

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег. №3-49.02.01.51_2020_0011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

для специальности

49.02.01. Физическая культура

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения

очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик: Кокина Татьяна Владимировна, преподаватель Колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

председатель ЦК  / Шемякина А.В.
подпись наименование
ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020

© Кокина Т.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Анатомия» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека:
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации - экзамен.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Анатомия»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Тема 1. Введение в анатомию, уровни структурной организации и развитие организма человека	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. Анатомия опорно-	Теоретическое обучение	10	3

двигательного аппарата	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3. Анатомия нервной и эндокринной системы, органов чувств	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 4. Общая анатомия внутренних органов	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Экзамен		-	
Итого		118	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции									
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 3.3.	ПК 3.5.
Тема 1	+	+	+	+	+	+	+	+			+								+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
Тема 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+		
Тема 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Тема 1. «Введение в анатомию, уровни структурной организации и развитие организма человека»

Содержание учебного материала: анатомия как наука и предмет преподавания. Методы изучения анатомии. Анатомическая терминология.

Местоположения человека в системе органического мира. Современные представления о целостности организма и уровнях его организации. Основные этапы развития организма.

Практическое занятие: классификация и общая характеристика животных тканей.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Анатомия как наука: предмет, задачи, методы исследования. Значение анатомии, основные этапы развития (историческая справка).
2. Основные понятия в анатомии. Условные плоскости и оси движения.
3. Уровни структурной организации живого. Основные компоненты клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро.
4. Эпителиальная ткань: особенности строения, расположения и функции.
5. Трофическая соединительная ткань (кровь и лимфа), особенности ее строения, расположения и функции.
6. Опорно-трофическая и опорная соединительная ткань, особенности их строения и функции.
7. Мышечная ткань: особенности строения, расположения и функции.

8. Нервная ткань: особенности строения, расположения и функции.
9. Нервные волокна: строение, классификация и функции.

Тема 2. «Анатомия опорно-двигательного аппарата»

Содержание учебного материала: общее представление об опорно-двигательном аппарате. Общая анатомия костей: химический состав, строение, классификация. Рост и развитие костей, виды окостенения. Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела».

Кости мозгового отдела черепа, их строение и местоположение. Кости лицевого отдела, их строение и местоположение. Полости черепа и воздухоносные пазухи. Возрастно-половые и индивидуальные особенности черепа.

Виды соединения костей: непрерывные, полусуставы, суставы. Суставы: строение, классификация, оси вращения. Вспомогательные образования суставов. Понятия об анатомической, активной, пассивной, резервной суставной подвижности.

Соединения позвонков и позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб: связочный аппарат, опорные и рессорные свойства, физиологические изгибы, движения. Соединение ребер с грудиной и позвоночным столбом, движения ребер. Полость грудной клетки, форма, возрастные и половые особенности. Соединения костей черепа.

Мышечное волокно: строение, классификация, функции. Мышцы: строение, классификация, функции, кровоснабжение и иннервация. Функциональная характеристика и функциональные группы мышц. Возрастные, половые и индивидуальные особенности развития скелетной мускулатуры. Критерии развития мышц.

Практическое занятие:

1. Скелет туловища
2. Скелет верхней конечности
3. Скелет нижней конечности
4. Соединение костей верхней и нижней конечности
5. Мышцы головы и шеи
6. Мышцы туловища
7. Мышцы верхней конечности
8. Мышцы нижней конечности

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация, рост и развитие.
2. Осевой скелет. Позвоночник. Строение позвонков, специфические черты разных отделов.
3. Грудная клетка: строение, значение, варианты формы. Строение ребер и грудины. Классификация ребер.
4. Череп как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полости и пазухи, их роль.
5. Лицевой отдел черепа, строение костей.
6. Мозговой отдел черепа, строение костей.
7. Кости пояса верхней конечности и плеча, их строение.
8. Кости предплечья и кисти, их строение.
9. Кости пояса нижней конечности и бедра, их строение
10. Кости голени и стопы, строение костей
11. Непрерывные соединения костей, их характеристика, разновидности.
12. Полусуставы. Суставы: строение, классификация и функции.
13. Соединение костей черепа. Соединение черепа с позвоночником.
14. Соединение позвонков и костей грудной клетки.
15. Соединение костей пояса верхней конечности.
16. Соединения костей свободной верхней конечности.

17. Соединение костей пояса нижней конечности. Таз в целом.
18. Соединение костей свободной верхней конечности.
19. Скелетная мышца как орган: строение, классификация, функции.
20. Мышцы головы. Место начала и прикрепления, функции.
21. Мышцы шеи. Место начала и прикрепления, функции.
22. Мышцы груди. Место начала и прикрепления, функции.
23. Мышцы спины. Место начала и прикрепления, функции.
24. Мышцы пояса верхней конечности. Место начала и прикрепления, функции.
25. Мышцы плеча. Место начала и прикрепления, функции.
26. Мышцы предплечья. Место начала и прикрепления, функции.
27. Мышцы кисти. Место начала и прикрепления, функции. Рука как орган труда.
28. Мышцы пояса нижних конечностей. Место начала и прикрепления, функции.
29. Мышцы бедра. Место начала и прикрепления, функции.
30. Мышцы голени. Место начала и прикрепления, функции.
31. Мышцы стопы. Место начала и прикрепления, функции. Своды стопы.

Тема 3. Анатомия нервной и эндокринной системы, органов чувств

Содержание учебного материала: общая анатомия нервной системы, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признакам. Общие принципы строения нервной системы, распределение белого и серого вещества. Нервные волокна, нервы, сплетения, узлы (ганглии). Просмотр учебного фильма «Нервная система».

Ретикулярной формации стволовой части мозга и ее функции. Лимбическая система мозга: особенности строения и функциональное значение. Ликворная система мозга: особенности строения и функциональное значение. Просмотр учебного фильма «Головной мозг».

Проводящие пути центральной нервной системы. Характеристика ассоциативных, комиссуральных и проекционных путей, их значение.

Вегетативная (автономная) нервная система: особенности строения, характеристика центральной и периферической частей. Характеристика симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов: центры, периферический отдел, сплетения, зоны и характер иннервации.

Общее представление об эндокринной системе и органах внутренней секреции, их классификация и строение, связь с кровеносной системой. Шишковидное тело (эпифиз), гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа (тимус), надпочечники: их положение, строение, функции их гормонов. Параганглии. Желазы смешанной секреции: внутрисекреторная часть поджелудочной железы, семенников и яичников. Просмотр учебного фильма «Гормоны».

Двигательный анализатор: рецепторная, проводниковая и центральная части. Кожа: слои, придатки, рецепторы, функции кожи. Кожный (соматический) анализатор: рецепторный аппарат проводящие пути, подкорковые и высшие центры. Висцеральный анализатор: рецепторная, проводниковая и центральная части.

Практическое занятие:

1. Спинной мозг
2. Спинномозговые нервы
3. Головной мозг
4. Черепные нервы
5. Анализаторы. Зрительный анализатор
6. Слуховой и вестибулярный анализатор
7. Орган вкуса и обоняния

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Виды нейронов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
2. Синапсы, их строение, свойства и классификация.
3. Вегетативная нервная система, отличия от ЦНС. Симпатический и парасимпатический отделы: центры, узлы, нервы, область иннервации.
4. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговой сегмент.
5. Спинномозговые нервы: образование, основные ветви и область иннервации. Принципы образования сплетений. Шейное сплетение: расположение, ветви, область иннервации.
6. Плечевое сплетение: расположение, ветви, область иннервации. Грудные нервы.
7. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения: расположение, ветви, область иннервации.
8. Головной мозг. Черты сходства и отличия со спинным мозгом. Желудочки мозга.
9. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Расположение белого и серого вещества.
10. Задний мозг (варолиев мост и мозжечок): внешнее и внутреннее строение, функции.
11. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции
12. Промежуточный мозг, его области, внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и их функции.
13. Большие полушария: доли, борозды и извилины. Локализация центров сенсорных систем в коре больших полушарий.
14. Большие полушария: топография серого и белого вещества. Базальные ганглии и кора. Группы зон коры.
15. Ретикулярная формация и лимбическая система. Особенности строения, расположения и функции.
16. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Ассоциативные и комиссуральные проекционные пути. Восходящие проекционные пути: экстеро-, интеро- и проприорецептивные.
17. Нисходящие проекционные пути. Пирамидная и экстрапирамидная система.
18. Черепно-мозговые нервы I – VI пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.
19. Черепно-мозговые нервы VII – XII пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.
20. Анализаторы в свете учения И.П. Павлова. Роль в процессе познания окружающей действительности. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза и его оболочки. Проводящие пути, корковое представительство.
21. Слуховой и вестибулярный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.
22. Вкусовой и обонятельный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.
23. Двигательный и соматический анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

Тема 4. Общая анатомия внутренних органов

Содержание учебного материала: понятие о внутренних органах, их функциональное значение. Классификация и общий план строения полых и паренхиматозных органов. Брюшная полость: брюшина, ее листки; полость брюшины, отношение органов к брюшине, связки, сальники, брыжейки. Грудная полость, плевра, плевральная полость. Взаимное расположение органов в полостях, смещаемость внутренних органов.

Общий обзор органов размножения, их расположение, принципы строения и функции. Внутренние мужские половые органы: их положение, строение и функциональное значение. Наружные мужские половые органы: их положение, строение и функциональное значение.

Общий обзор женских половых органов. Яичник, его положение, строение и функции. Матка, положение, строение стенки и функциональное значение. Маточные трубы и влагалище: их положение, строение стенки и функции. Наружные женские половые органы.

Общий обзор системы кровообращения, строение стенок, общие закономерности ветвления и хода кровеносных сосудов. Сердце: положение, форма, размеры сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система сердца и ее функциональное значение.

Общая характеристика органов иммунной системы, особенности их строения, положение в организме и функции. Костный мозг, тимус. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Лимфатические узлы, селезенка.

Общая характеристика лимфатической системы, связь с кровеносной системой. Органы лимфообращения: лимфатические капилляры, сосуды, протоки, стволы, их строение и значение. Лимфатические узлы, их строение, функции, места скопления.

Практическое занятие:

1. Пищеварительная система
2. Дыхательная система
3. Выделительная система
4. Артериальная система
5. Венозная система

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Внутренние органы: общая характеристика, классификация, топография. Органы грудной, брюшной и тазовой полости. Плевра и брюшина.

2. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение. Ротовая полость. Строение стенок. Твердое и мягкое небо. Зубы и язык, их строение и функции. Слюнные железы.

3. Глотка и пищевод: топография, строение стенок, части, сужения. Глоточное лимфоидное кольцо.

4. Желудок: топография, строение и функции. Строение стенки. Железы желудка.

5. Тонкая и толстая кишка. Топография, отделы, функции. Особенности строения стенки.

6. Печень и поджелудочная железа (экзокринная и эндокринная часть), их строение и функции.

7. Дыхательная система: воздухоносные пути и респираторный отдел, их значение. Носовая полость: строение и функции. Пазухи, их роль. Носоглотка.

8. Гортань, ее хрящи и мышцы. Голосовой аппарат. Трахея и бронхи: особенности строения и функции. Ацинус.

9. Легкие: особенности строения и функции. Доли, сегменты и дольки. Альвеола – функциональная единица легкого.

10. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение, функции, топография. Нефрон - функциональная единица почки.

11. Кожа, особенности ее строения и функции. Производные кожи, их значение.

12. Мужская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.

13. Женская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции

14. Сердце, особенности его строения, топография и функции. Строение стенки сердца. Проводящая система и клапанный аппарат. Иннервация и кровоснабжение сердца.

15. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Особенности строения венозной системы в сравнении с артериальной. Принципы расположения вен. Круги кровообращения.

16. Артерии головы, шеи и туловища. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.

17. Артерии верхней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.

18. Артерии нижней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.

19. Система верхней полой вены: топография, источники формирования.

20. Система нижней полой вены: топография, источники формирования.

21. Система воротной вены: топография, источники формирования.

22. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, протоки и узлы. Образование лимфы и факторы ее движения.

23. Органы иммунной защиты: центральные, периферические и клеточные элементы. Особенности их строения и функции.

24. Железы, их классификация, особенности строения и функции. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их свойства.

25. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз: расположение, строение и функции.

26. Щитовидная и паращитовидные железы: расположение, строение и функции.

27. Надпочечники: расположение, строение и функции.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные

вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: анатомия и физиология человека.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.
- микроскопы, осветители, марлевые салфетки
- набор постоянных гистологических препаратов
- учебный видеофильм «Мышечная и нервная ткани организма человека»
- скелет человека, набор костей черепа, позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечности
- учебный фильм «Мышцы туловища»
- набор рентгеновских снимков по частной остеологии и синдесмологии, осветитель для просмотра рентгеновских снимков
- учебный фильм «Загадки человеческого тела»
- спиртовой раствор йода, ватные палочки
- учебный фильм «Нервная система» и «Головной мозг»
- влажные препараты головного и спинного мозга
- учебный фильм «Гормоны» и «Анализаторы»
- муляжи головного мозга, органа зрения, органа слуха
- влажные препараты и муляжи внутренних органов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кабанов, Николай Александрович. Анатомия человека: Учебник Для СПО / Н. А. Кабанов. - Москва: Юрайт, 2021. - 464 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/475092> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 т. Т 1: учеб для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование» профиль «Биология» / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 т. Т 2: учеб для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование» профиль «Биология» / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 352 с.

3. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий. - 14-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 624 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 20.04.2021). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст: электронный.

4. Самусев, Рудольф Павлович. Атлас анатомии человека / Р. П. Самусев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ: Мир и образование, 2017. - 542, [1] с.: ил. - Текст: непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - выполнения практических заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Анатомия»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	Перечисление основных положений и терминологий цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека	Описание строения и функций систем органов здорового человека
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Описание опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Перечисление основных закономерностей роста и развития организма человека
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Описание возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Перечисление анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Перечисление динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Перечисление способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Показ топографического расположения и строения органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;	Определение возрастных особенностей строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Поиск правильного решения в знании по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Определение антропометрических показателей, оценивание их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Отслеживание динамики изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<p>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека</p> <p>- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия как наука: предмет, задачи, методы исследования. Значение анатомии, основные этапы развития (историческая справка). 2. Основные понятия в анатомии. Условные плоскости и оси движения. Обзор особенностей строения организма человека (черты сходства и отличия с млекопитающими). 3. Уровни структурной организации живого. Основные компоненты клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро. 4. Эпителиальная ткань. Особенности строения, расположения и функции. 5. Соединительная ткань. Трофическая соединительная ткань (кровь и лимфа), особенности ее строения, расположения и функции. 6. Опорно-трофическая и опорная соединительная ткань, особенности их строения и функции. 7. Мышечная ткань. Особенности строения, расположения и функции 8. Нервная ткань. Особенности строения, расположения и функции. 9. Нервные волокна, строение, классификация и функции 10. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация, рост и развитие. 11. Осевой скелет. Позвоночник. Строение позвонков, специфические черты разных отделов. 12. Грудная клетка: строение, значение, варианты формы. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. 13. Череп как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полости и пазухи, их роль. 14. Лицевой отдел черепа, строение костей. 15. Мозговой отдел черепа, строение костей. 16. Кости пояса верхней конечности и плеча, их строение. 17. Кости предплечья и кисти, их строение. 18. Кости пояса нижней конечности и бедра, их строение 19. Кости голени и стопы, строение костей 20. Непрерывные соединения костей, их характеристика, разновидности. 21. Полусуставы. Суставы: строение, классификация и функции. 22. Соединение костей черепа. Соединение черепа с позвоночником. 23. Соединение позвонков и костей грудной клетки. 24. Соединение костей пояса верхней конечности. 25. Соединения костей свободной верхней конечности. 26. Соединение костей пояса нижней конечности. Таз в целом. 27. Соединение костей свободной верхней конечности. 28. Скелетная мышца как орган: строение, классификация,

	<p>функции.</p> <p>29. Мышцы головы. Место начала и прикрепления, функции.</p> <p>30. Мышцы шеи. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>31. Мышцы груди. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>32. Мышцы спины. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>33. Мышцы пояса верхней конечности. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>34. Мышцы плеча. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>35. Мышцы предплечья. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>36. Мышцы кисти. Место начала и прикрепления, функции.</p> <p>Рука как орган труда.</p> <p>37. Мышцы пояса нижних конечностей. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>38. Мышцы бедра. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>39. Мышцы голени. Место начала и прикрепления, функции</p> <p>40. Мышцы стопы. Место начала и прикрепления, функции.</p> <p>Своды стопы.</p> <p>41. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Виды нейронов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.</p> <p>42. Синапсы, их строение, свойства и классификация.</p> <p>43. Вегетативная нервная система, отличия от ЦНС. Симпатический и парасимпатический отделы: центры, узлы, нервы, область иннервации.</p> <p>44. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинно-мозговой сегмент.</p> <p>45. Спинно-мозговые нервы: образование, основные ветви и область иннервации. Принципы образования сплетений. Шейное сплетение: расположение, ветви, область иннервации.</p> <p>46. Плечевое сплетение: расположение, ветви, область иннервации. Грудные нервы.</p> <p>47. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения: расположение, ветви, область иннервации.</p> <p>48. Головной мозг. Черты сходства и отличия со спинным мозгом. Желудочки мозга.</p> <p>49. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Расположение белого и серого вещества.</p> <p>50. Задний мозг (варолиев мост и мозжечок): внешнее и внутреннее строение, функции.</p> <p>51. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции</p> <p>52. Промежуточный мозг, его области, внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и их функции.</p> <p>53. Большие полушария: доли, борозды и извилины. Локализация центров сенсорных систем в коре больших полушарий.</p> <p>54. Большие полушария: топография серого и белого вещества. Базальные ганглии и кора. Группы зон коры.</p> <p>55. Ретикулярная формация и лимбическая система. Особенности строения, расположения и функции.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>56. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Ассоциативные и комиссуральные проекционные пути. Восходящие проекционные пути: экстеро-, интеро- и проприорецептивные.</p> <p>57. Нисходящие проекционные пути. Пирамидная и экстрапирамидная система.</p> <p>58. Черепно-мозговые нервы I – VI пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.</p> <p>59. Черепно-мозговые нервы VII – XII пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.</p> <p>60. Анализаторы в свете учения И.П. Павлова. Роль в процессе познания окружающей действительности. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза и его оболочки. Проводящие пути, корковое представительство.</p> <p>61. Слуховой и вестибулярный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>62. Вкусовой и обонятельный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>63. Двигательный и соматический анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>64. Внутренние органы: общая характеристика, классификация, топография. Органы грудной, брюшной и тазовой полости. Плевра и брюшина.</p> <p>65. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение. Ротовая полость. Строение стенок. Твердое и мягкое небо. Зубы и язык, их строение и функции. Слюнные железы.</p> <p>66. Глотка и пищевод: топография, строение стенок, части, сужения. Глоточное лимфоидное кольцо.</p> <p>67. Желудок: топография, строение и функции. Строение стенки. Железы желудка.</p> <p>68. Тонкая и толстая кишка. Топография, отделы, функции. Особенности строения стенки.</p> <p>69. Печень и поджелудочная железа (экзокринная и эндокринная часть), их строение и функции.</p> <p>70. Дыхательная система: воздухоносные пути и респираторный отдел, их значение. Носовая полость: строение и функции. Пазухи, их роль. Носоглотка.</p> <p>71. Гортань, ее хрящи и мышцы. Голосовой аппарат. Трахея и бронхи: особенности строения и функции. Асцинус.</p> <p>72. Легкие: особенности строения и функции. Доли, сегменты и дольки. Альвеола – функциональная единица легкого.</p> <p>73. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение, функции, топография. Нефрон – функциональная единица почки.</p> <p>74. Кожа, особенности ее строения и функции. Производные кожи, их значение.</p> <p>75. Мужская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>76. Женская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции</p> <p>77. Сердце, особенности его строения, топография и функции. Строение стенки сердца. Проводящая система и клапанный аппарат. Иннервация и кровоснабжение сердца.</p> <p>78. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Особенности строения венозной системы в сравнении с артериальной. Принципы расположения вен. Круги кровообращения.</p> <p>79. Артерии головы, шеи и туловища. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>80. Артерии верхней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>81. Артерии нижней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>82. Система верхней полой вены: топография, источники формирования.</p> <p>83. Система нижней полой вены: топография, источники формирования.</p> <p>84. Система воротной вены: топография, источники формирования.</p> <p>85. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, протоки и узлы. Образование лимфы и факторы ее движения.</p> <p>86. Органы иммунной защиты: центральные, периферические и клеточные элементы. Особенности их строения и функции.</p> <p>87. Железы, их классификация, особенности строения и функции. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их свойства.</p> <p>88. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз: расположение, строение и функции.</p> <p>89. Щитовидная и паращитовидные железы: расположение, строение и функции.</p> <p>90. Надпочечники: расположение, строение и функции.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>мышц головы мышц шеи мышц спины мышц груди мышц живота верхней конечности нижней конечности черепа на поверхность тела человека позвоночного столба на поверхность тела человека грудной клетки на поверхность тела человека верхней конечности на поверхность тела человека нижней конечности на поверхность тела человека</p>
<p>- определять</p>	<p>возрастная морфологию, анатомо-физиологические</p>

возрастные особенности строения организма человека;	особенности детей, подростков и молодежи
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<p>Характеристика движений</p> <p>позвоночного столба</p> <p>височно-нижечелюстного сустава</p> <p>атлантозатылочного суставов сустава</p> <p>грудино-ключичного сустава</p> <p>ключично-акромиального сустава</p> <p>ребер</p> <p>плечевого сустава</p> <p>локтевого сустава</p> <p>лучезапястного сустава</p> <p>тазобедренного сустава</p> <p>коленного сустава</p> <p>голеностопного сустава</p> <p>Проекция анатомических образований</p> <p>нервной системы на поверхность тела человека</p> <p>эндокринной системы на поверхность тела человека</p> <p>пищеварительной системы на поверхность тела человека</p> <p>дыхательной системы на поверхность тела человека</p> <p>выделительной системы на поверхность тела человека</p> <p>женской половой системы на поверхность тела человека</p> <p>мужской половой системы на поверхность тела человека</p> <p>кровеносной системы на поверхность тела человека</p> <p>артериальной системы</p> <p>венозной системы</p> <p>лимфатической системы на поверхность тела человека</p> <p>органов иммунной защиты на поверхность тела человека</p>

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не	3	удовлетворительно

приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.		
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно