

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

« 28 » сентября 2023 г.

*рег. № 03-04-2023-0619-1073*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины (модуля)

**«Концепция сопровождения лиц с инвалидностью»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Технологии сопровождения инвалидов (для сотрудников службы  
занятости населения)»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Технологии сопровождения инвалидов (для сотрудников службы занятости населения)»

Рабочая программа разработана: Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Концепция сопровождения лиц с инвалидностью» определяются тем, что у сотрудников службы занятости населения при взаимодействии с лицами с инвалидностью в процессе трудоустройства возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний концептуальных основ сопровождения лиц с инвалидностью и регламентирующих его нормативно-правовых аспектов; о доступной среде и ее создании для обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства; практического опыта работы с данной категорией клиентов.

Курс направлен на повышение квалификации сотрудников службы занятости населения по вопросам сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителей и сотрудников службы занятости населения при организации взаимодействия с инвалидами при их трудоустройстве.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомление слушателей с основами инклюзивной культуры.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление о концептуальных основах сопровождения лиц с инвалидностью, компонентах доступной среды.</li><li>2. Показать место доступной среды как условия обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью при трудоустройстве.</li><li>3. Познакомить с нормативно-правовой базой сопровождения лиц с инвалидностью.</li><li>4. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по вопросам сопровождения инвалидов в процессе трудоустройства.</li><li>5. Способствовать воспитанию инклюзивной культуры слушателей.</li></ol>

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Профессиональная	ПК 1 Способность применять технологии сопровождения лиц с инвалидностью	Владеть навыками применения технологий сопровождения лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей	Уметь анализировать эффективность использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью	Знать технологии организации сопровождения лиц с инвалидностью
ВД Профессиональная	ПК 2 Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Владеть навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Уметь анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью	Знать компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

### 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	26	12	8	4	-	14	-

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью	2	2	4
2.	Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью	2	-	4
3.	Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений	4	2	6
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1 Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью	8	+	-	1
ТЕМА 2 Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью	6	+	+	2
ТЕМА 3 Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений	12	-	+	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>			

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. «Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью»**

Рассматриваются понятия «инвалид», «лицо с инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивная культура», «доступная среда», «сопровождение», «технологии». Раскрываются принципы инклюзивной культуры. Характеризуются принципы сопровождения лиц с инвалидностью. Рассматривается классификация технологий сопровождения инвалидов.

Осуществляется моделирование технологий сопровождения лиц с инвалидностью при трудоустройстве.

### **Тема 2. «Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью»**

Анализируются нормативные и правовые документы, регламентирующие трудоустройство инвалидов, социально-психологическое сопровождение их в процессе трудоустройства. Рассматриваются профессиональные стандарты. Раскрываются документы, устанавливающие требования к обеспечению доступной среды организации (предприятия), оснащению рабочего места инвалида.

### **Тема 3. «Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений»**

Рассматриваются компоненты доступной среды организации (предприятия). Определяется кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью, требования к персоналу организаций (предприятий), обеспечивающих социально-психологическое сопровождение инвалидов всех нозологий, в т.ч. при трудоустройстве. Определяются и характеризуются технические средства в сопровождении лиц с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализируется архитектурная доступность зданий и сооружений для лиц с инвалидностью. Разрабатывается проектная идея создания доступной среды в Центре занятости населения.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции

и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы

тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество» [Текст] .– М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.
2. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала [Текст] . – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). Статья 13.1. Сопровождение при содействии занятости инвалидов (введена Федеральным законом от 29.12.2017 N 476-ФЗ)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/ea2687d811bfe251681ca\\_dbaadb1052ea2dbfdab/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ea2687d811bfe251681ca_dbaadb1052ea2dbfdab/)
4. Ключевые профессиональные компетенции. Спецификации модулей/ Центр профессионального образования Самарской обл.; [Ефимова С.А.]. - Самара : Центра проф. образования, 2007. - 84 с.
5. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.
6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
7. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.
8. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.
9. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 года N 642н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения"»

15. Соловьева, Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы всерос. науч.- практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

16. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

17. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.

18. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы [Текст] – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136 с.

### Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

2. Марченко Е.И. Толерантная образовательная среда – условие инклюзивного профессионального образования / Е.И. Марченко // В сборнике: Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : материалы исследований, поиска и

опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции). М., 2019. С. 167–174.

3. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова, ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.

4. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994. URL: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf>

5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ.: С. Котова. М.: РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2007. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-brshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-brazovaniya.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

## Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.