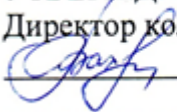


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2021 г.

рег. №3-21.02.05.52\_2021\_0005

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения  
очная

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Лепешкин Юрий Вадимович, преподаватель Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2021 г

председатель ЦК  / Гниенко А.А.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2021

© Лепешкин Ю.В., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>47</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>50</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>51</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История» - общая общеобразовательная учебная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «история», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

– сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

– владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

– сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«История»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>11</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Древняя Греция	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Древний Рим	Теоретическое обучение	1	2

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Византийская империя	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Восток в Средние века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его	Теоретическое обучение	2	2

значение	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5. Древнерусская культура	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		<b>27</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	



	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>11</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2. Международные	Теоретическое обучение	1	2

отношения	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.2. Китай и Япония	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>27</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.2. Движение декабристов	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	

<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>40</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 11.11. Гражданская война в России	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>		<b>23</b>	
Тема 12.1. Европа и США	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.2. Недемократические режимы	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.4. Международные отношения	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>		<b>13</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</b>		<b>16</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 14.7. Международные отношения	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	

Тема 14.8. Развитие культуры	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия</b>		<b>11</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 15.6. Россия в конце XX — начале XXI века	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	-
<b>Итого</b>		<b>258</b>	

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

##### Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

**Содержание учебного материала:** источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
2. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
3. Каковы достижения эпохи палеолита?
4. Какова была социальная организации эпохи палеолита?

##### Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.

**Содержание учебного материала:** понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и

союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы об общественных разделениях труда

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое неолитическая революция?
2. В чем состояли ее последствия в экономике?
3. В чем состояли ее последствия в социальной структуре общества?
4. Как происходило зарождение государственности?

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

### **Тема 2.1. Древнейшие государства.**

**Содержание учебного материала:** понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации?
2. В чем причины зарождения государств?
3. Каковы особенности развития древнего государства в Египте?
4. Какие государства Месопотамии вам известны?
5. Какие государства появились на восточном побережье Средиземного моря?

### **Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.**

**Содержание учебного материала:** предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
2. Почему именно хетты создали первую военную державу?
3. Каковы особенности древних государств Индии
4. Как был объединен Китай?

### **Тема 2.3. Древняя Греция.**

**Содержание учебного материала:** особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

**Самостоятельная работа:** составление биографического очерка какого-либо греческого деятеля

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
4. Назовите главные достижения древних греков.

#### **Тема 2.4. Древний Рим.**

**Содержание учебного материала:** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Практическое занятие:** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Самостоятельная работа:** составление схемы управления Римской республики и империи

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы основные этапы развития Римского государства?
2. Что позволило римлянам создать огромную державу?
3. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
4. В чем причины гибели Западной Римской империи?

#### **Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.**

**Содержание учебного материала:** особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры и их творениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?
4. Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.
5. В чем особенности религий Древнего мира?
6. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

**Содержание учебного материала:** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского

населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.

**Самостоятельная работа:** составление схемы расселения варваров на территории Римской империи

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назовите хронологические рамки Средневековья и его этапов.
2. Назовите причины и последствия Великого переселения народов.
3. Какие государства сложились в Европе?
4. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских королевств?

### **Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания**

**Содержание учебного материала:** основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

**Самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Заповеди и обряды ислама»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как возник ислам и в чем состоят основы его учения?
2. В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
3. Почему распался халифат?
4. В чем проявился расцвет арабской культуры?

### **Тема 3.3. Византийская империя.**

**Содержание учебного материала:** территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Культура Византии»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему сохранилась Восточная Римская империя?
2. Какие изменения происходили в Византии в период Средневековья?
3. Дайте характеристику государственного строя Византии.
4. Расскажите о главных достижениях византийской культуры.

### **Тема 3.4. Восток в Средние века.**

**Содержание учебного материала:** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**



1. Как возник Делийский султанат?
2. Как возникла Монгольская империя?
3. Каковы особенности развития Китая в период династии Мин?
4. Кто такие самураи?

### **Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

**Содержание учебного материала:** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

**Самостоятельная работа:** составление схемы управления империей Карла Великого

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие события связаны с деятельностью правителя Франкского государства Карла Мартелла?
2. Какие события связаны с деятельностью Карла Великого?
3. Почему возникла и как распалась Франкская империя?
4. В чем состояли причины возникновения феодалной раздробленности?

### **Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.**

**Содержание учебного материала:** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Практическое занятие:** структура и сословия средневекового общества.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о правах и обязанностях сословий

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
2. Расскажите о правах и обязанностях трех феодалных сословий.
3. Почему средневекового крестьянина называют универсальным работником?
4. Расскажите о жизни и быте феодалов.

### **Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.**

**Содержание учебного материала:** города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Самостоятельная работа:** составление схемы управления Средневековым западноевропейским городом

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли.
2. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
3. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов.
4. Какое значение имели средневековые города?

### **Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

**Содержание учебного материала:** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и

православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Практическое занятие:** Крестовые походы, их последствия.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о крестовых походах

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как произошел раскол в христианской церкви?
2. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
3. Что такое Ключенская реформа? Каковы ее цели и последствия?
4. В чем состояли причины крестовых походов? Каковы были их результаты?

### **Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.**

**Содержание учебного материала:** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья.
2. Что такое Реконкиста?
3. Каковы причины Гуситских войн и их последствия?
4. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
5. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

### **Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.**

**Содержание учебного материала:** особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры и их творениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.
2. Что такое схоластика?
3. Расскажите о развитии образования в средние века.
4. Как появилось книгопечатание и какое значение имело это событие?

## **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

### **Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.**

**Содержание учебного материала:** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Самостоятельная работа:** составление схемы расселения восточных славян

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие мнения высказываются учеными о времени и месте появления славян?
2. Как возникло Древнерусское государство?
3. Как были объединены Киев и Новгород?
4. Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.

#### **Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.**

**Содержание учебного материала:** начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Практическое занятие:** Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каком роль в истории Руси князя Владимира Святославича?
2. В чем значение Крещения Руси?
3. Расскажите о церковной организации и монастырях на Руси.

#### **Тема 4.3. Общество Древней Руси.**

**Содержание учебного материала:** социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
2. Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый?
3. Чем прославился Владимир Мономах?

#### **Тема 4.4. Раздробленность на Руси.**

**Содержание учебного материала:** политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
2. Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли.
3. В чем суть новых тенденций в развитии Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли?

#### **Тема 4.5. Древнерусская культура.**

**Содержание учебного материала:** особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о произведениях древнерусской литературы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте характеристику древнерусской культуры.
2. Назовите известные памятники древнерусской литературы.
3. Почему уровень грамотности в Древней Руси превышал уровень грамотности в Западной Европе?

#### **Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.**

**Содержание учебного материала:** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Практическое занятие:** значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Самостоятельная работа:** составление схемы Невской битвы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как Русь попала под ордынское иго?
2. Назовите главные причины успехов завоевателей.
3. В чем выражалось ордынское иго и каковы его последствия?
4. Как был отражен натиск на Русь с Запада?

#### **Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.**

**Содержание учебного материала:** причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Самостоятельная работа:** составление схемы Куликовской битвы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Перечислите предпосылки объединения Руси.
2. Почему Москва стала центром объединения Руси?
3. Какую роль в возвышение Москвы сыграл Иван Калита?
4. В чем значение Куликовской битвы?

#### **Тема 4.8. Образование единого Русского государства.**

**Содержание учебного материала:** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**Практическое занятие:** Образование единого Русского государства и его значение.

**Самостоятельная работа:** написание эссе о роли Ивана III в истории России

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как завершилось складывание единого государства на Руси?

2. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики.
3. Как Русь освободилась от ордынского ига?
4. Какие изменения в государственном управлении произошли в едином государстве?

## **Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

### **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.**

**Содержание учебного материала:** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о положительных и отрицательных последствиях правления Ивана Грозного

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?
2. В чем состояли причины Ливонской войны? Опишите ее ход и результаты.
3. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
4. Как происходило закрепощение крестьян в России?

### **Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.**

**Содержание учебного материала:** царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Практическое занятие:** окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Самостоятельная работа:** написание эссе на тему «Самозванцы в России»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы причины Смутного времени?
2. Какую роль в ходе смуты играли самозванцы?
3. Перечислите основные события этого периода.
4. Что позволило отстоять независимость России?

### **Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

**Содержание учебного материала:** экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о новых явлениях в экономике страны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как развивалась экономика России в XVII в.?

2. Что нового появилось в экономике?
3. Как завершилось формирование крепостного права в России?
4. Опишите народные восстания XVIIв.

**Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

**Содержание учебного материала:** усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о русских первопроходцах

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите о внешней политике России в XVIIв.
2. Какое значение имело освоение Сибири?
3. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
4. В чем заключалась церковная реформа патриарха Никона?

**Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.**

**Содержание учебного материала:** культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.

Живопись (С. Ушаков).

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры и их творениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы основные достижения русской культуры канна XIII — начала XVI в.?
2. Почему XVI в. называют «веком публицистики»?
3. Дайте характеристику развития русской архитектуры XVII в.

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

**Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

**Содержание учебного материала:** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Самостоятельная работа:** сделать описание усовершенствований в технике, в т.ч. военной.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIIIвв.?
2. Какие изобретения способствовали этим переменам?
3. Расскажите о развитии военной техники в XVI-XVII в.в.

## **Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**

**Содержание учебного материала:** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Самостоятельная работа:** написание биографического очерка об одном из путешественников

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины?
2. Как была открыта Америка?
3. Как был открыт морской путь в Индию?
4. Что такое колонии? Как осуществлялась эксплуатация населения колоний?

## **Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

**Содержание учебного материала:** эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Деятели просвещения»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое Возрождение?
2. В чем состояли его основные идеи?
3. Каковы достижения деятелей Возрождения?

## **Тема 6.4. Реформация и контрреформация.**

**Содержание учебного материала:** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о различных направлениях в протестантизме

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины Реформации?
2. Какие течения были в Реформации?
3. Как католическая церковь боролась с Реформацией?
4. Каковы последствия Реформации?

## **Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.**

**Содержание учебного материала:** абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения?
2. Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
3. Что такое «просвещенный абсолютизм»?

### **Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.**

**Содержание учебного материала:** причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему произошла Английская революция?
2. Опишите ход и последствия Английской революции.
3. Как развивалась политическая система в Англии в XVIII в.
4. Что такое промышленная революция?

### **Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.**

**Содержание учебного материала:** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите об османских завоеваниях.
2. Как Китай был завоеван манчжурами?
3. Каковы были последствия «закрытия» Китая?
4. В чем особенности сёгуната Токугавы в Японии?

### **Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

**Содержание учебного материала:** колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы о складывании колониальной системы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как складывалась колониальная система?
2. В чем состояли особенности американских колоний?
3. Как Индия стала колонией Англии?

### **Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.**

**Содержание учебного материала:** религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос



**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы были причины Тридцатилетней войны? Каковы ее результаты?
2. Почему Франция господствовала в Европе в XVII в.?
3. Чем закончилась Война за испанское наследство?

**Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.**

**Содержание учебного материала:** новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры XVII— XVIII в.в.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях культуры XVII-XVIII вв.
2. Что такое эпоха Просвещения?
3. Как развивалась наука в эпоху Просвещения?

**Тема 6.11. Война за независимость и образование США.**

**Содержание учебного материала:** причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Практическое занятие:** война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите о развитии английских колоний в Северной Америке.
2. Как произошло образование США?
3. В чем значение образования США?
4. Почему США из конфедерации стали федерацией?

**Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.**

**Содержание учебного материала:** предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Практическое занятие:** Якобинская диктатура.

**Самостоятельная работа:** написание биографического очерка об одном из деятелей Французской революции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы причины Великой французской революции?
2. Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней.
3. Как к власти пришел Наполеона Бонапарт?
4. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?

## **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

### **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.**

**Содержание учебного материала:** дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Практическое занятие:** итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы о положительных и отрицательных последствиях петровских реформ

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем суть споров о Петре I?
2. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?
3. Почему Россия победила в Северной войне?
4. Дайте характеристику Петру Великому.

### **Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

**Содержание учебного материала:** развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как развивалась экономика России в XVIII веке?
2. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII веке?
3. В чем причины восстания под предводительством Е. И. Пугачева?

### **Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Содержание учебного материала:** дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита-

льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Самостоятельная работа:** составление биографического очерка о каком-либо российском полководце или флотоводце второй половины XVIII века.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое эпоха дворцовых переворотов?
2. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
3. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
4. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?

### **Тема 7.4. Русская культура XVIII века.**

**Содержание учебного материала:** нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры и их творениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы основные достижения русской культуры XVIII в.?
2. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
3. Как развивалось образование в России?
4. В каких сферах науки творили русские ученые?

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.**

**Содержание учебного материала:** промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы «Монополии и их формы»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое промышленный переворот?
2. Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?
3. Какова была роль государства в экономике ведущих стран?

### **Тема 8.2. Международные отношения.**

**Содержание учебного материала:** войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о войнах в Европе в XIX в.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем состояли причины войн начала XIX в.?
2. Что такое Венская система? В чем состояло ее значение?
3. Как происходило складывание системы союзов?

### **Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.**

**Содержание учебного материала:** страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?
2. Расскажите о причинах, ходе и результатах Гражданской войны в США.
3. Какие социалистические учения возникли в этот период?
4. В чем суть марксизма?

### **Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.**

**Содержание учебного материала:** литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы художественных стилей и направлений конца XIX - начала XX в.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?
2. Охарактеризуйте творчество крупнейших живописцев и композиторов.
3. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?
4. Какие течения существовали в западноевропейской литературе?

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

**Содержание учебного материала:** особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XIX веке?
2. Как была поделена Африка?
3. Как была колонизована Азия?
4. В чем состояли особенности развития Индии в XIX веке?

## **Тема 9.2. Китай и Япония.**

**Содержание учебного материала:** начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем состояли особенности развития Китая в XIX веке?
2. В чем причины восстания тайпинов?
3. Какие реформы были осуществлены в Японии?
4. Расскажите о революции Мэйдзи и ее последствиях.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

### **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**

**Содержание учебного материала:** император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Практическое занятие:** Отечественная война 1812 года.

**Самостоятельная работа:** написание биографического эссе о каком-либо герое Отечественной войны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы?
2. Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперанского?
3. Расскажите об основных событиях внешней политики России в начале XIX в.
4. Почему Россия победила Наполеона?

### **Тема 10.2. Движение декабристов.**

**Содержание учебного материала:** движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Самостоятельная работа:** составление сравнительной таблицы «Русской правды» П. И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины и цели движения декабристов?
2. Расскажите об эволюции организаций декабристов.
3. Почему восстание декабристов произошло 14 декабря 1825г.?
4. Каково значение движения декабристов?

### **Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.**

**Содержание учебного материала:** правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем состояли причины преобразований Николая I?
2. Каково было отношение Николая I к крестьянскому вопросу?
3. Как развивалось образование при Николае I?
4. Расскажите о реформе в сфере финансов.

### **Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.**

**Содержание учебного материала:** оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы об основных течениях общественной мысли в России

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем заключалась суть идей П. Я. Чаадаева?
2. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
3. В чем различия западников и славянофилов?
4. Что такое общинный (русский) социализм?

### **Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.**

**Содержание учебного материала:** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о войнах России в правление Николая I.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Раскройте основные направления внешней политики Николая I.
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецкой войн?
3. В чем были причины Кавказской войны?
4. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

### **Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

**Содержание учебного материала:** необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.

Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие:** значение отмены крепостного права в России.

**Самостоятельная работа:** составление схемы земского управления в России

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 -70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение?
2. Каковы были условия освобождения крестьян в 1961г.?
3. Что такое земства?
4. Что такое контрреформы?

### **Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.**

**Содержание учебного материала:** общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы об основных течениях общественной мысли в России

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите об общественном движении в правление Александра II.
2. Как развивалось либеральное движение?
3. Что такое народничество и в чем его значение?
4. С чем связано возникновение в России марксизма?

### **Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.**

**Содержание учебного материала:** социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие перемены происходили в развитии сельского хозяйства после отмены крепостного права?
2. Как шло развитие торговли и промышленности во второй половине XIX века?
3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861г.

### **Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.**

**Содержание учебного материала:** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
2. Как протекала Русско-турецкая война 1877—1878 годов?
3. В чем значение заключения русско-французского союза?
4. Как происходило присоединение Казахстана и Средней Азии?

### **Тема 10.10. Русская культура XIX века.**

**Содержание учебного материала:** развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях науки и их изобретениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
2. Каковы основные достижения русской культуры XIX в.?
3. Как развивалось образование в России в XIX в.?
4. В каких сферах науки творили русские ученые в XIX в.?

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

### **Тема 11.1. Мир в начале XX века.**

**Содержание учебного материала:** понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. В чем причины борьбы за передел мира?
3. Какие военные блоки сложились в Европе?

### **Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.**

**Содержание учебного материала:** колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
2. Какие последствия имела Младотурецкая революция?
3. Расскажите о национально-освободительном движении в Индии.



### **Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.**

**Содержание учебного материала:** динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о появлении социалистических и либеральных организаций и партий

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
2. Какие оппозиционные организации действовали в России?
3. Каковы были причины, ход и результаты Русско-японской войны 1904—1905 г.г.?

### **Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.**

**Содержание учебного материала:** причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы «Легальные политические партии в России»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы были причины революции 1905-1907г.г. в России.
2. В чем значение Манифеста 17 октября 1905 года.
3. Какие легальные политические партии появились в России?
4. Обобщите результаты первой российской революции.

### **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.**

**Содержание учебного материала:** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие:** основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Самостоятельная работа:** написание эссе о роли аграрной реформы П.А.Столыпина

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Охарактеризуйте П. А. Столыпина как государственного деятеля.
2. В чем заключается основное содержание и этапы реализации аграрной реформы
3. Какие еще реформы провел П. А. Столыпин?
4. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

### **Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.**

**Содержание учебного материала:** открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о деятелях культуры и их творениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое Серебряный век русской культуры?
2. Расскажите о развитии науки и техники в начале века.
3. В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»?
4. Что нового появилось в искусстве в начале XX в.?

### **Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.**

**Содержание учебного материала:** особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие:** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Самостоятельная работа:** составление схемы боевых действий Первой мировой войны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны?
2. Используя карту, опишите ход войны?
3. Почему Антанта одержала победу в Первой мировой войне?

### **Тема 11.8. Первая мировая война и общество.**

**Содержание учебного материала:** развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы «Развитие военной техники в годы войны»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как война влияла на общественное сознание воюющих стран?
2. Как изменилось отношение государства к экономике в годы войны?
3. Как война повлияла на развитие военной техники?

### **Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**

**Содержание учебного материала:** причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.

На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Практическое занятие:** временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта динамики политической власти в 1917г.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие события привели к падению монархии в России?
2. Что такое «двоевластие»?
3. Какие события привели к росту влияния большевиков в Советах?
4. Когда в России была провозглашена республика?

### **Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.**

**Содержание учебного материала:** события 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

**Практическое занятие:** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Самостоятельная работа:** составление схемы управления Советской России

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?
2. Какие первые мероприятия провели большевики?
3. Как была прекращена война с Германией?
4. Когда и как был установлен однопартийный режим в России?

### **Тема 11.11. Гражданская война в России.**

**Содержание учебного материала:** причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Самостоятельная работа:** написание биографического очерка об одном из участников Гражданской войны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите о ходе Гражданской войны.

3. Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
4. Каковы были итоги Гражданской войны?

## **Раздел 12. Между мировыми войнами**

### **Тема 12.1. Европа и США.**

**Содержание учебного материала:** территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
2. Почему ни в одной стране, кроме России коммунисты не смогли прийти к власти?
3. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
4. В чем состоит суть кейнсианства?

### **Тема 12.2. Недемократические режимы.**

**Содержание учебного материала:** рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы?
2. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии?
3. Каковы были главные направления политики Гитлера?
4. Расскажите о гражданской войне в Испании.

### **Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.**

**Содержание учебного материала:** воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Кто такой М.Кемаль (Ататюрк)?

2. Чем закончилась гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?

#### **Тема 12.4. Международные отношения.**

**Содержание учебного материала:** деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. С какой целью была создана Лига Наций?
2. В чем проявилась угроза миру со стороны Германии?
3. В чем суть «Мюнхенского сговора»?
4. Было ли неизбежно начало Второй мировой войны?

#### **Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.**

**Содержание учебного материала:** развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы о художественных направлениях, деятелях культуры и их основных произведениях

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Чем характеризовалось развитие литературы и театра в первой половине XX века?
2. Расскажите о развитии науки и техники в первой половине XX века.
3. Что нового появилось в искусстве в первой половине XX века?
4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?

#### **Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**

**Содержание учебного материала:** экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Самостоятельная работа:** составление схемы управления СССР

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое нэп, каковы его причины и результаты?
2. Расскажите об образовании СССР.

#### **Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.**

**Содержание учебного материала:** обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и

социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Самостоятельная работа:** составление сообщения об одной из строек первых пятилеток

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
2. Охарактеризуйте первые пятилетки по задачам и результатам.

### **Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.**

**Содержание учебного материала:** особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Самостоятельная работа:** написание биографического очерка об одном из репрессированных в 30-е гг.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы были особенности советской политической системы?
2. Какие социальные процессы происходили в стране?
3. Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
4. Какое значение имело принятие Конституции СССР 1936 года?

### **Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.**

**Содержание учебного материала:** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Самостоятельная работа:** написание эссе об одном из советских фильмов 30-х гг.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие цели ставили большевики в сфере культуры?
2. Что такое «культурная революция»?
3. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-30-е годы XX века?
4. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е годы XX века?

## **Раздел 13. Вторая мировая война.**

### **Тема 13.1. Накануне мировой войны.**

**Содержание учебного материала:** мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о трех центрах силы накануне мировой войны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?

2. Как был заключен советско-германский договор?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы накануне Второй мировой войны.

### **Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**

**Содержание учебного материала:** нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Практическое занятие:** историческое значение Московской битвы.

**Самостоятельная работа:** написание биографического очерка об одном из полководцев Второй мировой войны

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины Второй мировой войны?
2. Как началась Вторая мировая война?
3. Как началась Великая Отечественная война?
4. Каково значение Московской битвы?

### **Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.**

**Содержание учебного материала:** военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Практическое занятие:** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Опишите основные военные операции Второй мировой войны.
2. Каково значение Сталинградской битвы? Каково значение битвы на Курской дуге?
3. Почему советский фронт был главным в войне?
4. Каковы итоги Второй мировой войны?

## **Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

**Содержание учебного материала:** итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее

деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции?
2. В чем значение образования ООН?
3. Почему отношения между СССР и США стали называться «холодной войной»?
4. Что такое биполярный мир?

#### **Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.**

**Содержание учебного материала:** превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как изменилась роль США после Второй мировой войны?
2. Почему пали авторитарные режимы в Европе?
3. Чем вызвана необходимость европейской интеграции?
4. Случайно ли японское «экономическое чудо»?

#### **Тема 14.3. Страны Восточной Европы.**

**Содержание учебного материала:** установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты?
2. С чем связаны кризисы в Венгрии, Чехословакии, Польше?
3. В чем состоял особый путь Югославии?
4. Что такое «бархатные революции»?

#### **Тема 14.4. Крушение колониальной системы.**

**Содержание учебного материала:** освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы о крушении колониальной системы

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос



### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему именно во второй половине XX века борьба колониальных стран за национальную независимость увенчалась успехом?
2. Как отразилась «холодная война» на процесс обретения независимости развивающихся стран?
3. Почему многие освободившиеся страны стали на путь социалистической ориентации?

### **Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.**

**Содержание учебного материала:** освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему Великобритания была вынуждена дать Индии независимость?
2. В чем причины перманентного индо-пакистанского конфликта?
3. Как была создана Китайская народная республика?
4. В чем суть политики «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина?

### **Тема 14.6. Страны Латинской Америки.**

**Содержание учебного материала:** особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки?
2. Какие результаты имела Кубинская революция?
3. Почему пало правительство народного единства в Чили?
4. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

### **Тема 14.7. Международные отношения.**

**Содержание учебного материала:** международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой из конфликтов «холодной войны» был самым продолжительным по времени? Самым опасным?

2. Почему США потерпели поражение во Вьетнаме?
3. Что такое разрядка международной напряженности?
4. На какие этапы (периоды) можно разделить «холодную войну»?

#### **Тема 14.8. Развитие культуры.**

**Содержание учебного материала:** крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие направления науки развивались во второй половине XX в.?
2. Какие новые черты в развитии культуры появились во второй половине XX в.?
3. Как соотносятся развитие национальных культур и глобализация?

### **Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия**

#### **Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.**

**Содержание учебного материала:** укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой отрасли экономики уделялось особое внимание и почему?
2. За счет чего удалось осуществить относительно быстрое восстановление послевоенной экономики?
3. О чем говорят процессы по «ленинградскому делу»; «делу врачей»?
4. Были ли дискуссии конца 40-х начала 50-х годов истинно научными?

#### **Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

**Содержание учебного материала:** перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В.Сталина?
2. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. XX в.?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

#### **Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**

**Содержание учебного материала:** противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция

СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как Л.И.Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.?
3. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И.Брежнева.
4. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И.Брежневе?

#### **Тема 15.4. СССР в годы перестройки.**

**Содержание учебного материала:** предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое перестройка?
2. Каковы основные направления перестройки?
3. Каковы результаты перестройки?

#### **Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).**

**Содержание учебного материала:** развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы о развитии науки и техники в СССР

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы были особенности развития культуры в послевоенное время?
1. Каковы были особенности развития культуры в период правления Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева?
2. Каковы были особенности развития культуры в период перестройки?
3. Как изменилась роль науки в обществе?

## **Тема 15.6. Россия в конце XX — начале XXI века**

**Содержание учебного материала:** формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы ее последствия?
2. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993гг.?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1993-1999гг.?
4. Какие перемены происходят в России в начале XXI века?

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции

обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- ноутбук;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование).

2. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Профессиональное образование).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<b>Предметные образовательные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li><li>- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li><li>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li><li>- сформированность умений оценивать различные исторические версии.</li></ul>	дифференцированный зачет в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования</li></ul>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«История»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты (предметные)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	Видение места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представление об основных вопросах историографии
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	Понимание особого места и важной роли России на каждом этапе исторического развития человечества
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;	Поиск и выбор исторических источников и документов, выявление исторической последовательности событий, построение логических цепочек развития исторических событий и выявляющихся фактов
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.	Анализ и адекватное изложение тех или иных исторических версий

#### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (предметные)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	<p><b>1. Автором какого древнерусского произведения является киевский митрополит Иларион?</b></p> <p>1.Евангелие 2.Повесть временных лет 3.Слово о законе и благодати 4.Слово о полку Игореве</p> <p><b>2. Кто является автором первого научного труда «История государства Российского»?</b></p> <p>1. Соловьев С.М. 2. Ключевский В.О. 3.Карамзин Н.М. 4. Петр I</p>
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	<p><b>1. Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ...</b></p> <p>1. улучшении положения крестьян 2. превращении России в великую европейскую державу 3. создании сословно-представительной монархии 4. создании условий для начала промышленного переворота</p> <p><b>2.Значение победы советских войск под Москвой состояло в том, что...</b></p> <p>1. Было продемонстрировано новое оружие СССР. 2. США вступили во вторую Мировую войну. 3. Начался коренной перелом в ходе войны.Был окончательно развеян миф о непобедимости гитлеровских войск.</p>

<p>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<p><b>Прочтите отрывок из воспоминаний. О каком событии в нем говорится? Назовите год.</b>          «...Так день 19-го февраля... сделался великою историческою эрой для русского народа ... В Петербурге же ... обнаружение Манифеста последовало ... вся площадь пред дворцом была усеяна густою массою народа, которая приветствовала Его Величество восторженными «ура». Депутация от проживавших в Петербурге мастеровых из крестьян подошла к Царскому экипажу и ... принесла от имени народа благодарность Царю-Освободителю».</p>
<p>- сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p><b>1. Откуда появился первый человек?</b>          1. У каждой группы людей был свой собственный предок – какое-либо животное.          2. Создан Богом из праха земного          3. В результате посещения земли инопланетянами          4. От обезьяны в результате естественного отбора</p> <p><b>2. Какая страна внесла наибольший вклад в разгром нацистской Германии в 1945 г.?</b>          1. США    2. Англия.    3. Франция    4. СССР</p>

### 3.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно