

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования

Курага Курагина К.А.

«18» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Технологии сопровождения инвалидов
(для сотрудников службы занятости населения)»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Профессиональная	ПК 1 Способность применять технологии сопровождения лиц с инвалидностью	Владеть навыками применения технологий сопровождения лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей	Уметь анализировать эффективность использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью	Знать технологии организации сопровождения лиц с инвалидностью
ВД Профессиональная	ПК 2 Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Владеть навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Уметь анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью	Знать компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Сущность концепции независимой жизни для лиц с инвалидностью в условиях интеграции.
2. Характеристика понятия «сопровождение».
3. Общая характеристика социально-психологического сопровождения.
4. Цель и задачи сопровождения лиц с инвалидностью.
5. Направления сопровождения лиц с инвалидностью.
6. Виды сопровождения лиц с инвалидностью.
7. Организационные основы создания социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

8. Проблемы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

9. Профессиональные и личностные качества участников сопровождения лиц с инвалидностью.

10. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

11. Этические проблемы в профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с инвалидностью.

12. Правовые основы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

13. Права специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью.

14. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью.

15. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью.

16. Сценарии социально-психологического сопровождения: индивидуальный сценарий.

17. Характеристика оргтехоснастки рабочих мест для лиц с инвалидностью.

18. Обязанности психолога при работе с лицами, имеющими инвалидность.

19. Обязанности специалистов службы занятости населения при работе с лицами, имеющими инвалидность.

20. В чем заключается комплексный характер понятия «инвалидность»?

21. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением слуха.

22. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением зрения.

23. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.

24. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с ментальными нарушениями.

25. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с расстройствами аутистического спектра.

26. Особенности организации взаимодействия с лицами с инвалидностью различной нозологии.

27. Особенности организации интерактивных форм работы при взаимодействии с инвалидами.

28. Понятие «технология». Характеристика технологий взаимодействия с инвалидами.

29. Общая характеристика технологий взаимодействия с инвалидами при трудоустройстве: практико-ориентированные технологии, технология сотрудничества, информационные технологии.

30. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий при трудоустройстве инвалидов.

31. Требования техники безопасности как главное условие организации трудоустройства лиц с инвалидностью.

32. Особенности проведения стажировок на предприятии (организации) для лиц с инвалидностью.

33. Технологии организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

34. Специфика аттестации лиц с инвалидностью.

35. Характеристика современных адаптивных информационно-коммуникационных технологий при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

36. Особенности применения дистанционных образовательных технологий при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

37. Определите принципы и условия формирования дополнительных профессиональных компетенций лиц с инвалидностью при организации дополнительного профессионального образования (обучения).

38. Понятие индивидуальной образовательной траектории, разрабатываемой для лиц с инвалидностью.

39. Реализация индивидуальной образовательной траектории при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью инклюзивного обучения в вузе.

40. Общая характеристика формирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью при трудоустройстве.

41. Нестандартные методы консультирования по проблемам профессионального самоопределения (кейсы, квесты, лайфхаки).

42. Уровни мотивации и закономерности формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью.

43. Управление развитием профессиональной мотивации у инвалидов.

44. Содержание сценариев содействия трудоустройству инвалидов.

45. Технология анализа рынка труда для лиц с инвалидностью.

46. Пути решения проблем занятости и трудоустройства инвалидов.

47.. Технология сопровождения лиц инвалидов в условиях организации.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические

знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.