

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-38.02.06.52\_2022\_0010

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Экономика**

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения


очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Ворожцова Ольга Григорьевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2022 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.  
подпись ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Экономика - общеобразовательная учебная дисциплины в дополнение к обязательным.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Экономика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Потребности. Основные экономические проблемы.	Теоретическое обучение	6	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Собственность. Типы экономических систем	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночные структуры	Теоретическое обучение	8	3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Теоретическое обучение	4	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа	-	

	обучающихся		
Тема 3.3. Производство и производительность труда.	Теоретическое обучение	6	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Издержки и доходы предприятия	Теоретическое обучение	4	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Теоретическое обучение	6	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>		<b>31</b>	
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	Теоретическое обучение	4	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Налоги и система налогообложения	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>		<b>11</b>	
Тема 7.1. Международная торговля.	Теоретическое обучение	2	1



Валюта. Обменные курсы валют	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Глобальные экономические проблемы.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>8</b>	-
<b>Итого</b>		<b>146</b>	-

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Раздел 1. «Экономика и экономическая наука»

##### Тема 1.1. «Потребности. Основные экономические проблемы»

**Содержание учебного материала:** понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

**Практическое занятие:** Определение цены выбора и построение КПВ.

**Формы текущего контроля по теме:** устный фронтальный опрос, разработка презентации по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте определение экономики как науки и как хозяйства.
2. Какова основная цель экономики?
3. Что представляют собой экономические потребности общества?
4. В чем отличие свободного блага от экономического?
5. В чем состоит главная проблема экономики?
6. Назовите основные ограниченные ресурсы?

##### Тема 1.2. «Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость»

**Содержание учебного материала:** факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Подходы к категории процент.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по видам факторов производства и факторным доходам.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляют собой факторы производства?
2. Дайте характеристику каждого фактора и факторных доходов.
3. Укажите виды капитала.
4. Дайте определение формам заработной платы.
5. Что представляет собой предпринимательская прибыль?

##### Тема 1.3. «Собственность. Типы экономических систем»

**Содержание учебного материала:** понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Понятие экономической системы. Их типы. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика.

Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос по характеристике традиционной, централизованной, рыночной, смешанной экономических систем.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте определение собственности.
2. Какие выделяют формы собственности?
3. Каковы основные права собственника?
4. Что представляет собой экономическая система?
5. Укажите основные типы экономических систем.
6. Дайте характеристику каждого типа экономической системы.

## **Раздел 2. «Семейный бюджет»**

**Тема 2.1. «Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения»**

**Содержание учебного материала:** семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Номинальный, реальный личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения.

**Практическое занятие:** формирование семейного бюджета, определение структуры семейного бюджета.

**Формы текущего контроля по теме:** работа по теме реферата и презентация результатов.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой семейный бюджет?
2. Каковы основные источники доходной части?
3. Каковы основные источники расходной части?
4. Дайте характеристику номинальным, реальным, располагаемым доходам.
5. Дайте характеристику видам расходов.

## **Раздел 3. «Рыночная экономика»**

**Тема 3.1. «Рыночный механизм. Рыночные структуры»**

**Содержание учебного материала:** круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Конкуренция. Значение конкуренции в условиях рыночной экономики. Антимонопольная политика государства.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

**Практические занятия:**

1. Построение кривых спроса и предложения. Определение рыночного равновесия.
2. Расчет коэффициентов эластичности спроса.
3. Исследование особенностей типов рыночных структур.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по теме, расчет прямой эластичности спроса. Письменный опрос по характеристике чистой конкуренции, монополистической, олигополии и монополии.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой рынок?
2. Что представляет собой спрос и предложение?
3. Сформулируйте законы спроса и предложения.
4. Укажите факторы, влияющие на спрос и предложение.
5. Что представляет собой рыночное равновесие?
6. Что понимают под эластичностью спроса и предложения?

7. Какова методика расчета прямой эластичности, перекрестной эластичности и эластичности спроса по доходу?
8. Что представляет собой конкуренция? В чем состоит ее значение?
9. Что представляет собой совершенная конкуренция?
10. Какие типы рынка относят к несовершенной конкуренции?
11. Дайте характеристику основных типов рынка.
12. В чем заключается антимонопольная политика государства?

### **Тема 3.2. «Экономика фирмы: цели, организационные формы»**

**Содержание учебного материала:** предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. общая и производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.

#### **Практические занятия:**

1. Исследование особенностей типов производственных структур предприятия.
2. Исследование особенностей организационно-правовых форм организаций.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос по основным признакам и видам предприятий, особенностям организационно-правовым формам предпринимательства.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой организация (предприятие)?
2. Каковы основные признаки предприятия?
3. Укажите основные права и обязанности субъекта предпринимательства.
4. Укажите организационно-правовые формы организаций.
5. Дайте характеристику хозяйственным обществам и товариществам.

### **Тема 3.3. «Производство и производительность труда»**

**Содержание учебного материала:** Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Показатели использования основного и оборотного капитала. Производственная функция. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели производительности труда.

#### **Практические занятия:**

1. Определение показателей эффективности использования капитала.
2. Расчет показателей производительности труда.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по роли и характеристике основного и оборотного капитала предприятия, амортизации основных средств.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой производственная структура предприятия?
2. В чем состоит разница производственного и технологического процессов?
3. Дайте характеристику основного капитала предприятия. Укажите его основные элементы.
4. Дайте характеристику оборотного капитала предприятия. Укажите его основные элементы.
5. Укажите показатели, характеризующие эффективность использования основного и оборотного капитала.

### **Тема 3.4. «Издержки и доходы предприятия»**

**Содержание учебного материала:** издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия, его виды. Виды прибыли.

#### **Практические занятия:**

1. Расчет издержек фирмы.
2. Определение дохода и прибыли фирмы.

**Формы текущего контроля по теме:** презентация доклада, письменный опрос по теме.

Подготовка и выполнение контрольной работы №1.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляют собой издержки предприятия?
2. Каковы виды издержек по отношению к объему производства продукции?
3. Что представляет собой смета и себестоимость продукции?
4. Каковы подходы к определению цены?
5. Что входит в состав цены предприятия?
6. Что представляет собой доход предприятия? Укажите и охарактеризуйте основные виды дохода.

### **Раздел 4. «Труд и заработная плата»**

#### **Тема 4.1. «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»**

**Содержание учебного материала:** труд как фактор производства и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

#### **Практические занятия:**

1. Расчет оплаты труда работников предприятия.
2. Формы стимулирования труда.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по формам и системам заработной платы.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте характеристику рынку труда и укажите его субъекты.
2. Что представляет собой цена труда?
3. В чем отличие номинальной заработной платы от реальной?
4. Какова методика расчета сдельной и повременной форм оплаты труда?

#### **Тема 4.2. «Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы»**

**Содержание учебного материала:** безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

**Практическое занятие:** Определение уровня занятости и уровня безработицы.

**Формы текущего контроля по теме:** подготовка докладов по теме реферата, устный фронтальный опрос по теме.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой безработица? Каковы ее социально-экономические последствия?
2. Охарактеризуйте виды безработицы.
3. Что представляет собой экономически активное население?
4. Какова методика расчета уровня занятости и уровня безработицы? Какова роль профсоюзов в рыночной экономике?

## **Раздел 5. «Деньги и банки»**

### **Тема 5.1. «Понятие денег и их роль в экономике»**

**Содержание учебного материала:** деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по функциям денег, видам денег и закону денежного обращения.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляют собой деньги?
2. Укажите роль денег в экономике.
3. Какие функции выполняют деньги?
4. В чем заключается закон денежного обращения?

### **Тема 5.2. «Банковская система. Финансовые институты»**

**Содержание учебного материала:** понятие банковской системы.

Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

**Практическое занятие:** расчет доходности ценных бумаг.

**Формы текущего контроля по теме:** устный фронтальный опрос по теме, подготовка докладов по теме реферата.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет банковская система?
2. Назовите уровни банковской системы РФ.
3. Охарактеризуйте функции коммерческих банков.
4. Охарактеризуйте функции ЦБ РФ.
5. Укажите основные инструменты денежно-кредитной политики.

### **Тема 5.3. «Инфляция и ее социальные последствия»**

**Содержание учебного материала:** инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

**Практическое занятие:** определение номинального и реального роста цен.

**Формы текущего контроля по теме:** презентации результатов задания, письменный опрос в тестовой форме.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой инфляция?
2. Укажите признаки классификации и виды инфляции.
3. В чем заключается инфляция спроса?
4. В чем заключается инфляция предложения?
5. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
6. Каковы основные антиинфляционные меры?

## **Раздел 6. «Государство и экономика»**

### **Тема 6.1. «Роль государства в экономике. Общественные блага»**

**Содержание учебного материала:** причины вмешательства государства в экономику. Проявления фиаско рынка и государства. Понятие и виды общественных благ. Механизм государственного регулирования экономики. Антициклическое регулирование экономики.

**Практические занятия:**

1. Проявления фиаско рынка и государства.
2. Антициклическое регулирование экономики.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос в тестовой форме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каковы причины государственного регулирования экономики?
2. Что представляет собой фиаско рынка? Фиаско государства?
3. Каковы основные проявления фиаско рынка и государства?
4. Укажите составляющие механизма ГРЭ?
5. Что представляет собой антициклическое регулирование экономики?

### **Тема 6.2. «Налоги и система налогообложения»**

**Содержание учебного материала:** система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

**Практические занятия:**

1. Расчет основных видов налогов.
2. Фискальная политика государства.

**Формы текущего контроля по теме:** устный фронтальный опрос по теме.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем разница между налогом и сбором?
2. Что представляют собой прямые и косвенные налоги?
3. Приведите примеры прямых и косвенных налогов.
4. Укажите виды налогов по уровням взимания.

### **Тема 6.3. «Государственный бюджет. Государственный долг»**

**Содержание учебного материала:** понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

**Практические занятия:**

1. Исследование структуры доходов и расходов бюджета РФ. Определение типа бюджета.
2. Исследование структуры государственного долга.

**Формы текущего контроля по теме:** расчет структуры доходов и расходов бюджета, его основных характеристик.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой бюджетная политика?
2. Дайте определение государственного бюджета.
3. Укажите основные статьи доходной и расходной частей бюджета.
4. Что представляет собой профицитный бюджет? Дефицитный? Сбалансированный?
5. Что представляет государственный долг и какова его структура?

### **Тема 6.4. «Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы»**

**Содержание учебного материала:** понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

**Практические занятия:**

1. Определение ВВП различными методами.
2. Факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос по основным макроэкономическим показателям.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Назовите основные макроэкономические показатели.
2. Дайте определение ВВП, ВНП.
3. Укажите методы расчета ВВП.
4. Что представляет собой реальный и номинальный ВВП?
5. Что представляет собой экономический рост?
6. Охарактеризуйте основные факторы экономического роста.

## **Раздел 7. «Международная экономика»**

### **Тема 7.1. «Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют»**

**Содержание учебного материала:** международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

**Практические занятия:**

1. Характеристика внешней торговли России.
2. Исследование факторов, влияющих на изменение валютного курса.

**Формы текущего контроля по теме:** подготовка рефератов по темам: «Протекционизм в международной торговой политике», «ВТО: за и против», «Валютный курс и его характеристики»

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что представляет собой мировой рынок и международная торговля?
2. Каковы причины ограничений в мировой торговле?
3. Что представляет собой таможенная пошлина?
4. Дайте определение валюты, валютного курса.
5. Какие факторы влияют на динамику валютного курса?

### **Тема 7.2. «Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России»**

**Содержание учебного материала:** глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

**Практическое занятие:** Особенности современной экономики России.

**Формы текущего контроля по теме:**

Подготовка к семинарскому занятию, разработка и выступление с презентацией.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Укажите основные глобальные экономические проблемы.
2. Дайте характеристику каждой проблеме.
3. Укажите возможные пути решения проблем.
4. Каковы проблемы и особенности современной экономики России.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту



возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Экономика организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- смарт-доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов по дисциплине «Экономика».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Экономический журнал ВШЭ = HSE economic journal : ежекварт. науч.- информ. журн.. - Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ

2. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : НП "Редакция журнала "Вопросы экономики". - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-06-finansyi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения предметные	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</li> </ul>	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- решения задачи</li> </ul>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся по дисциплине.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Экономика»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, решение задач,

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 1.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Изложение понятия экономики как науки и как хозяйства, классификации потребностей общества, отличий свободных и экономических благ. Трактовка главной проблемы экономики. Объяснение взаимовыгоды добровольного обмена. Трактовка государственного бюджета, характеристика доходных и расходных статей. Изложение понятия семейного бюджета, его структуры, видов расходов и доходов. Трактовка номинальной и реальной заработной платы, обоснование причин неравенства доходов.
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	Трактовка собственности как основы социально-экономических отношений, характеристика роли государства в регулировании социально-экономических процессов. Изложение структуры банковской системы, характеристика функций денег. Характеристика основных видов ценных бумаг.
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Характеристика факторов производства и изложение факторных доходов. Трактовка общественного блага и изложение примеров общественных благ. Описание действия рыночного механизма, графическое изображение законов спроса и предложения. Изложение понятия рынка и видов рынка по различным классификационным признакам, обоснование действия законов спроса и предложения. Изложение концепции равновесия цены. Изложение информационного материала по эластичности спроса и предложения.
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной	Анализ факторов, влияющих на уровень жизни населения, исследование темпов инфляции в динамике, исследование уровня безработицы, анализ состояния бюджета, причин дефицита бюджета. Исследование уровня использования основного и оборотного капитала фирмы, уровня эффективности деятельности фирмы. Исследование форм и систем заработной платы, условий применения различных форм заработной платы.

жизни;	
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	Постановка целей исследования, подбор необходимых способов и средств исследования, анализ результатов исследования механизма функционирования фирмы, уровня использования ресурсов, динамики инфляции и безработицы, уровня жизни населения, истории возникновения денег.
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	Обоснование причин различий в уровне оплаты труда, характеристика основных видов налогов. Объяснение значения роста налогов, изменений в механизме монетарной и фискальной политики, характеристика факторов, влияющих на структуру семейного бюджета. Трактовка инфляции и характеристика ее видов в зависимости от различных классификационных признаков.
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	Изложение признаков, функций предприятия и организационно-правовых форм предпринимательства. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательства.
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	Характеристика основных проблем международной торговли. Изложение понятия и видов экономического роста, глобализации мировой экономики.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм	Понятие экономики как науки и как хозяйства, теория потребностей и их классификация. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Типы экономических систем. Модели рыночной системы. Факторы производства. Факторные доходы. Проблема ограниченности ресурсов (альтернативная возможность). Производство. Проблема выбора в экономике (кривая производственных возможностей). Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Понятие и показатели эффективности производства. Семейный бюджет. Источники доходов. Основные статьи расходов. Сбережения. Страхование. Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие, функции рынка. Классификация рынков.

<p>и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>Собственность. Ее формы. Основные направления преобразования собственности.</p> <p>Понятие и значение конкуренция. Ее виды.</p> <p>Монополии. Виды монополистических объединений.</p> <p>Типы рыночных структур несовершенной конкуренции.</p> <p>Ценообразование на различных типах рынка.</p> <p>Антимонопольное законодательство.</p> <p>Рынок труда и его субъекта.</p> <p>Безработица: понятие, виды. Управление занятостью.</p> <p>Происхождение, сущность и функции денег.</p> <p>Банковская система РФ.</p> <p>Инфляция. Ее виды и причины возникновения.</p> <p>Ценные бумаги и их виды.</p> <p>Государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Принципы налогообложения.</p> <p>Понятие, функции и виды налогов.</p> <p>Фискальная политика государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Понятие валового внутреннего продукта. Методы расчета ВВП.</p> <p>Денежно-кредитная политика государства</p> <p>Международная торговля и мировой рынок.</p> <p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p>
<p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>Определить цену правильного выбора. Экономисту нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает экономисту покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что экономист в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 час. И сможет сэкономить деньги. Экономист завален работой и зарабатывает в среднем 100 руб. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность найма маляра.</p> <p>Представьте экономическую систему с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек. Для этого:</p> <p>а) начертите границу производственных возможностей такого общества;</p> <p>б) сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек;</p> <p>в) отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;</p> <p>г) объясните, почему точки вне границы являются</p>

<p>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника,</p>	<p>недостижимыми;</p> <p>На основании фактических данных, используя ресурсы Интернет на примере конкретного субъекта РФ за 2016 год определите</p> <p>а) коэффициент экономической активности населения;</p> <p>б) коэффициент занятости;</p> <p>в) уровень безработицы.</p> <p>Объясните налоговый механизм, посредством которого реализуется налоговая политика государства.</p> <p>Выполните сравнительную характеристику хозяйственных товариществ</p> <table border="1" data-bbox="549 629 1374 860"> <thead> <tr> <th>Признаки классификации</th> <th>Полное товарищество</th> <th>Товарищество на вере</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. прочие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составьте алгоритм исследования на тему: «Эффективность бюджетной политики государства».</p> <p>Определить актуальность, цель, средства и способы исследования.</p> <p>Узнав о повышении цен на кожу, руководство компании, владеющей сетью обувных магазинов, распорядилось уволить часть продавцов. Почему?</p> <p>Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?</p> <p>Учителям повысили заработную плату. Доходы остальных групп населения не изменились. Количество продаваемых книг после повышения зарплаты учителей не возросло. Что стало со средней ценой на книги?</p> <p>Изобразите графически излишек и нехватку товара на основании данных таблицы. Установите равновесный объем и равновесную цену.</p> <table border="1" data-bbox="544 1668 1362 1935"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>P</th> <th>S</th> <th>Излишек + Нехватка -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>8</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>25</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Продавец товара решил увеличить выручку от продажи, подняв цену с 55 до 65 руб. за кг. При этом объем продаж за день упал с 200 до 140 кг. Удалось ли ему достичь поставленной цели и как</p>	Признаки классификации	Полное товарищество	Товарищество на вере	1.			2.			3.			4. прочие			D	P	S	Излишек + Нехватка -	20	4	2		13	8	5		9	10	9		3	15	17		1	25	20	
Признаки классификации	Полное товарищество	Товарищество на вере																																						
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4. прочие																																								
D	P	S	Излишек + Нехватка -																																					
20	4	2																																						
13	8	5																																						
9	10	9																																						
3	15	17																																						
1	25	20																																						



<p>работодателя, налогоплательщика);</p> <p>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>это характеризует эластичность спроса на товар?</p> <p>Определите издержки предприятия, заполнив таблицу</p> <table border="1" data-bbox="643 282 1289 512"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>VC</th> <th>FC</th> <th>TC</th> <th>AC</th> <th>AFC</th> <th>AVC</th> <th>MC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>23</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сумма переменных затрат предприятия 150 тыс. руб., постоянных 60 тыс. руб. Объем выпуска 2000 штук. Как изменится себестоимость одного изделия при снижении объема на 3%.</p> <p>По производственному календарю на 2016 год в ноябре 24 рабочих дня. Помощнику руководителя установлен оклад в размере 28 800 руб., определите заработную плату секретаря за ноябрь, если его количество отработанных дней в ноябре составило – 20. Размер премии 15%.</p> <p>Работник за месяц отработал 40 часов. В течение указанного периода времени произведено 120 единиц продукции. Стоимость 1 часа составляет 270 руб. Плата за единицу продукции 90 руб. Размер премии 10%. Определить повременно-премиальную заработную плату работника в месяц.</p> <p>Аргументированно укажите причины финансово-экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны X, в которой фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.; россияне Иванов и Сидоров, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.; товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.; произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.; гражданин страны X был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.</p>	Q	VC	FC	TC	AC	AFC	AVC	MC	0	0	10		x	x	x		1	5	10						2	11	10						3	23	10						4	34	10					
Q	VC	FC	TC	AC	AFC	AVC	MC																																										
0	0	10		x	x	x																																											
1	5	10																																															
2	11	10																																															
3	23	10																																															
4	34	10																																															

### 1.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично

Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

## 2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно