военной присяги в воинской службе.</li> <li>11. Понятие «государственные и воинские символы России».</li> <li>12. Назначение Государственного герба и Государственного флага.</li> <li>13. Государственный гимн России.</li> <li>14. Символика воинской чести.</li> </ol>
<p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок призыва на военную службу граждан РФ.</li> <li>2. Присяга военнослужащих.</li> <li>3. Внутренняя служба.</li> <li>4. Прохождение военной службы по контракту.</li> <li>5. Альтернативная гражданская служба.</li> <li>6. Основные качества и достоинства военнослужащего.</li> <li>7. Определение понятия «дисциплина»</li> <li>8. Основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.</li> <li>9. Основные элементы уставного порядка.</li> </ol>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность первой помощи.</li> <li>2. Оказание первой медицинской помощи.</li> <li>3. Признаки жизни.</li> <li>4. Виды травм.</li> <li>5. Основные типы повязок.</li> <li>6. Оказание первой помощи при ранениях, при синдроме длительного сдавливания, при ранениях, при отравлении, при отсутствии сознания, при переломах.</li> <li>7. Черепно-мозговые травмы.</li> <li>8. Виры переломов.</li> <li>9. Понятие и виды ожогов.</li> <li>10. Первая медицинская помощь при отморожениях.</li> <li>11. Острая сердечная недостаточность.</li> <li>12. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</li> </ol>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	
<p><i>Примерный тест</i></p> <p><b>Выберите один правильный ответ из предложенных:</b></p> <p><b>1. Массовое распространение инфекционного заболевания – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. карантин;</li> <li>б. пантемия;</li> <li>в. эпидемия;</li> <li>г. обсервация.</li> </ol> <p><b>2. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. поблагодарить и выпить,</li> <li>б. поблагодарить и отказаться;</li> <li>в. посоветоваться с родственниками;</li> </ol>	

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

**3. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;

**4. Что не относится к основным составляющим тренированности организма человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

**5. В чём заключается ошибка при оказании помощи пострадавшему от наркотического отравления?**

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**6. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

**7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть водосбалансированным и водоёмким.

**8. Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

**9. Укажите признаки паренхиматозного кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- в. повышение артериального давления;
- г. чувство неутолимого голода.

**10. Укажите ошибку в оказании первой медицинской помощи при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:**

- а. противогаз, респиратор;
- б. преграды, не пропускающие свет;
- в. общевойсковой защитный комплект ОЗК;

г. убежища и укрытия.

**12. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?**

- а. дегазацию;
- б. дезактивацию;
- в. дезинфекцию;
- г. дезрадиацию.

**Выберите несколько правильных ответов из предложенных:**

**13. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

**14. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

**15. Каковы основные признаки артериального кровотечения?**

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;

**16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**17. Как необходимо вести себя при химической аварии с хлором?**

- а. выходить перпендикулярно направлению ветра;
- б. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой;
- в. находясь в здании, спуститься на нижний этаж;
- г. защитить органы дыхания противогазом.

**Дополните предложение:**

**18. Боевые традиции - это...**

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**19. При аварии с аммиаком ватно-марлевая повязка смачивается...**

- а. 5% раствором соды;
- б. 9% раствором нашатырного спирта;
- в. 5% раствором йода;
- г. 2% раствором лимонной или уксусной кислоты.

### 3.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно