

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№3-38.02.01.52_2020_0003

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень подготовки - базовый

Форма обучения

очная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Иностранный язык» - общая общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	130
Промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа	2
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Введение	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1. Описание человека	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Семья - самое большое богатство	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. В гостях хорошо, а дома лучше	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Класс моей мечты	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Хобби, досуг	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7. Как я могу туда добраться?	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Традиции питания	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Магазины и покупки	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Путешествие	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Москва: прошлое и настоящее	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Россия. Географическое положение, экономика, система, из истории природа, политическая	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, достопримечательности	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Обычаи и традиции России и англоговорящих стран.	Теоретическое обучение	-	2,3
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Культура искусство	Теоретическое обучение	-	2,3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		1	
Итого		133	

2.3. Содержание тем учебной дисциплины

Введение: Значение иностранных языков в жизни современного человека

Содержание учебного материала: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практическое занятие: чтение диалога, аудирование текста.

Самостоятельная работа: составление диалогического высказывания «Знакомство»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Познакомьтесь с соседом по парте, используя предложенные языковые клише.

Тема 1. «Описание человека»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Описание человека», грамматический материал – спряжение глагола to be в настоящем простом времени, текст «*Good Friends*».

Практическое занятие: чтение текста «*Good Friends*», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании опишите внешность и характер своего друга, увлечения, хобби, интересы, расскажите где он (она) живет и учится, а также почему вы стали друзьями и как проводите свободное время.

Тема 2. «Семья – самое большое богатство».

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Семья – самое большое богатство», грамматический материал – настоящее простое время, текст «Человек – не остров».

Практическое занятие: изучающее чтение и перевод текста «Человек – не остров», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: учебный проект.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В учебном проекте опишите членов вашей семьи (внешность, характер, интересы, профессию), традиции, совместные увлечения, опишите фотографии совместной деятельности, сделайте вывод, чем для вас является семья.

Тема 3. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «В гостях хорошо, а дома лучше», грамматический материал – конструкция there is / are, текст ««Сколько людей - столько и мнений»».

Практическое занятие: изучающее чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании опишите ваш дом/квартиру (подробно опишите одну из комнат).

Тема 4. «Распорядок дня студента колледжа»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Распорядок дня студента колледжа», грамматический материал – числительные количественные и порядковые, дроби, даты, предлоги времени, текст «Рабочий день Александра».

Практическое занятие: аудирование текста «Рабочий день Александра», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании опишите свой распорядок дня с указанием времени совершения того или иного действия.

Тема 5. «Класс моей мечты»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Класс моей мечты», грамматический материал – имя существительное: его основные функции в предложении, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, предлоги места и направления, текст «Мой класс».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «Мой класс», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании опишите, каким бы Вы хотели видеть современный учебный кабинет. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 6. «Хобби, досуг»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Хобби, досуг», грамматический материал – инфинитив, герундий, текст «Хобби».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «Хобби», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расспросите своего одноклассника о его увлечениях, почему ему нравится этим заниматься, разделяют ли его друзья его интересы. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 7. «Как я могу туда добраться?»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Как я могу туда добраться?», грамматический материал – наречия и выражения места и направления, текст «В магазине».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «В магазине», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расспросите своего одноклассника как можно добраться до интересующего Вас объекта, далеко ли он находится, какими способами можно туда добраться.

Тема 8. «Традиции питания»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Традиции питания», грамматический материал – исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few, текст «Еда в Британии».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «Еда в Британии», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расскажите о своих вкусовых предпочтениях, дайте рецепт своего любимого блюда. В презентации расскажите о традиционной кухне одной из стран, об особенностях приготовления национальных блюд (не более 10 слайдов).

Тема 9. «Магазины и покупки»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Магазины и покупки», грамматический материал – неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every, текст «Что предлагают магазины?».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «Что предлагают магазины?», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, лексико-грамматический тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Представьте ситуацию, что вы находитесь в магазине. Постройте диалог с продавцом-консультантом, используя изученную лексику темы. Подготовьтесь к лексико-грамматическому тесту.

Тема 10. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», грамматический материал – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения, текст «Спорт».

Практическое занятие: просмотр видеоролика по теме «Спорт», ответы на вопросы по просмотренному видео, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расскажите о вашем любимом виде спорта, почему он вам нравится, как долго вы им увлекаетесь, занимаетесь ли вы им или предпочитаете смотреть со стороны.

Тема 11. «Путешествие»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Путешествия и экскурсии», грамматический материал – простые времена английского глагола, тексты «Из истории путешествий», «Опасности путешествий»

Практическое занятие: чтение и перевод текстов «Из истории путешествий», «Опасности путешествий», «Современные путешествия», ответы на вопросы по текстам, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания о знаменитом путешественнике, подготовка диалогического высказывания «Куда бы ты хотел поехать?»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

1. **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

2. В устном высказывании расскажите о знаменитом путешественнике, используйте изученную лексику, в паре с одноклассником обсудите путешествие в летние каникулы.

Тема 12. «Москва: прошлое и настоящее»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Город, столица», грамматический материал – будущее простое время, текст «Москва: Красная площадь, Собор Василия Блаженного, Кремль».

Практическое занятие: чтение и перевод текста «Москва», ответы на вопросы по тексту, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расскажите о Москве, ее достопримечательностях, выразите свое отношение к этому городу

Тема 13. «Россия. Географическое положение, природа, экономика, политическая система, из истории»

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Наша Родина, страна», грамматический материал – прошедшее простое время, текст «Москва: Красная площадь, Собор Василия блаженного, Кремль».

Практическое занятие: чтение и перевод текстов «Географическое положение России», «Природа, экономика и политика в РФ», «Из истории России», ответы на вопросы по текстам, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расскажите о России, ее географии, природе, экономике, политике и достопримечательностях, выразите свое отношение к своей Родине.

Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, достопримечательности

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Страны изучаемого языка», грамматический материал – настоящее продолженное время, тексты «Великобритания», «США», «Канада», «Австралия».

Практическое занятие: чтение и перевод текстов, ответы на вопросы по текстам, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, викторина по странам

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В устном высказывании расскажите о стране изучаемого языка, ее географии, природе, экономике, политике и достопримечательностях, выразите свое отношение к ней.

Тема 15. Обычай и традиции России и англоговорящих стран.

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Традиции, обычаи, праздники», грамматический материал – прошедшее продолженное время, тексты «Британские обычаи и традиции», «Российские праздники и традиции», «Церемонии в Лондоне», «День знаний в России»

Практическое занятие: чтение и перевод текстов, ответы на вопросы по текстам, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений.

Формы текущего контроля по теме: защита проекта, викторина по традициям стран

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Подготовка проекта в форме презентации, подготовка выступления по теме

Тема 16. Культура и искусство.

Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Культура и искусство», грамматический материал – модальные глаголы, тексты «Культурное наследие России», «Что вы думаете о телевидении?».

Практическое занятие: чтение и перевод текстов, ответы на вопросы по текстам, выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, подготовка монолога о русской культуре, подготовка проекта в форме презентации «Книга удивительных фактов о...»

Формы текущего контроля по теме: защита проекта, представление диалога.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Подготовка проекта в форме презентации, подготовка выступления по теме.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных практических занятий, групповой работы, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, выполнение комплексов лексико-грамматических упражнений и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка монологических и диалогических высказываний, написание рефератов; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка и защита индивидуальных проектов; и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.
- Учебно-наглядные пособия:
- комплект тематических плакатов;
- комплект грамматических таблиц.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Planet of English [Текст]: учеб. английского языка для учреждений СПО: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 254, [2] с. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Planet of English [Текст]: учеб. англ. яз. для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 256 с.: цв. ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2015. - 280 с.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2014. – 1328 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash->

universitet/obrazovatel'naya-deyatelnost/kolledzh/spetsialnost-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-u.html

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного опроса- тестирования

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного задания открытого типа, теста.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения части дисциплины – для многосеместровых дисциплин.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Участие в процессе иноязычной коммуникации для успешной социализации и самореализации в современном мире</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> — значении родного и иностранного языков в современном мире; — социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - употреблении в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - родной стране и культуре на иностранном языке; оказание помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Участие в диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы</p>

	<p>текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p>
<p>- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p>

3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Составление и воспроизведение монологической и диалогической речи по изучаемым темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья 2. Дом, где я живу 3. Распорядок дня студента 4. Мой колледж 5. Как добраться до...? (диалог) 6. В магазине (диалог) 7. Спорт в нашей жизни 8. Москва - столица России 9. Россия. География страны. 10. Англоговорящие страны. 11. Искусство и культура
<p>- владение знаниями о социокультурной</p>	

специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Викторина «Что ты знаешь о Великобритании, Австралии, Новой Зеландии и США?»
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Устный опрос знания лексики по изучаемой тематике Контроль умения использования в речи фраз и выражений
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Контроль навыков письменного перевода текстов по изучаемой тематике с английского языка на русский

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

Примерный вариант контрольного теста для дифференцированного зачета для студентов 1 курса

1. Поставьте глагол to be в правильную форму, заполнив пропуски:

- English dictionarieson the shelf.
- This famous museum on Lenin street.
- Where the flowers. The flowers in the vase.
- Her neighbour rude and aggressive.
- Next week my mother 45.
- Yesterday they in the country. They happy to have a weekend.

2. Поставьте глагол to have в правильную форму, заполнив пропуски:

- Yesterday the students of this group a test in English.
- you any English dictionary? Yes, I two English dictionaries.
- Last year this businessman a large firm.
- Nick..... a lot of free time today.
- The baby many wonderful toys.

3. Разделите слова на 2 темы:

class ball grass teacher uniform tree lesson kite science bike desk river

SCHOOL

PARK

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Прочитайте текст и выбрать правильный неправильный ответ:

My favourite holiday is Christmas. We decorate the Christmas tree and our house. My little sister writes a letter to Santa Claus asking him for presents. I don't write letters to Santa Claus. I am big already. I know my parents buy Christmas presents for me and her, our relatives and our friends. I don't buy presents for my grandparents. I make funny toys for them. My mother cooks a special

Christmas dinner. We invite our grandparents to our place. On the 25th of December my sister and I get up early in the morning. There are two stockings full of small presents on our beds. During the Christmas holidays we enjoy ourselves: play, watch TV and video, visit our friends and eat a lot of tasty things.

True or false

- Carol's favourite holiday is Christmas.
- She always writes a letter to Santa Claus.
- Carol doesn't buy presents for her grandparents, she makes funny toys for them herself.
- Carol's mother cooks a special Christmas dinner.
- On the 25th of December Carol and her sister get up early to find presents.

5. Выберите обороты there is или there are.

- _____ a lot of books on the table.
- _____ a cat under the bed.
- _____ a boy in the room?
- _____ many apples on the tree?
- _____ (not) a toy in the box.

6. Напишите слова во множественном числе:

- a dress – _____
- a tooth – _____
- a lake – _____
- a boy – _____
- a man – _____
- a family – _____

7. Составь предложения.

- aunt / my / table tennis / play / to / likes.
- like / does / not / Bob / play / to / tennis.
- you / play / can / basketball?
- cow / your / is / brown?
- like / I / to / ride / a big wheel / on.

8. Вставьте much или many.

- I can see _____ milk in the glasses.
- I see _____ sweets in the box.
- There are _____ apples on the plate.
- There were _____ books on the table.
- Is there _____ butter on the bread?

9. Напишите степени сравнения от следующих прилагательных:

- beautiful – _____
- big – _____
- long – _____

- bad – _____
- good – _____

10. Вставьте артикль, где необходимо.

Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties to ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно