

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№ 3-21.02.05.51_2020_0010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная, заочная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Разработчик: Сивкова Наталья Александровна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК естественнонаучных и технических дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

председатель ЦК  / Метелева Е.Е.
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы экономической теории – учебная дисциплина общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	24
в том числе:		
теоретическое обучение	40	14
практические занятия	38	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	92
Форма промежуточной аттестации - экзамен		

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		20	20	
Тема 1.1. Предмет и метод экономической теории	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	5	
Тема 1.2. Основные направления и школы экономической теории	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	5	
Тема 1.3. Экономические системы и их сущность	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 1.4. Основные закономерности экономической организации общества	Теоретическое обучение	4	1	1,2
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	5	
Раздел 2. Микроэкономика		42	42	
Тема 2.1. Общая характеристика рыночной экономики	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	
Тема 2.2. Механизм рынка совершенной конкуренции	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа	1	2	

	обучающихся			
Тема 2.3. Механизм рынка несовершенной конкуренции	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Тема 2.4. Фирма как объект микроэкономического анализа	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 2.5. Теория производства и предельной производительности факторов	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Тема 2.6. Рынок труда и заработная плата	Теоретическое обучение	1	-	1,2
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Тема 2.7. Рынок капитала	Теоретическое обучение	1	1	1,2
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Тема 2.8. Рынок земельных ресурсов	Теоретическое обучение	1	-	1,2
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Тема 2.9. Предпринимательство и прибыль	Теоретическое обучение	1	-	1,2
	Практические занятия	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма	Теоретическое обучение	-	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Раздел 3. Макроэкономика		48	48	
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике	Теоретическое обучение	-	-	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Тема 3.3. Макроэкономическое равновесие: базовые модели	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 3.4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	

Тема 3.5. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 3.6. Рынок ценных бумаг	Теоретическое обучение	-	-	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 3.7. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 3.8. Инфляция и антиинфляционная политика	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Тема 3.9. Социальная политика государства	Теоретическое обучение	-	-	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Тема 3.10. Экономический рост	Теоретическое обучение	2	-	1,2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
Раздел 4. Международные аспекты экономической теории		6	6	
Тема 4.1. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм	Теоретическое обучение	1	1	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 4.2. Платежный баланс и обменный курс: основные модели	Теоретическое обучение	1	-	1,2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
Экзамен		-	-	
Итого		116	116	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции				Профессиональные компетенции																						
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 4.6.		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию																											
Тема 1.1.	+																										
Тема 1.2.	+																										
Тема 1.3.	+																										
Тема 1.4.	+	+	+	+		+	+	+												+	+	+					
Раздел 2. Микроэкономика																											
Тема 2.1.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 2.2.	+																										
Тема 2.3.	+	+	+	+																+	+	+					
Тема 2.4.	+	+	+	+		+	+	+												+	+	+					
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Тема 2.6.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 2.7.	+	+	+	+		+	+	+												+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.8.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Тема 2.9.	+	+	+	+		+	+	+																			
Тема 2.10.	+	+																									
Раздел 3. Макроэкономика																											
Тема 3.1.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.2.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.3.	+	+	+	+		+		+																			
Тема 3.4.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.5.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.6.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.7.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.8.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.9.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 3.10.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Раздел 4. Международные аспекты экономической теории																											
Тема 4.1.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					
Тема 4.2.	+	+	+	+		+		+												+	+	+					

2.4. Содержание разделов /тем учебной дисциплины

Раздел 1. «Введение в экономическую теорию»

Тема 1.1. «Предмет и метод экономической теории»

Содержание учебного материала: предмет и методы экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Структура общей экономической теории. Функции экономической науки.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение экономической теории как науки.
2. В чем состоит предмет экономической теории?
3. Назовите методы экономической теории.
4. Какова структура общей экономической теории?
5. В чем различие позитивной и нормативной экономической теории?
6. Назовите функции экономической теории.

Тема 1.2. «Основные направления и школы экономической теории»

Содержание учебного материала: первые научные концепции. Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм. Современные научные экономические школы (институционализм, неоклассическое направление, некейнсианство, экономический либерализм). Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли (В.К. Дмитриев, В.В. Леонтьев, Е.Е. Слуцкий, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.Д. Кондратьев).

Практическое занятие: семинар: «Вклад российских ученых в развитие экономической мысли»

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с учебной литературой

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назовите представителе первых научных концепций и их идеи.
2. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
3. В чём сущность общих принципов классической политической экономии?
4. В чём заключается основная идея маржинализма?
5. Какие методы государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?
6. Какова основная мысль монетаризма?
7. Какова основная идея институционализма?
8. В чем заключается вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли?

Тема 1.3. «Экономические системы и их сущность»

Содержание учебного материала: понятие экономической системы. Способы координации экономических систем. Понятие собственности, формы собственности. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм). Традиционная экономическая система. Административно-командная система (чистый коммунизм). Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте понятие экономической системы.
2. Каковы способы координации экономических систем?

3. Дайте характеристику чистого капитализма, чистого коммунизма, традиционной экономики, смешанной экономики.
4. В чем особенности различных моделей смешанной экономики?

Тема 1.4. «Основные закономерности экономической организации общества»

Содержание учебного материала: производство и его стадии. Производство, распределение, обмен и потребление. Экономические потребности. Блага. Факторы производства. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Практическое занятие: семинар: «Экономические потребности и производственные возможности», решение задач на построение КПВ и определение альтернативных издержек.

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоит сущность производства и его основных стадий?
2. Назовите типы воспроизводства.
3. Как называются факторы производства и доходы их владельцев?
4. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
5. Каковы альтернативные издержки учёбы в колледже?

Раздел 2. «Микроэкономика»

Тема 2.1. «Общая характеристика рыночной экономики»

Содержание учебного материала: рынок и условия его возникновения. Экономические и неэкономические блага. Товар. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Происхождение денег. Основные элементы рыночного механизма. Основные типы рыночных структур. Цена, спрос и предложение. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Спрос и полезность. Теория поведения потребителей.

Практическое занятие: семинар: «Теория поведения потребителей»

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы условия возникновения рынка?
2. Назовите примеры экономических и неэкономических благ.
3. Дайте понятие товару.
4. Проследите историю происхождения денег.
5. Какие рыночные структуры вам известны?
6. Какие функции выполняет рынок?
7. Каковы основные положения теории предельной полезности?
8. Чем отличаются спрос и величина спроса?
9. Что следует подразумевать в понятии «изменение спроса»?
10. Какие факторы способны вызвать изменение предложения товаров на рынке?
11. В чём состоит практическая значимость эластичности спроса и эластичности предложения?
12. Охарактеризуйте известные вам теории потребительского поведения.

Тема 2.2. «Механизм рынка совершенной конкуренции»

Содержание учебного материала: характеристика рынка совершенной конкуренции. Издержки производства: виды и динамика. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте характеристику рынка совершенной конкуренции.
2. В чем состоит сущность издержек?
3. Дайте характеристику и приведите примеры основных видов издержек в зависимости от объема производства.
4. В чем особенности равновесия фирмы в краткосрочном периоде?
5. В чем особенности равновесия фирмы в долгосрочном периоде?

Тема 2.3. «Механизм рынка несовершенной конкуренции»

Содержание учебного материала: основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Моносония. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.

Самостоятельная работа: изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.

Формы текущего контроля по теме: тест, карточки.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы последствия монополизации для общества?
2. Какие способы регулирования монопольных рынков существуют?
3. В чем состоит особенность рынков несовершенной конкуренции?
4. Какими способами фирмы оказывают влияние на цену и объем предложения?
5. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации?
6. Каковы основные принципы антимонопольного регулирования?

Тема 2.4. «Фирма как объект микроэкономического анализа»

Содержание учебного материала: понятие фирмы. Теории фирмы. Цели и функции фирмы. Организационные формы предпринимательства. Конкурентоспособность фирмы. Предпринимательский потенциал России.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назовите основные теории фирмы.
2. Назовите цели и функции фирмы.
3. Дайте характеристику основным организационным формам предпринимательства.
4. Каковы факторы конкурентоспособности фирмы?
5. Каков предпринимательский потенциал России?

Тема 2.5. «Теория производства и предельной производительности факторов»

Содержание учебного материала: производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое производственная функция?
2. Назовите основные положения теории предельной производительности факторов.
3. В чем особенности спроса на факторы производства?
4. Сформулируйте правило использования ресурсов.
5. В чем смысл предельной нормы технологического замещения?

6. Сформулируйте правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

Тема 2.6. «Рынок труда и заработная плата»

Содержание учебного материала: особенности рынка труда. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Структура рабочей силы. Безработица, ее измерение и регулирование. Государственное регулирование рынка труда. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах.

Практическое занятие: семинар: «Роль профсоюзов на рынке труда».

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос, карточки.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоят особенности рынка труда?
2. Каков механизм функционирования рынка труда?
3. Какова структура рабочей силы?
4. В чем сущность безработицы, как она измеряется и регулируется?
5. Каким образом в фирмах происходит найм и оплата труда?

Тема 2.7. «Рынок капитала»

Содержание учебного материала: понятие и теории капитала. Основной капитал.оборотный капитал. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Определение стоимости инвестиций.

Практическое занятие: решение задач на определение реальной и номинальной ставки процента, дисконтирование, стоимости инвестиций.

Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и конспектом лекции.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, карточки.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте понятие капитала.
2. Назовите формы капитала.
3. Дайте характеристику основного и оборотного капитала.
4. Каков механизм рынка услуг капитала?
5. Какова разница между номинальной и реальной ставкой процента?
6. Что такое дисконтирование? Какова формула для проведения дисконтирования?
7. Как определяется стоимость инвестиций?

Тема 2.8. «Рынок земельных ресурсов»

Содержание учебного материала: ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента. Равновесие на рынке услуг земли. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.

Практическое занятие: семинар: «Рынок земельных ресурсов».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест, карточки.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы особенности спроса и предложения на рынке земли?
2. Каковы особенности установления равновесия на рынке земли?
3. Что такое дифференциальная рента?
4. Как определяется стоимость земельного участка?

Тема 2.9. «Предпринимательство и прибыль»

Содержание учебного материала: предпринимательские способности (предпринимательство как экономический ресурс). Прибыль: нормальная, бухгалтерская и экономическая. Источники экономической прибыли. Функции прибыли.

Практическое занятие: семинар «Предпринимательство и прибыль».

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой и конспектом.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест, расчетные задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем сущность предпринимательства как экономического ресурса?
2. В чем различие между нормальной, бухгалтерской и экономической прибылью?
3. Каковы источники экономической прибыли?
4. Назовите функции прибыли.

Тема 2.10. «Преимущества и недостатки рыночного механизма»

Содержание учебного материала: рынок как саморегулирующийся механизм. Модели частичного и общего равновесия. Общественное благосостояние и эффективность. Проблемы фиаско (провалов) рынка.

Практическое занятие: семинар «Преимущества и недостатки рыночного механизма».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем сущность рынка как саморегулирующегося механизма?
2. Какова суть моделей частичного и общего равновесия?
3. В чем заключается фиаско рынка?

Раздел 3. «Макроэкономика»

Тема 3.1. «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»

Содержание учебного материала: сущность и предмет макроэкономики. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов. ВВП и чистое экономическое благосостояние.

Практическое занятие: решение задач на расчет номинального и реального ВВП, применение методов расчета ВВП, расчет показателей СНС.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: тест, расчетные задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение понятию «макроэкономика».
2. Каковы основные макроэкономические показатели и методы их расчета?
3. В чем различие категорий «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт»?
4. В чем различие между конечным и промежуточным продуктом?
5. Какие существуют методы расчета валового внутреннего продукта?
6. В чем различие валового и чистого национального дохода?
7. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?

Тема 3.2. «Роль государства в рыночной экономике»

Содержание учебного материала: фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Теория общественного выбора. Фиаско государства. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.

Практическое занятие: семинар «Роль государства в рыночной экономике»

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоит необходимость государственного регулирования экономики?
2. В чем состоит фиаско государства?
3. Каковы цели государственного регулирования экономики?
4. Назовите инструменты государственного регулирования экономики?

Тема 3.3. «Макроэкономическое равновесие: базовые модели»

Содержание учебного материала: классическая теория макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционные и дефляционные разрывы. Парадокс бережливости.

Самостоятельная работа: работа с литературой и конспектом.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть классической теории макроэкономического равновесия?
2. Что такое совокупный спрос? Дайте определение этой категории.
3. Что такое совокупное предложение? Дайте определение этой категории.
4. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения?
5. В чем суть кейнсианской теории макроэкономического равновесия?

Тема 3.4. «Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики»

Содержание учебного материала: экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Фазы экономического цикла. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое экономический цикл?
2. Каковы причины возникновения экономических циклов?
3. Назовите характерные черты и фазы экономического цикла.
4. Дайте понятие безработицы.
5. В чем суть закона Оукена?
6. Каким образом государство регулирует экономические циклы?

Тема 3.5. «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика»

Содержание учебного материала: деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.

Практическое занятие: семинар «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика»

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие спрос на деньги.
2. Какова структура денежного агрегата M1, M2, M3?
3. От каких факторов зависят равновесные параметры денежного рынка?
4. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
5. Какие банковские операции относятся к активным, а какие к пассивным?
6. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
7. Какие виды специализированных финансово-кредитных организаций вы знаете?
8. Назовите типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 3.6. «Рынок ценных бумаг»

Содержание учебного материала: структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Деятельность профессиональных участников на рынке ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Производные финансовые инструменты. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.

Практическое занятие: семинар «Рынок ценных бумаг».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова структура рынка ценных бумаг?
2. Назовите функции рынка ценных бумаг.
3. Назовите профессиональных участников рынка ценных бумаг и их роль.
4. Назовите разновидности ценных бумаг и дайте им характеристику.
5. Дайте характеристику производных финансовых инструментов.
6. В чем суть спекулятивных и страховых сделок на рынке ценных бумаг?
7. Каким образом происходило регулирование рынка ценных бумаг?

Тема 3.7. «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика»

Содержание учебного материала: налоги и их виды. Принципы налогообложения. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Государственный долг и его экономические последствия.

Практическое занятие: семинар «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы сущность и функции финансов?
2. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
3. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
4. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?

5. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
6. Какова природа дефицита бюджета?
7. Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?
8. Что вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?

Тема 3.8. «Инфляция и антиинфляционная политика»

Содержание учебного материала: определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Практическое занятие: решение задач на измерение инфляции, анализ антиинфляционной политики государства.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: тест, карточки.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение инфляции.
2. В чем различие между открытой и подавленной инфляцией?
3. Каким образом измеряется инфляция?
4. Назовите причины возникновения инфляции.
5. В чем суть инфляции спроса и инфляции издержек?
6. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
7. Что показывает кривая Филлипса?
8. В чем сущность антиинфляционной политики?

Тема 3.9. «Социальная политика государства»

Содержание учебного материала: проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов.

Практическое занятие: семинар «Социальная политика государства».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
2. Каковы направления государственной социальной политики?
3. Какие существуют виды и формы доходов?
4. Для чего служит построение кривой Лоренца?
5. Назовите проблемы социальной политики.

Тема 3.10. «Экономический рост»

Содержание учебного материала: определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

Практическое занятие: семинар «Экономический рост».

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест, решение задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение экономического роста.
2. Каким образом измеряется экономический рост?
3. Назовите факторы экономического роста.
4. Каковы типы экономического роста?
5. В чем суть неоклассических моделей экономического роста?
6. В чем суть моделей эндогенного экономического роста?

Раздел 4. «Международные аспекты экономической теории»

Тема 4.1. «Теория сравнительных преимуществ и протекционизм»

Содержание учебного материала: теория международной торговли. Выигрыш от внешней торговли. Международная торговля и распределение доходов. Государственное регулирование международной торговли.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть теорий международной торговли?
2. В чем состоит выигрыш от внешней торговли?
3. Назовите принципы международной торговли.
4. Каким образом государство регулирует внешнюю торговлю?

Тема 4.2. «Платежный баланс и обменный курс: основные модели»

Содержание учебного материала: платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Дефицит платежного баланса и способы его финансирования. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Обменный курс: номинальный и реальный. Гипотеза паритета покупательной способности. Система обменных курсов: плавающий и фиксированный курс валюты. Макроэкономическая политика в открытой экономике.

Практическое занятие: семинар «Платежный баланс и обменный курс: основные модели»

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: доклады, тест, решение задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое платежный баланс и какова его структура?
2. Назовите способы финансирования дефицита платежного баланса.
3. Дайте понятие обменного курса.
4. Что такое номинальный и реальный обменный курс?
5. Сформулируйте гипотезу паритета покупательной способности.
6. Охарактеризуйте системы обменных курсов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Основы экономической теории: Учебник Для СПО / Е. Н. Лобачева, В. В. Антропов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 539 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/451249> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

2. Основы экономической теории: Учебник Для СПО / Л. М. Куликов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/449722> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Основы экономической теории: Учебник и практикум Для СПО / И. А. Ким. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/453487> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

2. Основы экономической теории: Учебник Для СПО / В. В. Коршунов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/454141> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Справочно-библиографические и периодические издания

1. **Вопросы экономики** [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : НП "Редакция журнала "Вопросы экономики". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

2. **Финансы и кредит** [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

3. **Мировая экономика и международные отношения** [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик. 	<p>экзамен в форме устного опроса, решения задач</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы, решения задач.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;	Формулирование определений и предмета экономической теории, перечисление и описание методов, функций и инструментов экономической теории.
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	Формулирование определений основных категорий экономической теории: факторы производства, потребности, блага, производственные возможности, экономические системы, собственность. Описание фаз воспроизводства, роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типов экономических систем, форм собственности
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	Формулирование определений основных микроэкономических категорий: рынок, спрос, предложение, эластичность спроса и предложения, поведение потребителей, рыночные структуры, рынок труда, рынок капитала, рынок земли, факторные доходы. Понимание и изложение рыночного механизма спроса и предложения на микроуровне, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории проведения потребителя, особенностей функционирования рынков производственных ресурсов
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;	Формулирование определений основных макроэкономических категорий: показатели системы национальных счетов (ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, РД), совокупный спрос, совокупное предложение, инфляция, безработица, экономического роста, экономический цикл. Понимание и изложение роли и функций государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы	Описание денежно-кредитной системы. Изложение видов и инструментов денежно-кредитной политики. Описание бюджетной системы страны. Изложение основ формирования государственного бюджета. Понимание сущности, описание видов и функций налогов. Описание фискальной политики государства и изложение ее типов. Изложение сущности государственного долга и способов

государственного регулирования доходов;	его погашения. Понимание и изложение механизма формирования доходов. Понимание и описание проблем социальной политики государства.
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Понимание и описание теорий международной торговли. Описание закономерностей и моделей функционирования открытой экономики, взаимосвязей национальных экономик.
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Поиск определений понятий и категорий экономической теории с точки зрения представителей разных школ.
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Построение сравнительных таблиц по идеям разных экономических школ.
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Построение графиков КПВ, кривых спроса и предложения пр.
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;	Построение аналитических таблиц.
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления	Поиск взаимосвязей между экономическими категориями с построением графиков, отражающих данные взаимосвязи.
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Анализ актуальных проблем современной экономики
- разбираться в основных принципах ценообразования;	Решение задач по ценообразованию
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.	Анализ конкретных экономических ситуаций.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической	1. Предмет и методы экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. 2. Структура общей экономической теории.

теории;	<p>3. Функции экономической науки. 4. Первые научные концепции. Меркантилизм. 5. Классическая политическая экономия. Маржинализм. 6. Кейнсианство. Монетаризм. 7. Современные научные экономические школы. 8. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли.</p>
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;	<p>9. Понятие экономической системы. Способы координации экономических систем. 10. Понятие собственности, формы собственности. 11. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм). 12. Традиционная экономическая система. 13. Административно-командная система (чистый коммунизм). 14. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. 15. Производство и его стадии. Производство, распределение, обмен и потребление. 16. Экономические потребности. 17. Факторы производства. 18. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.</p>
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;	<p>19. Рынок и условия его возникновения. 20. Экономические и неэкономические блага. Товар. 21. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. 22. Происхождение денег. 23. Основные элементы рыночного механизма. 24. Основные типы рыночных структур. 25. Цена, спрос и предложение. 26. Равновесие на рынке. 27. Эластичность спроса и предложения. 28. Спрос и полезность. Теория поведения потребителей. 29. Характеристика рынка совершенной конкуренции. 30. Издержки производства: виды и динамика. 32. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. 33. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. 34. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы. 35. Понятие фирмы. Теории фирмы. 36. Цели и функции фирмы. 37. Организационные формы предпринимательства. 38. Конкурентоспособность фирмы. 39. Предпринимательский потенциал России. Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. 40. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.</p>

	<p>41. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.</p> <p>42. Особенности рынка труда. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.</p> <p>43. Безработица, ее измерение и регулирование.</p> <p>44. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>45. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах.</p> <p>46. Понятие и теории капитала.</p> <p>47. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.</p> <p>48. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).</p> <p>49. Номинальная и реальная ставка процента. 50. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Определение стоимости инвестиций.</p> <p>50. Ограниченность предложения земельных ресурсов. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.</p> <p>51. Равновесие на рынке услуг земли.</p> <p>52. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.</p> <p>53. Предпринимательские способности (предпринимательство как экономический ресурс). 54. Прибыль: нормальная, бухгалтерская и экономическая.</p> <p>55. Источники экономической прибыли. Функции прибыли.</p> <p>56. Модели частичного и общего равновесия.</p> <p>57. Общественное благосостояние и эффективность. 58. Проблемы фиаско (провалов) рынка.</p>
<p>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</p>	<p>59. Сущность и предмет макроэкономики.</p> <p>60. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.</p> <p>61. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>62. Система национальных счетов.</p> <p>63. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.</p> <p>64. Теория общественного выбора. Фиаско государства.</p> <p>65. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.</p> <p>66. Классическая теория макроэкономического равновесия.</p> <p>67. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».</p> <p>68. Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>69. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.</p> <p>70. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционные и дефляционные разрывы. Парадокс бережливости.</p> <p>71. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность.</p> <p>72. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. 73. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена.</p> <p>74. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.</p>

<p>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p>	<p>75. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. 76. Сущность и формы кредита. 77. Структура современной кредитно-денежной системы. 78. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. 79. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка. 80. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. 81. Деятельность профессиональных участников на рынке ценных бумаг. 82. Общая характеристика основных ценных бумаг. 83. Регулирование рынка ценных бумаг. 84. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. 85. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. 86. Государственный бюджет и его структура. 87. Бюджеты центральных и местных органов власти. 88. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. 89. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. 90. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. 91. Измерение инфляции. Причины возникновения инфляции. 92. Инфляция спроса и инфляция издержек. 93. Социально-экономические последствия инфляции. 94. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. 95. Антиинфляционная политика государства. 96. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. 97. Личные и располагаемые доходы. 98. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. 99. Государственная политика перераспределения доходов. 100. Определение и измерение экономического роста. 101. Факторы и типы экономического роста. 102. Неоклассические модели экономического роста.</p>
<p>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.</p>	<p>103. Теории международной торговли. 104. Государственное регулирование международной торговли. 105. Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. 106. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики. 107. Обменный курс: номинальный и реальный. 108. Гипотеза паритета покупательной способности. 109. Система обменных курсов: плавающий и фиксированный курс валюты. 110. Макроэкономическая политика в открытой экономике.</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения																																																																																			
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	1. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей — свободное благо? 2. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?																																																																																			
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Заполни таблицу недостающими данными <table border="1" data-bbox="544 595 1386 1718"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 595 815 853">Ученый</th> <th data-bbox="815 595 1003 853">Время жизни и деятельности</th> <th data-bbox="1003 595 1198 853">К какой экономической школе относится</th> <th data-bbox="1198 595 1386 853">Основные взгляды на экономическое устройство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="544 853 815 898">Фома Аквинский</td><td data-bbox="815 853 1003 898"></td><td data-bbox="1003 853 1198 898"></td><td data-bbox="1198 853 1386 898"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 898 815 943">Франсуа Кенэ</td><td data-bbox="815 898 1003 943"></td><td data-bbox="1003 898 1198 943"></td><td data-bbox="1198 898 1386 943"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 943 815 987">Адам Смит</td><td data-bbox="815 943 1003 987"></td><td data-bbox="1003 943 1198 987"></td><td data-bbox="1198 943 1386 987"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 987 815 1032">Томас Мальтус</td><td data-bbox="815 987 1003 1032"></td><td data-bbox="1003 987 1198 1032"></td><td data-bbox="1198 987 1386 1032"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1032 815 1077">Карл Маркс</td><td data-bbox="815 1032 1003 1077"></td><td data-bbox="1003 1032 1198 1077"></td><td data-bbox="1198 1032 1386 1077"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1077 815 1122">Карл Менгер</td><td data-bbox="815 1077 1003 1122"></td><td data-bbox="1003 1077 1198 1122"></td><td data-bbox="1198 1077 1386 1122"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1122 815 1167">Леон Вальрас</td><td data-bbox="815 1122 1003 1167"></td><td data-bbox="1003 1122 1198 1167"></td><td data-bbox="1198 1122 1386 1167"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1167 815 1211">Альфред Маршалл</td><td data-bbox="815 1167 1003 1211"></td><td data-bbox="1003 1167 1198 1211"></td><td data-bbox="1198 1167 1386 1211"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1211 815 1256">Джон М. Кейнс</td><td data-bbox="815 1211 1003 1256"></td><td data-bbox="1003 1211 1198 1256"></td><td data-bbox="1198 1211 1386 1256"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1256 815 1301">Милтон Фридмен</td><td data-bbox="815 1256 1003 1301"></td><td data-bbox="1003 1256 1198 1301"></td><td data-bbox="1198 1256 1386 1301"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1301 815 1346">Фридрих фон Хайек</td><td data-bbox="815 1301 1003 1346"></td><td data-bbox="1003 1301 1198 1346"></td><td data-bbox="1198 1301 1386 1346"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1346 815 1391">Торстейн Веблен</td><td data-bbox="815 1346 1003 1391"></td><td data-bbox="1003 1346 1198 1391"></td><td data-bbox="1198 1346 1386 1391"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1391 815 1435">Рональд Коуз</td><td data-bbox="815 1391 1003 1435"></td><td data-bbox="1003 1391 1198 1435"></td><td data-bbox="1198 1391 1386 1435"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1435 815 1480">Джон К. Гэлбрейт</td><td data-bbox="815 1435 1003 1480"></td><td data-bbox="1003 1435 1198 1480"></td><td data-bbox="1198 1435 1386 1480"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1480 815 1525">Николай Кондратьев</td><td data-bbox="815 1480 1003 1525"></td><td data-bbox="1003 1480 1198 1525"></td><td data-bbox="1198 1480 1386 1525"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1525 815 1570">Леонид Канторович</td><td data-bbox="815 1525 1003 1570"></td><td data-bbox="1003 1525 1198 1570"></td><td data-bbox="1198 1525 1386 1570"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1570 815 1615"></td><td data-bbox="815 1570 1003 1615"></td><td data-bbox="1003 1570 1198 1615"></td><td data-bbox="1198 1570 1386 1615"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1615 815 1659"></td><td data-bbox="815 1615 1003 1659"></td><td data-bbox="1003 1615 1198 1659"></td><td data-bbox="1198 1615 1386 1659"></td></tr> <tr><td data-bbox="544 1659 815 1704"></td><td data-bbox="815 1659 1003 1704"></td><td data-bbox="1003 1659 1198 1704"></td><td data-bbox="1198 1659 1386 1704"></td></tr> </tbody> </table>				Ученый	Время жизни и деятельности	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство	Фома Аквинский				Франсуа Кенэ				Адам Смит				Томас Мальтус				Карл Маркс				Карл Менгер				Леон Вальрас				Альфред Маршалл				Джон М. Кейнс				Милтон Фридмен				Фридрих фон Хайек				Торстейн Веблен				Рональд Коуз				Джон К. Гэлбрейт				Николай Кондратьев				Леонид Канторович															
Ученый	Время жизни и деятельности	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство																																																																																	
Фома Аквинский																																																																																				
Франсуа Кенэ																																																																																				
Адам Смит																																																																																				
Томас Мальтус																																																																																				
Карл Маркс																																																																																				
Карл Менгер																																																																																				
Леон Вальрас																																																																																				
Альфред Маршалл																																																																																				
Джон М. Кейнс																																																																																				
Милтон Фридмен																																																																																				
Фридрих фон Хайек																																																																																				
Торстейн Веблен																																																																																				
Рональд Коуз																																																																																				
Джон К. Гэлбрейт																																																																																				
Николай Кондратьев																																																																																				
Леонид Канторович																																																																																				

<p>- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p>	<p>1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи или морковь, или свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.</p> <p>2. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="544 409 1390 678"> <thead> <tr> <th>Цена (P), долл.</th> <th>Объем спроса (Qd), кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?</p>	Цена (P), долл.	Объем спроса (Qd), кг	20	320	30	280	40	240	50	200	60	160	70	120
Цена (P), долл.	Объем спроса (Qd), кг														
20	320														
30	280														
40	240														
50	200														
60	160														
70	120														
<p>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</p>	<p>1. Предположим, что национальное производство включает два условных товара: X – потребительский товар; Y – средство производства. В текущем году было произведено 500 штук товара X при цене 20 000 рублей и 20 штук товара Y при цене 100 000 рублей. К концу текущего года 5 штук средств производства должны быть заменены новыми. Определите объем чистого национального продукта.</p> <p>2. Рассчитайте ВВП, ЧВП, ЧНД, используя приведенные ниже условные данные СНС, млрд. рублей:</p> <p>заработная плата наемных работников.....200 амортизация.....15 государственные закупки товаров и услуг..... 60 валовое накопление.....70 расходы некоммерческих организаций.....2 личные потребительские расходы.....250 чистые налоги.....18 экспорт товаров и услуг.....16 импорт товаров и услуг.....20 доходы от собственности.....100 рентные платежи.....31 поступления процентов от вложенного капитала...10</p>														
<p>- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p>	<p>1. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями $Q_D = 2400 - 100P$, $Q_S = 1000 + 250P$, где Q – количество обедов в день; P – цена обеда (в долларах). Каково равновесное количество проданных обедов.</p> <p>2. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет – 1,6, а по доходу 0,8. Если цена товара снизится на 4%, а доход увеличится на 5%, то на сколько процентов изменится (увеличится или уменьшится) величина спроса?</p>														
<p>- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p>	<p>1. Дано: $I_n = 42$ у.е., $S = 70$ у.е., $X_n = -3$ у.е., $A = 11$ у.е., $C = 210$ у.е., трансферты = 12 у.е., $G = 58$ у.е., $T = 10$ у.е. Найти: ВВП, ЧВП, НД.</p> <p>2. Предположим, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 1,5%. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?</p>														
<p>- разбираться в основных</p>	<p>1. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что</p>														

<p>принципах ценообразования;</p>	<p>произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)? 2. Функция спроса на данный товар $Q_d = 11 - P$, функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Предположим, что установлена фиксированная цена на уровне 3 рубля. Определите, на сколько единиц объем продаж отличается от объема удовлетворенного спроса</p>																																									
<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.</p>	<p>Провести исследование спроса на конкретный товар: 1. Провести опрос по анкете 20 покупателей конкретного товара разного возраста, пола и социального статуса. 2. Провести обработку полученной в ходе опроса информации по всем вопросам анкеты. 3. По данным 7 вопроса анкеты построить таблицу: Результаты опроса потребителей по объемам покупок при разном уровне цен</p> <table border="1" data-bbox="568 696 1347 1406"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ анкеты</th> <th colspan="5">Ценовая шкала</th> </tr> <tr> <th>Цена 1 (P0)</th> <th>Цена 2</th> <th>Цена 3</th> <th>Цена 4</th> <th>Цена 5 (P1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Q_{1.1}</td> <td>Q_{1.2}</td> <td>Q_{1.3}</td> <td>Q_{1.4}</td> <td>Q_{1.5}</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Q_{2.1}</td> <td>Q_{2.2}</td> <td>Q_{2.3}</td> <td>Q_{2.4}</td> <td>Q_{2.5}</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Q_{3.1}</td> <td>Q_{3.2}</td> <td>Q_{3.3}</td> <td>Q_{3.4}</td> <td>Q_{3.5}</td> </tr> <tr> <td>И т.д. до 20 чел.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. По данным таблицы построить кривую спроса на данный товар. 5. По данным таблицы рассчитать коэффициент эластичности спроса по цене по формуле: $E = \frac{Q_1 - Q_0}{P_1 - P_0} \times \frac{P_0 + P_1}{Q_0 + Q_1}$ 6. Сделать вывод. Спрос по цене эластичен, если $E > 1$, неэластичен, если $E < 1$, изменяется на 1 %, если $E = 1$. Например, если $E = -3$, то это означает, что спрос по цене эластичен и изменяется на 3% при однопроцентном изменении цены.</p>	№ анкеты	Ценовая шкала					Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)	1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}	2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}	3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}	И т.д. до 20 чел.						Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце
№ анкеты	Ценовая шкала																																									
	Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)																																					
1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}																																					
2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}																																					
3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}																																					
И т.д. до 20 чел.																																										
Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце																																					

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания	5	отлично

связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.		
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно