

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

«28» февраля 2023 г.

*пр. № 03-04-2023-0619-1044*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины (модуля)

**«Технологии формирования профессиональной траектории лиц с  
инвалидностью»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

**«Технологии сопровождения инвалидов  
(для сотрудников службы занятости населения)»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Технологии сопровождения инвалидов (для сотрудников службы занятости населения)»

Рабочая программа разработана: Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2023

© Булдакова Н.В., 2023

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Технологии формирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью» определяются тем, что у сотрудников службы занятости населения при взаимодействии с лицами с инвалидностью в процессе трудоустройства возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний об индивидуально-психологических особенностях лиц с инвалидностью разных нозологий; технологиями взаимодействия и формирования профессиональной мотивации с лицами с инвалидностью в процессе трудоустройства; практического опыта проектирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью.

Курс направлен на повышение квалификации сотрудников службы занятости населения по вопросам сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителей и сотрудников службы занятости населения при организации взаимодействия с инвалидами при их трудоустройстве.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомление слушателей с ресурсами, необходимыми для проектирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью при трудоустройстве.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление об индивидуально-психологических особенностях лиц с инвалидностью разных нозологий.</li><li>2. Познакомить с технологиями взаимодействия с лицами с инвалидностью (коммуникативными, адаптивными, дистанционными и др.)</li><li>3. Развить навыки анализа эффективности использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью.</li><li>4. Познакомить с технологиями формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью</li><li>5. Способствовать развитию навыков проектирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью.</li></ol>

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Профессиональная	ПК 1 Способность применять технологии сопровождения лиц с инвалидностью	Владеть навыками применения технологий сопровождения лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей	Уметь анализировать эффективность использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью	Знать технологии организации сопровождения лиц с инвалидностью
ВД Профессиональная	ПК 2 Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Владеть навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Уметь анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью	Знать компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

### 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	26	12	8	4	-	14	-

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью разных нозологий	4	-	6
2.	Технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью: коммуникативные, адаптивные, дистанционные	2	2	4
3.	Технологии формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1 Индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью разных нозологий	10	+	+	2
ТЕМА 2 Технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью: коммуникативные, адаптивные, дистанционные	8	+	+	2
ТЕМА 3 Технологии формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью	8	+	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>			

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. «Индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью разных нозологий»**

Рассматриваются индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью разных нозологий: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ментальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. Определяются и характеризуются особые образовательные потребности и возможности лиц с

инвалидностью по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

### **Тема 2. «Технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью: коммуникативные, адаптивные, дистанционные»**

Рассматривается сущность понятий «технологии», «технологии взаимодействия». Определяется специфика применения технологий при взаимодействии с инвалидами в процессе трудоустройства в зависимости от нозологии. Характеризуются инклюзивные технологии, применяемые при взаимодействии в процессе трудоустройства лиц с инвалидностью. Раскрывается значение и применение коммуникативных, адаптивных, дистанционных технологий взаимодействия с лицами с инвалидностью в работе сотрудников службы занятости населения.

### **Тема 3. «Технологии формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью»**

Рассматриваются понятия «мотив» и «мотивация», формы, методы, приемы мотивации как компоненты технологии формирования профессиональной мотивации. Определяется специфика профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью

Рассматривается понятие «профессиональная траектория», определяется специфика профессиональной траектории лиц с инвалидностью, алгоритм проектирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и

т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Антропов, А.П., Мамедова, Е.Ю. К вопросу трудоустройства инвалидов после окончания вуза [Текст].: // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации». 2014. – С. 16-19.
2. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.
3. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
4. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). Статья 13.1. Сопровождение при содействии занятости инвалидов (введена Федеральным законом от 29.12.2017 N 476-ФЗ)
5. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/ea2687d811bfe251681cad6aadb1052ea2dbfdab/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ea2687d811bfe251681cad6aadb1052ea2dbfdab/)
6. Клечковская, Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов [Текст] // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. – № 4. – С. 121-125.
7. Кочетков, Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. – 125 с.
8. Логинова, Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] //Методист. - 2006. - № 9. - С. 4-7.
9. Мануйлова, В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства [Текст] //Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 9. - С. 199-203.
10. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / под общ. ред. Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 300 с.
11. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.

12. Цыганкова, Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России, 2013 - С. 139-146.

13. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. – С. 92-96.

### Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А.. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования [Текст] // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск : СевКавГТУ, 2009. С. 11–16.

2. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И.. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [Текст] : опыт России : аналитический обзор ; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

3. Ермакова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузе [Электронный ресурс] : опыт инклюзивного обучения / Е. А. Ермакова, Е. В. Хлыстова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44233.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44233.shtml). – 02.09.2016.

4. Зарубина, И.Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации – ключ к образованию : материалы всеросс. науч.-практ. конф. незрячих специалистов. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2002. – Кн. 1. – С. 1-3.

5. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования [Текст] // Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities" : материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой ; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. – С. 18–24.

6. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного

образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191.

7. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44242.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml)..

8. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Никулина, Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и тифлопедагогов. – СПб., 2000. – С. 12–20.

11. Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М. : Изд-во МГППУ, 2013. – 196 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

**Перечень специализированного оборудования**

<b>Перечень используемого оборудования</b>
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Краткая характеристика назначения ПО</b>	<b>Производитель ПО и/или поставщик ПО</b>
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-

	периодический справочник «Система ГАРАНТ»	законодательству Российской Федерации	Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.