

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»



Проректор по образованию

С.В. Никулин

2022 г.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся СПО / ВО.

Базовое образование: среднее профессиональное образование/ высшее образование, либо обучается по программам СПО и/или ВО.

Срок освоения – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

№ в соответствии с последовательностью изучения	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ЧАСОВ							Форма промежуточной аттестации/итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных				Самостоятельная работа	Контроль	
			Лекции	Практические занятия	Консультации	Всего аудиторных			
1	Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	14	6	6	-	12	2	-	-
2	Программа итоговой аттестации	2	-	-	-	-	-	-	2
	Всего часов	16	6	6	-	12	2	-	2

Начальник Управления
 дополнительного образования

К.А. Курагина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



ИТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.04.1995 г. № 10-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 85-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём и финансированию терроризма»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2010 г. № 403 «О создании комплексной системы обеспечения безопасности населения на транспорте»;
- Указ президента Российской Федерации от 14.06.2012 г. № 851 «Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- План развития комплексной безопасности Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на 2022-2024 гг. от 23.12.2021 №4;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – формирование у слушателей профессиональных компетенций необходимых для профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

Основные задачи обучения:

- сформировать новые компетенции у слушателей в области защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта;
- сформировать новые компетенции у слушателей при минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта;
- сформировать новые компетенции у слушателей для обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы –16 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся СПО / ВО.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - Способность к защите и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.

ПК 2 - Способность к минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.

ПК 3 - Способность к обнаружению на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1 Способность к защите и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Владеть навыками организации защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Уметь применять способы защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Знать способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.
	ПК 2 Способность к минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Владеть навыками минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Уметь минимизировать морально-психологические последствия совершения террористического акта.	Знать морально-психологические последствия совершения террористического акта.
	ПК 3 Способность к обнаружению на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Владеть навыками обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Уметь обнаруживать на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Знать способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	Общее количество компетенций
Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	14	+	+	+	3

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование,

соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

к.б.н., и.о. зав. кафедрой промышленной безопасности
и инженерных систем

О.М. Бузикова

к.т.н., доцент кафедры строительного производства

Ш.В. Бузиков

к.т.н., доцент кафедры промышленной безопасности
и инженерных систем

М.В. Мотовилова

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

 Т.А. Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

 К.А. Курагина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

2022 г.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обучающиеся СПО / ВО.

Базовое образование: среднее профессиональное образование/ высшее образование, либо обучается по программам СПО и/или ВО.

Срок освоения – 16 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН


дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации

«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

№ в соответствии с последовательностью изучения	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ЧАСОВ							Форма промежуточной аттестации/итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	Из них аудиторных				Самостоятельная работа	Контроль	
			Лекции	Практические занятия	Консультации	Всего аудиторных			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении	6	2	2	-	4	2	-	-

	террористического акта								
1.1.	ТЕМА 1.1 Способы защиты при совершении террористического акта	3	1	1	--	-	1		
1.2.	ТЕМА 1.2 Действия в условиях угрозы совершения террористического акта	3	1	1	-	-	1		
2.	Раздел 2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	4	2	2	-	4	-	-	-
2.1.	ТЕМА 2.1 Морально-психологические последствия совершения террористического акта	2	1	1	-	2	-		
2.2.	ТЕМА 2.2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	2	1	1	-	2	-		
3.	Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	4	2	2	-	4	-	-	-
3.1.	ТЕМА 3.1 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц	2	1	1	-	2			
3.2.	ТЕМА 3.2 Способы обнаружения на объектах ВятГУ подозрительных предметов	2	1	1	-	2			
4.	Программа итоговой аттестации	2	-	-	-	-	-	-	2
	Всего часов	16	6	6	-	12	2	-	2

Начальник Управления
дополнительного образования


К.А. Курагина

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина К.А.
«28» октября 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям
в условиях угрозы совершения или при совершении террористического
акта, по минимизации морально-психологических последствий
совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах
ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»**

Теоретическое обучение 2 недели

Итоговая аттестация последний день обучения

Ответственный исполнитель

Бузиков Шамиль Викторович

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
_____ Курагина К.А.

«29 октября 2022 г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Учебная дисциплина входит в состав дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов».

Количество часов: 14 часов

Форма контроля: не предусмотрено

Содержание:

Дисциплина направлена на обучение сотрудников правилам возможного поведения в случае совершения террористического акта, воспитании бдительности и наблюдательности, отработки действий при обнаружении бесхозных предметов в помещениях ВятГУ. Информировании о последствиях в участии в подготовке и осуществлении террористических актов, а также распространении заведомо ложной информации. Отработки навыков оказания первой помощи. Порядка минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина К.А.
«28» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)
**«Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при
совершении террористического акта, минимизации морально-
психологических последствий совершения террористического акта, а
также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и
подозрительных предметов»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в
условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта,
по минимизации морально-психологических последствий совершения
террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ
посторонних лиц и подозрительных предметов»**

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Рабочая программа разработана:

Бузиковым Ш.В., доцентом кафедры строительного производства, канд. техн. наук;

Бузиковой О.М., и.о. заведующего кафедрой промышленной безопасности и инженерных систем, канд., биол, наук;

Мотовиловой М.В., доцентом кафедры промышленной безопасности и инженерных систем, канд., техн, наук;

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов» определяются тем, что реализует п. 5 Плана развития комплексной безопасности Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на 2022-2024 гг. от 23.12.2021 №4.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование профессиональных компетенций необходимых для профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.
Задачи учебной дисциплины	Показать место антитеррористических мероприятий, проводимых правительством Российской Федерации в структуре государственного управления, осветить вклад правительства Российской Федерации в общественную безопасность граждан страны. Дать представление об терроризме. Проанализировать профилактические мероприятия, направленные на снижение последствий террористической угрозы. Познакомить с последствиями террористических актов. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по противодействию терроризму. Способствовать воспитанию у слушателей навыков оказания помощи в результате совершения террористического акта.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1 Способность к защите и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Владеть навыками организации защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Уметь применять способы защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Знать способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.
	ПК 2 Способность к минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Владеть навыками минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Уметь минимизировать морально-психологические последствия совершения террористического акта.	Знать морально-психологические последствия совершения террористического акта.
	ПК 3 Способность к обнаружению на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Владеть навыками обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Уметь обнаруживать на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Знать способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно - заочная с применением ДОТ	14	12	6	6	-	2	

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1 Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	2	2	2
1.1	ТЕМА 1.1 Способы защиты при совершении террористического акта	1	1	1
1.2.	ТЕМА 1.2 Действия в условиях угрозы совершения террористического акта	1	1	1
2.	Раздел 2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	2	2	-
2.1.	ТЕМА 2.1 Морально-психологические последствия совершения террористического акта	1	1	-
2.2.	ТЕМА 2.2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта	1	1	-
3.	Раздел 3 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	2	2	-
3.1.	ТЕМА 3.1 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц	1	1	-
3.2.	ТЕМА 3.2 Способы обнаружения на объектах ВятГУ подозрительных предметов	1	1	-
	Итого:	6	6	2

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1 Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта	6	+			1
РАЗДЕЛ 2 Способы минимизации морально-психологических последствий совершения	4		+		1

террористического акта					
РАЗДЕЛ 3 Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов	4			+	1
Итого	14	1	1	1	3

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 «Способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта».

Тема 1.1 «Способы защиты при совершении террористического акта».

Понятие террористического акта. Виды угроз, исходящих от терроризма. Виды и методы защиты от террористического акта.

Тема 1.2 «Действия в условиях угрозы совершения террористического акта».

Антитеррористические мероприятия. Последствия совершения теракта. Профилактика совершения террористических действий.

Раздел 2 «Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта».

Тема 2.1 «Морально-психологические последствия совершения террористического акта».

Психологические последствия совершения террористического акта. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 2.2 «Способы минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта».

Снижение тяжести последствия посттравматического стрессового расстройства. Заложничество.

Раздел 3 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов».

Тема 3.1 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц»

Признаки нахождения посторонних лиц. Определение постороннего лица.

Тема 3.2 «Способы обнаружения на объектах ВятГУ подозрительных предметов»

Признаки обнаружения подозрительных предметов. Определение подозрительных предметов.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При

работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные аспекты противодействия идеологии терроризма и экстремистской деятельности в медицинской и в образовательной организации: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации 36 часов / С. В. Жуков, К. В. Буканова, А. М. Морозов [и др.]. – Тверь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – 20 с.

2. Современные проблемы терроризма - медицинский взгляд / В. А. Мануковский, Ш. Л. Меараго, С. В. Кобышев, С. С. Гайдук; ГБУ Санкт-Петербургский НИИ скорой помощи им. И.И. Джанелидзе. – Санкт-Петербург: ООО «Максима», 2022. – 81 с.

3. Веренич, И. В. Криминалистическая наука и теория механизма преступления / И. В. Веренич, В. М. Прошин. – Москва: Издательство "Юрлитинформ", 2016. – 672 с. – (Библиотека криминалиста). – ISBN 978-5-4396-1128-7.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Э. И. Меры противодействия при совершении террористических актов: Учебно-методическое пособие / Э. И. Астафьева, В.

П. Еферин. – Домодедово: Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2021. – 71 с.

2. Антитеррористическая защищенность объекта (территории): Учебно-методическое пособие по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2022. – С. 127-142.

3. Моторный, И. Д. Антитеррористические памятки населению: Учебное пособие / И. Д. Моторный. – Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. – 93 с. – ISBN 978-5-89035-840-0.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов	ЗАО "Анти-ПлагиаТ"

	учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина К.А.

«20» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

«Обучение работников и обучающихся способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта, а также обнаружении на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов»

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1 Способность к защите и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Владеть навыками организации защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Уметь применять способы защиты в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.	Знать способы защиты и действия в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта.
	ПК 2 Способность к минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Владеть навыками минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.	Уметь минимизировать морально-психологические последствия совершения террористического акта.	Знать морально-психологические последствия совершения террористического акта.
	ПК 3 Способность к обнаружению на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Владеть навыками обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Уметь обнаруживать на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.	Знать способы обнаружения на объектах ВятГУ посторонних лиц и подозрительных предметов.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?

- а. Для организации деятельности по минимизации последствий проявлений терроризма.
- б. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации.
- в. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъектов Российской Федерации и выработка на их основе предложений по совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма.
- г. Для координации деятельности подразделении территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма.

2. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъектах Российской Федерации по должностям?

- а. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607).
- б. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
- в. Федеральным законом от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности».
- г. Федеральным законом от 6.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

3. Под профилактикой терроризма понимается?

- а. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта.
- б. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.
- в. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов
- г. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

4. Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного, регионального и муниципального уровня с целью

принятия управленческих решений и обмена материалов среди субъектов оперативно-розыскной деятельности.

б. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалов среди правоохранительных структур.

в. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации.

г. Комплекс мероприятий, направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных.

5. Местом массового пребывания людей понимается?

а. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

б. Территория общего пользования поселения городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек.

в. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей.

г. Территория общего пользования поселения городского типа, городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

6. Кто принимает решение об установлении, изменения или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?

а. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации.

б. Президент Российской Федерации.

в. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации.

г. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации.

7. Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?

- а. Для организации деятельности по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.
- б. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации.
- в. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъекта Российской Федерации и выработка на их основе предложений по совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма.
- г. Для координации деятельности подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма.

8. Контртеррористическая операция считается оконченной в случае?

- а. Если последствия террористического акта минимизированы.
- б. Если нет возможности продолжать контртеррористическую операцию.
- в. Если террористический акт пресечен (прекращен) и ликвидирована угроза жизни, здоровью, имуществу и иным охраняемым законом интересам людей, находящихся на территории, в которых проводилась контртеррористическая операция.
- г. Если действия террористов в целях воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями невозможны.

9. На отдельных участках территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции может устанавливаться (вводиться)?

- а. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.
- б. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
- в. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Федеральным законом от 06.03.2006 № ФЗ-35 «О противодействии терроризму».
- г. Весь комплекс мер и временных ограничений или отдельные меры и временные ограничения, предусмотренные Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 №116.

10. Чрезвычайная ситуация вызывает в организме человека?

- а. мобилизацию.
- б. активацию стандартных, неспецифических реакций.
- в. нет правильного ответа.
- г. мобилизацию, активацию.

11. Реакции, характерные для «отсроченного стресса».

- а. галлюцинации, бред.
- б. резкий упадок сил, возбуждение, побег.
- в. депрессия.
- г. все ответы верны.

12. Основные стадии стресса это

- а. приспособления, мобилизации, истощения.
- б. тревоги, резистентности, истощения.
- в. первая, вторая, третья.
- г. мобилизацию и активацию.

13. К приемам саморегуляции относятся:

- а. приемы саморегуляции связанные с дыханием, визуализация, концентрация внимания, нервно-мышечная релаксация, самовнушение.
- б. йога, спорт, самовнушение, приемы саморегуляции связанные с дыханием.
- в. концентрация внимания, нервно-мышечная релаксация, йога.
- г. визуализация, приемы саморегуляции связанные с дыханием.

14. Систематическое использование приемов саморегуляции позволяет:

- а. успокоиться, эффективно снять физическое и психическое напряжение и усталость, повысить работоспособность, бороться с болью, продуктивно выстроить свое поведение во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- б. активизировать психические и физические функции, например, внимание, память, воображение, способность к физическим усилиям.
- в. мобилизовать эмоционально-волевую сферу, формировать настрой на преодоление трудностей, уверенность в себе, снятие тревоги и страха.
- г. все варианты верны.

15. Основные мероприятия и правила оказания психологической поддержки при истерике.

- а. удалить зрителей, создать спокойную обстановку.
- б. установите контакт с пострадавшим, называть по имени, задавать вопросы, внимательно слушать.
- в. говорить короткими фразами, уверенным тоном.
- г. все варианты верны.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Способы защиты от террористического акта.
2. Действия в случае угрозы совершения террористического акта.
3. Морально-психологические последствия совершения террористического акта.
4. Методы обнаружения подозрительных предметов.
5. Способы обнаружения посторонних лиц.
6. Понятие терроризм.
7. Понятие террористический акт.

8. Виды террористических актов.
9. Способы осуществления террористических актов.
10. Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму.
11. Правила и порядок поведения при совершении террористического акта.
12. Силовое противодействие терроризму.
13. Устранение внутренних источников терроризма.
14. Снижение тяжести последствий террористического акта.
15. Профилактика терроризма.
16. Экстренная психологическая помощь.
17. Правила оказания первой помощи.
18. Порядок эвакуации.
19. Признаки подозрительных предметов.
20. Действия, предшествующие террористическому акту.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.