

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№ 3-21.02.05.51_2020_0001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная, заочная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы философии» - учебная дисциплина обязательной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по очной форме обучения | Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ |
|---|-------------------------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 38 | 4 |
| практические занятия | 10 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | 50 |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

| Название разделов / тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов | | Уровень освоения |
|--|------------------------------------|----------------------|---|------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения с использованием ДОТ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Что такое философия? | Теоретическое обучение | 2 | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 2. Становление философии в Древней Греции | Теоретическое обучение | 2 | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 3. Время Платона | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 4. Время Аристотеля | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 5. Эпикур | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 6. Философия Древнего Рима | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 7. Средневековая философия | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 8. Философия Нового времени | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 9. Континентальный рационализм и английский эмпиризм XVII века | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 | |
| Тема 10. Философия XIX века | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 11. Философия XX века. Экзистенциализм | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 12. Философия XX века. Психоанализ | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 13. Русская философия | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 4 | |
| Тема 14. Основные этапы и закономерности развития философии | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 15. Методы и внутреннее строение философии | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 16. Становление философии в Древней Греции | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 17. Философия и наука | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 18. Философия Платона и Аристотеля | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 19. Отличие философии от искусства, религии, идеологии | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 20. Философия Нового | Теоретическое обучение | - | - | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|---|
| времени | Практические занятия | 2 | - | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 21. Философия и идеология | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 22. Значение философии | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 23. Философия и глобальные проблемы современности | Теоретическое обучение | 2 | - | 2 |
| | Практические занятия | - | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Тема 24. Происхождение и устройство мира | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | - | - | |
| Итого | | 58 | 58 | |

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы философии»

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8. | ОК 9. | ОК 10. |
| Тема 1 | + | | + | | | | + | | | + |
| Тема 2 | | | | + | | | | + | | |
| Тема 3 | | + | | | | | + | | | |
| Тема 4 | | | | + | | | | + | | |
| Тема 5 | | | | | + | + | | + | | |
| Тема 6 | | + | | | | | | | + | |
| Тема 7 | | | | | | | + | | + | |
| Тема 8 | | | + | | | | | | | |
| Тема 9 | | | | + | | | | | | |
| Тема 10 | | | | | | | + | | | |
| Тема 11 | | | + | | | | | | | |
| Тема 12 | | | | | | + | | | | |
| Тема 13 | | | | + | | | | + | | |
| Тема 14 | | | | | | + | | | | |
| Тема 15 | | + | | | | | | | + | |
| Тема 16 | | | | | | | + | | | |
| Тема 17 | | | | | + | | | | | |
| Тема 18 | + | | | | | | + | | | |
| Тема 19 | | | | | | + | | | | |
| Тема 20 | | | | | + | | | | + | |
| Тема 21 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
| Тема 22 | | | | | + | | | | | |
| Тема 23 | | + | + | | | | | | | |
| Тема 24 | | | | | | | | | | + |

2.3. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. «Что такое философия?»

Содержание учебного материала: основные понятия, становление философии из мифологии, смерть Сократа, рациональность философии, предмет философии, определение философии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое философия?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
4. Что такое рациональность?
5. Каковы требования к определению понятий?
6. Что такое логичность и дискурсивность?
7. Каков предмет философии?
8. Каково определение философии?

Тема 2. «Становление философии в Древней Греции»

Содержание учебного материала: миф и осевое время, Милетская школа, Пифагор, Демокрит, Элейская школа, апории Зенона, Гераклит. Сократ: метод майовтики, учение о справедливости. Ученики Сократа.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. Каковы натурфилософские взгляды милетских философов?
3. Что составляет основу явлений природы по Пифагору и почему?
4. Зачем нужны апории Зенона?
5. В чем суть диалектики Гераклита?
6. Как соотносятся знания и добродетель в учении Сократа?
7. В чем ценность метода майовтики?
8. Каково значение Сократа для возникновения философии?

Тема 3. «Время Платона»

Содержание учебного материала: диалектика Платона, мир идей, душа, киренаики и киники, Диоген, Аристипп

Самостоятельная работа: составление презентации по теме

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое мир идей в понимании Платона?
2. Каково значение любви по Платону?
3. В чем специфика диалектики Платона?
4. Какова классификация добродетелей по Платону?
5. Как представлял себе Платон идеальное государство?
6. В чем значение Платоновской Академии?
7. В чем отличие киников от киренаиков?
8. В чем секрет известности Диогена Синопского?

Тема 4. «Время Аристотеля»

Содержание учебного материала: материя и форма, метафизика, логика, этика, добродетель

Самостоятельная работа: составление презентации по теме

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
2. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей?
3. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
4. Что внес Аристотель в логику?
5. Как развил Аристотель античную этику?

Тема 5. «Эпикур»

Содержание учебного материала: стоицизм, удовольствия и страдания, скептики, упадок греческой философии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы сходства и различия во взглядах Эпикура и киренаиков?
2. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?
3. Что, с точки зрения Эпикура, мешает человеку быть счастливым?
4. В чем сходство и различие во взглядах стоиков и киников?
5. Кто такие скептики?
6. В чем причины упадка древнегреческой философии?

Тема 6. «Философия Древнего Рима»

Содержание учебного материала: Лукреций, стоики, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Секст Эмпирик

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию»?
3. Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?
4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
5. В чем специфика древнеримской философии и ее значение?
6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
8. В чем значение философии Секста Эмпирика?
9. В чем принципиальные отличия греческой и римской философии?

Тема 7. «Средневековая философия»

Содержание учебного материала: особенности средневековой философии, Августин, мусульманская философия, Фома Аквинский, реалисты и номиналисты, скептицизм, значение средневековой философии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?

5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?
7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?

Тема 8. «Философия Нового времени»

Содержание учебного материала: субъект и объект, теория познания, Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

Самостоятельная работа: заполнение таблицы

Формы текущего контроля по теме: проверка заполнения таблицы

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
3. В чем специфика новоевропейской философии?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. Что нового внес в философию Декарт?
6. Что такое субстанция?

Тема 9. «Континентальный рационализм и английский эмпиризм XVII века»

Содержание учебного материала: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм, И. Кант, соотношение рационального и чувственного познания

Самостоятельная работа: заполнение таблицы

Формы текущего контроля по теме: проверка заполнения таблицы

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть коперниканского переворота в философии?
2. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
3. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
4. В чем специфика философии Д. Юма
4. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?
5. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тема 10. «Философия XIX века»

Содержание учебного материала: Фихте, Ф. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, законы диалектики, материализм, позитивизм, эволюционизм, воля к власти, философия бессознательного

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы основные черты философии XIX в.?
2. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
4. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
5. Что такое Абсолютная Идея?
6. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?
7. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?
8. В чем своеобразие учения Ницше?
9. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?

Тема 11. «Философия XX века. Экзистенциализм»

Содержание учебного материала: экзистенциализм, страх, абсурд, свобода, гуманизм

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
3. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
4. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?

Тема 12. «Философия XX века. Психоанализ»

Содержание учебного материала: психоанализ, архетип, модели поведения, неопозитивизм, прагматизм, скептицизм

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основное философское значение психоанализа?
2. Что нового внес в психоанализ Юнг?
3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?
4. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?
5. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
6. В чем проявился скептицизм в философии XX века?

Тема 13. «Русская философия»

Содержание учебного материала: особенности русской философии, «Слово о Законе и Благодати», эволюция русской идеи, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, советская и постсоветская философия, значение русской философии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
4. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
5. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьева?
6. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?
7. Каковы основные направления развития советской и постсоветской философии?
8. В чем значение русской философии?

Тема 14. «Основные этапы и закономерности развития философии»

Содержание учебного материала: античность, христианство, новое время, прогресс философии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: проверка заполнения таблиц

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основные различия идеализма и материализма?
2. В чем сходство и различия между философией Сократа и Декарта?
3. В чем сходство и различия между философией Платона, Августина и Канта?
4. В чем сходство и различия между философией Аристотеля, Аквинского и Гегеля?
5. В чем сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения и скептицизма философии XX в.?
6. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

Тема 15. «Методы и внутреннее строение философии»

Содержание учебного материала: диалектический метод, прагматический метод, метод и принцип, специальные философские дисциплины

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как соотносятся предмет и метод исследования?
2. В чем суть формально-логического метода?
3. В чем суть диалектического метода?
4. В чем специфика прагматического метода?
5. Что такое структурализм?
6. Что такое системный подход?
7. Что такое функциональный анализ?
8. Какова структура философского знания?

Тема 16. «Становление философии в Древней Греции»

Содержание учебного материала: миф, осевое время, милетская школа, Пифагор, Демокрит, элейская школа, Гераклит, Сократ, майовтика, справедливость, ученики Сократа

Практическое занятие: анализ первоисточников

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
3. Что такое атом в понимании Демокрита?
4. В чем суть диалектики Гераклита?
5. Зачем нужны апории Зенона?
6. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
7. Каково значение Сократа для возникновения философии?

Тема 17. «Философия и наука»

Содержание учебного материала: современная наука, взаимодействие философии и науки

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какие понятия называются общенаучными?
4. В чем их отличие от философских категорий?
5. Чем занимается философия науки?
6. Что можно назвать научной философией?
7. Каких вы знаете ученых, которые были одновременно философами?

Тема 18. «Философия Платона и Аристотеля»

Содержание учебного материала: диалектика Платона, мир идей, душа, киренаики и киники, Диоген, Аристипп, Аристотель, материя и форма, метафизика, логика, этика, добродетель.

Практическое занятие: анализ первоисточников

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: анализ первоисточников

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое мир идей в понимании Платона?
2. Каково значение любви по Платону?

3. В чем специфика диалектики Платона?
4. Как представлял себе Платон идеальное государство?
5. В чем значение Платоновской Академии?
6. В чем секрет известности Диогена Синопского?
7. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
8. Что внес Аристотель в логику?
9. Как развил Аристотель античную этику?

Тема 19. «Отличие философии от искусства, религии, идеологии»

Содержание учебного материала: философия и искусство, философия и религия

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем сходство и различия между философией и искусством?
2. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?
3. Как соединяются искусство и философия в творении нового духовного мира?
4. В чем сходство и различия между философией и религией?
5. Как относятся философия и религия к проблеме смерти?
6. В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?

Тема 20. «Философия Нового времени»

Содержание учебного материала: субъект и объект, теория познания, Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Континентальный рационализм и английский эмпиризм, Ф Бэкон, Д. Локк, Д. Юм, И. Кант, соотношение рационального и чувственного познания

Практическое занятие: анализ первоисточников

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
2. В чем специфика новоевропейской философии?
3. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
4. Что нового внес в философию Декарт?
5. Что такое субстанция?
6. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
7. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?

Тема 21. «Философия и идеология»

Содержание учебного материала: идеология как составная часть культуры общества, структура идеологии, идеология и социальный интерес, взаимодействие философии и идеологии

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое идеология?
2. В чем сходство между философией и идеологией?
3. В чем различие между философией и идеологией?

Тема 22. «Значение философии»

Содержание учебного материала: философия и истина, философия и философия, философия и жизнь, философия как учение о целостной личности, будущее философии»

Практическое занятие: выполнение группового задания

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: презентация группового задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что дает философия для познания истины?
2. Что такое философская истина?
3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы?
4. Что дает философия для определения смысла жизни?
5. В чем мировоззренческое значение философии?
6. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?

Тема 23. «Философия и глобальные проблемы современности»

Содержание учебного материала: проблема предотвращения термоядерной войны, экологическая проблема, экологическая философия: выдумка или реальность

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?
3. Что такое глобальный экологический кризис?
4. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?
5. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?
6. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Тема 24. «Происхождение и устройство мира»

Содержание учебного материала: онтология – учение о бытии. Натурфилософские взгляды представителей античной, христианской, новоевропейской философии. Сравнительное онтологическое значение науки и философии.

Практическое занятие: выполнение группового задания

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: проверка заполнения таблицы

Вопросы для подготовки:

1. Что такое онтология?
2. Как решалась проблема первоначала бытия в античной философии?
3. Каковы взгляды на происхождение и устройство мира представителей средневековой схоластики?
4. Каковы натурфилософские взгляды представителей новоевропейской философии?
5. В чем специфика научного подхода к решению проблемы происхождения и устройства мира?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии: Учебник Для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 281 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения:

05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии: Учебник и практикум Для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

3. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии: Учебник и практикум Для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/473993> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

4. Стрельник, Ольга Николаевна. Основы философии: Учебник Для СПО / О. Н. Стрельник. - Москва: Юрайт, 2021. - 312 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/468405> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

5. Ивин, Александр Архипович. Основы философии: Учебник Для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2021. - 478 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

6. Спиркин, Александр Георгиевич. Основы философии: Учебник Для СПО / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

7. Тюгашев, Евгений Александрович. Основы философии: Учебник Для СПО / Е. А. Тюгашев. - Москва: Юрайт, 2021. - 252 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/471258> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Кочеров, Сергей Николаевич. Основы философии: Учебное пособие Для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

2. Бранская, Елена Владимировна. Основы философии: Учебное пособие Для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 184 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/474101> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

3. Светлов, Виктор Александрович. Основы философии: Учебное пособие Для СПО / В. А. Светлов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 339 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы философии»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

| | |
|---|--|
| <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>называется...</p> <p>1. монизм 2. плюрализм 3. материализм 4. дуализм</p> <p>Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека...</p> <p>1. эмпирический 2. теоретический 3. научный 4. обыденный</p> <p>Доказательства бытия Бога разрабатывали представители...</p> <p>1. логики 2. софистики 3. майовтики 4. схоластики</p> <p>Экзистенциалистское понимание свободы заключается в том, что...</p> <p>1. свобода есть познанная необходимость 2. свобода есть автономия выбора 3. свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела</p> <p>Родоначальником новоевропейского эмпиризма является...</p> <p>1. Бэкон 2. Декарт 3. Гоббс 4. Спиноза</p> |
|---|--|

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (умения) | Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|---|---|
| <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p>- Попробуйте решить проблему о соотношении мышления и бытия в Вашей жизни.</p> <p>- Как Вы считаете, в чем заключается Ваша свобода, если вы заблудились в лесу и хотите выйти из него? Разработайте план своих свободных действий.</p> <p>- Задумывались ли Вы о смысле своей жизни? Покажите, на каком этапе поиска Вы находитесь?</p> |

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

| Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %) | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|--|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 % | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 % | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |