

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
_____ Курагина К.А.
« 16 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

«Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Рабочая программа разработана:

Бузиковым Ш.В., доцентом кафедры строительного производства, канд. техн. наук;

Бузиковой О.М., и.о. заведующего кафедрой промышленной безопасности и инженерных систем, канд., биол, наук;

Мотовиловой М.В., доцентом кафедры промышленной безопасности и инженерных систем, канд., техн, наук;

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов» определяются тем, что реализует п. 5 Плана развития комплексной безопасности Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на 2022-2024 гг. от 23.12.2021 №4.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование профессиональных компетенций необходимых для профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.
Задачи учебной дисциплины	Показать место антитеррористических мероприятий, проводимых правительством Российской Федерации в структуре государственного управления, осветить вклад правительства Российской Федерации в общественную безопасность граждан страны. Дать представление об терроризме. Проанализировать профилактические мероприятия, направленные на снижение последствий террористической угрозы. Познакомить с последствиями террористических актов. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по противодействию терроризму. Способствовать воспитанию у слушателей навыков оказания помощи в результате совершения террористического акта.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1 Способность к защите и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Владеть навыками организации защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Уметь применять способы защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Знать способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.
	ПК 2 Способность к минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Владеть навыками минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Уметь минимизировать морально-психологические последствия совершения террористического акта.	Знать морально-психологические последствия совершения террористического акта.
	ПК 3 Способность к обнаружению на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Владеть навыками обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Уметь обнаруживать на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Знать способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно - заочная с применением ДОТ	14	12	6	6	-	2	

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	РАЗДЕЛ 1 Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	2	2	2
1.1.	ТЕМА 1.1 Способы защиты при совершении террористического акта	1	1	1
1.2.	ТЕМА 1.2 Действия в условиях угрозы совершения террористического акта	1	1	1
2.	Раздел 2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	2	2	-
2.1.	ТЕМА 2.1 Морально-психологические последствия совершения террористического акта	1	1	-
2.2.	ТЕМА 2.2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	1	1	-
3.	Раздел 3 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	2	2	-
3.1.	ТЕМА 3.1 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц	1	1	-
3.2.	ТЕМА 3.2 Способы обнаружения на объектах ВятГУ подозрительных предметов	1	1	-
	Итого:	6	6	2

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
РАЗДЕЛ 1 Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	6	+			1
РАЗДЕЛ 2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения	4		+		1

террористического акта					
РАЗДЕЛ 3 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	4			+	1
Итого	14	1	1	1	3

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 «Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта».

Тема 1.1 «Способы защиты при совершении террористического акта».

Понятие террористического акта. Виды угроз, исходящих от терроризма. Виды и методы защиты от террористического акта.

Тема 1.2 «Действия в условиях угрозы совершения террористического акта».

Антитеррористические мероприятия. Последствия совершения теракта. Профилактика совершения террористических действий.

Раздел 2 «Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта».

Тема 2.1 «Морально-психологические последствия совершения террористического акта».

Психологические последствия совершения террористического акта. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 2.2 «Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта».

Снижение тяжести последствия посттравматического стрессового расстройства. Заложничество.

Раздел 3 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов».

Тема 3.1 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц»

Признаки нахождения посторонних лиц. Определение постороннего лица.

Тема 3.2 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ подозрительных предметов»

Признаки обнаружения подозрительных предметов. Определение подозрительных предметов.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При

работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные аспекты противодействия идеологии терроризма и экстремистской деятельности в медицинской и в образовательной организации: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации 36 часов / С. В. Жуков, К. В. Буканова, А. М. Морозов [и др.]. – Тверь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – 20 с.

2. Современные проблемы терроризма - медицинский взгляд / В. А. Мануковский, Ш. Л. Меараго, С. В. Кобышев, С. С. Гайдук; ГБУ Санкт-Петербургский НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе. – Санкт-Петербург: ООО «Максима», 2022. – 81 с.

3. Веренич, И. В. Криминалистическая наука и теория механизма преступления / И. В. Веренич, В. М. Прошин. – Москва: Издательство "Юрлитинформ", 2016. – 672 с. – (Библиотека криминалиста). – ISBN 978-5-4396-1128-7.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Э. И. Меры противодействия при совершении террористических актов: Учебно-методическое пособие / Э. И. Астафьева, В.

П. Еферин. – Домодедово: Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2021. – 71 с.

2. Антитеррористическая защищенность объекта (территории): Учебно-методическое пособие по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2022. – С. 127-142.

3. Моторный, И. Д. Антитеррористические памятки населению: Учебное пособие / И. Д. Моторный. – Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. – 93 с. – ISBN 978-5-89035-840-0.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов	ЗАО "Анти-Плагиат"

	учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

Не предусмотрено.