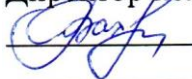


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№ 3-40.02.01.52\_2020\_0009

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Родной язык**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Кассина Вера Александровна, преподаватель русского языка и литературы, колледж ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Гниенко А.А  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020  
© Кассина Вера Александровна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Родной язык» - общеобразовательная учебная дисциплина в дополнение к обязательным.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Родной язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Национальный язык и его формы.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Роль родного языка в жизни человека	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Речевое общение как социальное явление	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Речевая ситуация	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Интернет как средство связи	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>24</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Язык, жесты, мимика. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Особенности невербальных средств общения. Невербальные средства общения в художественной литературе	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Монолог, диалог, полилог. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Полилог интернет-чата	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Основные условия эффективного общения	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Интерактивное общение с помощью интернета	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Этика и этикет в электронной среде общения.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Речь устная и письменная	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого</b>		<b>54</b>	



## 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Язык и культура

#### Тема 1.1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

**Содержание учебного материала:** отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Язык как составная часть национальной культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений «Русский язык как хранитель духовных ценностей нации».

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.
2. Русский язык - национальный язык.
3. Основные функции языка.

#### Тема 1.2. Национальный язык и его формы.

**Содержание учебного материала:** основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.

**Практическое занятие:** выполнение упражнений по теме «Сферы употребления русской лексики», поиск различных групп лексики в тексте.

**Самостоятельная работа:** составление словаря национального языка

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Литературный язык.
2. Территориальные диалекты (народные говоры).
4. Жаргонная лексика.

#### Тема 1.3. Роль родного языка в жизни человека.

**Содержание учебного материала:** основные функции русского языка. Язык - важнейшее средство общения. Роль языка в жизни общества. Умелое и бережное отношение к родному языку.

**Самостоятельная работа:** составление презентации «Роль языка в моей жизни или жизни моей семьи»

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные функции русского языка.
2. Язык - важнейшее средство общения.
3. Язык и общество.

#### Тема 1.4. Речевое общение как социальное явление

**Содержание учебного материала:** речь как средство социального общения

**Самостоятельная работа:** составление тезисного плана текста по теме «Речевое общение как социальное явление».

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Главная цель речевой коммуникации.
2. Общение – это передача и восприятие смысла.

### **Тема 1.5. Речевая ситуация**

**Содержание учебного материала:** речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Язык и речь.
2. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
3. Компоненты речевой ситуации.

### **Тема 1.6. Интернет как средство связи**

**Содержание учебного материала:** основные средства связи. Интернет как средство общения. Влияние Интернета на язык.

**Самостоятельная работа:** оформление аргументов по теме урока «Интернету – да, Интернету – нет!»

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Интернет как СМИ.
2. Основные формы общения в Интернете.
3. Электронная почта.
4. Чаты.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Тема 2.1. Язык, жесты, мимика. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека. Особенности невербальных средств общения. Невербальные средства общения в художественной литературе**

**Содержание учебного материала:** невербальные средства общения. Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов. Использование невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).

**Практическое занятие:** наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

**Самостоятельная работа:** составление инструкции об использовании невербальных средств общения для русских туристов, выезжающих за границу

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Жесты для официально – делового общения.
3. Мимика как средство общения.
4. Роль графических знаков.

**Тема 2.2. Монолог, диалог, полилог. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе**

**Содержание учебного материала:** виды монолога. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения. Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

**Практическое занятие:** анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

**Самостоятельная работа:** анализ монологов, диалогов, полилогов (на выбор) из художественных произведений.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные разновидности речи.
2. Монолог.
3. Диалог.
4. Полилог.

### **Тема 2.3. Полилог интернет-чата**

**Содержание учебного материала:** виды полилогов в соответствии с ситуацией общения.

**Практическое занятие:** анализ фрагмента полилога из интернет – чатов.

**Самостоятельная работа:** подготовка доклада «Особенности осуществления полилога в информационном пространстве Интернет».

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Способы передачи прямой речи в полилоге.
2. Правила этикета в полилоге.
3. Языковые и графические средства в полилоге.

### **Тема 2.4 Основные условия эффективного общения**

**Содержание учебного материала:** условия эффективного общения. Прецедентные тексты. Причины коммуникативного барьера. Причины неэффективного общения.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Условия речевого общения.
2. Правила говорящего и слушающего.
3. Причины коммуникативного барьера.
4. Причины неэффективного общения.

**Тема 2.5 Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки**

**Содержание учебного материала:** диалектные слова. Диалектное произношение. Речевые ошибки и их исправление.

**Практическое занятие:** анализ диалектных слов из художественных произведений.

**Формы текущего контроля по теме:** тест

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Нормы произношения.
2. Диалектная лексика.
3. Виды речевых ошибок.

### **Тема 2.6 Интерактивное общение с помощью интернета**

**Содержание учебного материала:** виды вопросов при интерактивном общении. Речевые нормы общения в Интернет -сообществе.

**Практическое занятие:** составление фрагментов интернет - общения между двумя виртуальными собеседниками.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Способы общения в Интернете.
2. Вопросы при интерактивном общении.
3. Нормы общения.

### **Тема 2.7 Этика и этикет в электронной среде общения.**

**Содержание учебного материала:** этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Практическое занятие:** разработка рекомендаций «Правила общения в социальных сетях, в деловом общении».

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Интернет – средство массовой информации.
2. Этикетные формулы.
3. Деловое общение.
4. Правила дискуссии в интернете.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Тема 3.1. Речь устная и письменная.**

**Содержание учебного материала:** устная речь. Письменная речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к устной и письменной речи.

**Практическое занятие:** анализ различных видов речевой деятельности.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Различие устной и письменной речи».

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Формы речевого общения.
2. Отличительные черты устной речи.
3. Отличительные черты письменной речи.
4. Общее для письменной и устной речи.

#### **Тема 3.2. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста**

**Содержание учебного материала:** способы сжатия исходного текста. Виды планов.

**Самостоятельная работа:** составление разных видов плана к текстам.

**Формы текущего контроля по теме:** тесты

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. План как один из способов сжатия текста.
2. Аннотация как один из способов сжатия текста.
3. Конспект как один из способов сжатия текста.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение групповых дискуссий, ролевых игр)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект таблиц для старшей школы «Русский язык 11 класс».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основная литература:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 416 с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2016 - Ч. 1. - 2016. - 334 с. - (Инновационная школа)

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - Москва: [б. и.]. Ч. 2. - 2016. - 357 с. - (Инновационная школа)

**Справочно-библиографические и периодические издания**

1. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Ушаков Д. Н. - М.: Аделант, 2014. - 800 с.

2. Русский язык в школе: науч.- метод. журн. - Москва: ООО " Наш язык", 1914 - ISSN 0131-6141. – 2016 г. N 12.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-  
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>– сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практических заданий</p>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Родной язык»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

**3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.	использование норм литературного языка в практике письма
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	создание устных и письменных монологических высказываний, выбор языковых единиц с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.	Использование возможностей родного языка.
сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.	определение понятий, связанных с уровнями и единицами родного языка
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.	Использование разных видов разборов
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	приведение аргументов в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц, классификация языковых единиц.
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение принципов создания связного текста, выделение компонентов стилистической системы языка.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации. Речь как средство социального общения.
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.	Условия эффективного общения. Прецедентные тексты. Причины коммуникативного барьера. Причины неэффективного общения.
сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.	Речь как средство социального общения. Основные функции русского языка. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны.
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.	Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Язык как составная часть национальной культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Устная речь. Письменная речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к устной и письменной речи.

<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Устная речь. Письменная речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к устной и письменной речи.  Виды монолога.  Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения. Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.  Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>
--	---

### 3.2.2 Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	2	неудовлетворительно

## 2. Шкала оценки модельных ответов

<b>Критерии</b>	<b>Качественная оценка образовательных результатов.</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один - два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно