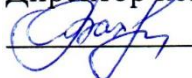


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.

рег. №3-21.02.05.51_2020_0012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения


очная, заочная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Разработчик: Комарова Татьяна Алексеевна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2020 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020
© Комарова Т.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	8
в том числе:		
теоретическое обучение	14	4
семинарское занятия		
практические занятия	30	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	58
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.		

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Статистика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в статистику		4	6	
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		8	13	
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	-	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных		18	15	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике	Теоретическое обучение	1	1	2
	Практические занятия	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 3.2. Ряды распределения	Теоретическое обучение	1	-	2

в статистике	Практические занятия	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	8	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных		3	7	
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	Теоретическое обучение	1	1	3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Раздел 5 Статистические показатели		21	17	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение	1	1	3
	Практические занятия	6	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике		12	8	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	
Дифференцированный зачет		-	-	
Итого		66	66	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции					Профессиональные компетенции			
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ПК 1.5.	ПК 2.4.	ПК 4.1.	ПК 4.5.
Раздел 1. Введение в статистику									
Тема 1.1	+				+	+			
Раздел 2. Статистическое наблюдение									
Тема 2.1				+					+
Тема 2.2			+		+		+		
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных									
Тема 3.1		+						+	
Тема 3.2		+							
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных									
Тема 4.1					+		+		
Раздел 5 Статистические показатели									
Тема 5.1	+					+			
Тема 5.2				+				+	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике									

Тема 6.1		+	+	+				+	
----------	--	---	---	---	--	--	--	---	--

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в статистику.

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

Содержание учебного материала: предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

Самостоятельная работа: составление конспекта по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

Раздел 2. Статистическое наблюдение.

Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения.

Содержание учебного материала: статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

Практическое занятие: разработка программы статистического наблюдения.

Самостоятельная работа: самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

Содержание учебного материала: формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

Семинарское занятие: подготовка и обсуждение выступлений

Практическое занятие: выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

Самостоятельная работа: порядок выбора для исследования единиц совокупности.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.

Содержание учебного материала: группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

Практическое занятие: построение статистических таблиц

Самостоятельная работа: проведение вторичной группировки статданных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.

Содержание учебного материала: ряды распределения, порядок их построения.

Практическое занятие: построение рядов распределения.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.

Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.

Содержание учебного материала: способы наглядного изображения статистических данных.

Семинарские занятия: подготовка и обсуждение выступлений

Практическое занятие: решение задач с наглядным изображением полученных данных.

Самостоятельная работа: построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Графическое изображение статистических данных.

Раздел 5. Статистические показатели.

Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Содержание учебного материала: абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.
2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

Тема 5.2. Средние величины в статистике.

Содержание учебного материала: средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления средних величин.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.

Раздел 6. Ряды динамики в статистике.

Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.

Содержание учебного материала: ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

Практическое занятие: проведение анализа рядов динамики.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной

работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".
2. Васильева, Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин - М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с.
3. Пожидаева, Е.С. Статистика [Текст]: учебник/ Е.С. Пожидаев - М.: Академия, 2015-272 с.

Дополнительные источники:

1. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Ильшев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 535 с
2. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/08-02-01-stroitel-stvo-i-ekspluatatsiya-zdaniy-i-s.html>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– собирать и регистрировать статистическую информацию;– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– предмет, метод и задачи статистики;– общие основы статистической науки;– принципы организации государственной статистики;– современные тенденции развития статистического учета;– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;– основные формы и виды действующей статистической отчетности;– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	<p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Статистика»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и задачи статистики;	Объяснение цели и задач статистики.
- общие основы статистической науки и принципы организации государственной статистики;	Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза. – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.
- современные тенденции развития статистического учета;	Формулирование выводов по итогам проведенных исследований, изучения единиц совокупности.
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Представление сведений в виде, облегчающем их анализ, доступность понимания. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистическую отчетность по различным критериям.
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Получение достоверных результатов исследования, выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	Построение, сортировка и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации.
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Выбор наиболее оптимальных путей для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.

- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальных путей улучшения полученных результатов. Прогнозирование развития событий, явлений.
---	---

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- предмет, метод и задачи статистики;	1. Понятие статистики. 2. Организация государственной статистики в Российской Федерации. 3. Имеются данные об успеваемости 30 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3, 4, 5, 4, 3, 3, 2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.
- общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики;	4. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения. 5. Известны следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.
- современные тенденции развития статистического учета;	6. Основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения. 7. Организационные вопросы статистического наблюдения. 8. Имеются следующие данные о количественном составе семей в регионе: 2 6 2 1 4 3 3 2 2 2 5 4 3 2 1 2 3 1 1 1 2 6 5 4 3 2 5 2 3 1 Постройте ряд распределения, определите моду, медиану.
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	9. Принципы построения группировок. 10. Построение и виды рядов распределения. 11. Графическое изображение рядов распределения. 12. Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 2000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 6300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;	13. Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы. 14. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1, 2, 4, 5, 6, 1, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного

	разряда.										
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	<p>15. Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей.</p> <p>16. Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Производство продукции, млн. руб.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 год</td> <td>2 год</td> <td>3 год</td> <td>4 год</td> <td>5 год</td> </tr> <tr> <td>1216</td> <td>1150</td> <td>1225</td> <td>1239</td> <td>1288</td> </tr> </table>	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1216	1150	1225	1239	1288
1 год	2 год	3 год	4 год	5 год							
1216	1150	1225	1239	1288							

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения																										
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	<p>1. Имеются следующие данные о производстве продукции:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>4 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td> <td>11,5</td> <td>9,6</td> <td>10,9</td> <td>11,2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь.</p> <p>2. При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2001</td> <td>2002</td> <td>2003</td> <td>2004</td> <td>2005</td> <td>2006</td> <td>2007</td> <td>2008</td> </tr> <tr> <td>659</td> <td>711</td> <td>699</td> <td>701</td> <td>712</td> <td>784</td> <td>802</td> <td>901</td> </tr> </table> <p>Сформулируйте выводы.</p>	Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	659	711	699	701	712	784	802	901
Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год																							
Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2																							
2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008																				
659	711	699	701	712	784	802	901																				
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	<p>1. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.</p> <p>2. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.</p>																										

<p>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p>	<p>1. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):</p> <table border="1" data-bbox="448 226 1476 416"> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>Красноярский край</td> <td>26,2</td> </tr> <tr> <td>Камчатский край</td> <td>33,4</td> </tr> <tr> <td>Иркутская область</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Пензенская область</td> <td>19,9</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p> <p>2. Имеются следующие данные о распределении работников предприятий по размеру заработной платы за месяц:</p> <table border="1" data-bbox="448 528 1385 949"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа работников по размеру заработной платы, руб.</th> <th colspan="2">Численность сотрудников предприятия</th> </tr> <tr> <th>№ 1</th> <th>№ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 4500</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4500-6000</td> <td>35</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6000-7500</td> <td>45</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7500-9000</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>9000-10500</td> <td>80</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>10500-12000</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>12000-13500</td> <td>50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>13500 и более</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>400</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите для каждого предприятия:</p> <p>а) среднюю заработную плату работников;</p> <p>б) модальный уровень заработной платы;</p> <p>в) медианный уровень заработной платы;</p>	Ставропольский край	46,0	Красноярский край	26,2	Камчатский край	33,4	Иркутская область	26,1	Пензенская область	19,9	Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия		№ 1	№ 2	До 4500	30	10	4500-6000	35	20	6000-7500	45	30	7500-9000	60	70	9000-10500	80	75	10500-12000	70	90	12000-13500	50	80	13500 и более	30	25	Итого	400	400
Ставропольский край	46,0																																										
Красноярский край	26,2																																										
Камчатский край	33,4																																										
Иркутская область	26,1																																										
Пензенская область	19,9																																										
Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия																																										
	№ 1	№ 2																																									
До 4500	30	10																																									
4500-6000	35	20																																									
6000-7500	45	30																																									
7500-9000	60	70																																									
9000-10500	80	75																																									
10500-12000	70	90																																									
12000-13500	50	80																																									
13500 и более	30	25																																									
Итого	400	400																																									
<p>осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</p>	<p>1. Распределение предприятий по количеству работающих:</p> <table border="1" data-bbox="448 1122 1166 1429"> <thead> <tr> <th>№ интервала</th> <th>Количество вкладов</th> <th>Количество банков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000 – 2000</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2000 – 3000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3000 – 4000</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4000 – 5000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5000 – 6000</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6000 и выше</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table> <p>Требуется:</p> <p>А) провести вторичную группировку данных для новых интервалов:</p> <p>1000 – 3000</p> <p>3000 – 5000</p> <p>5000 и выше.</p> <p>Б) Определить Моду и Медиану.</p> <p>2. Имеются следующие данные об уровне рождаемости в 2012г. по отдельным областям РФ (тыс.чел.):</p> <table border="1" data-bbox="448 1760 1476 1951"> <tr> <td>Татарстан</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>Башкирия</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>Томская область</td> <td>12,7</td> </tr> <tr> <td>Ростовская область</td> <td>19,6</td> </tr> <tr> <td>Краснодарский край</td> <td>20,1</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p>	№ интервала	Количество вкладов	Количество банков	1	1000 – 2000	15	2	2000 – 3000	11	3	3000 – 4000	16	4	4000 – 5000	12	5	5000 – 6000	10	6	6000 и выше	10	Итого:		74	Татарстан	19,5	Башкирия	14,5	Томская область	12,7	Ростовская область	19,6	Краснодарский край	20,1								
№ интервала	Количество вкладов	Количество банков																																									
1	1000 – 2000	15																																									
2	2000 – 3000	11																																									
3	3000 – 4000	16																																									
4	4000 – 5000	12																																									
5	5000 – 6000	10																																									
6	6000 и выше	10																																									
Итого:		74																																									
Татарстан	19,5																																										
Башкирия	14,5																																										
Томская область	12,7																																										
Ростовская область	19,6																																										
Краснодарский край	20,1																																										

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно