

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.

Рег. №3-49.02.01.51_2020_0014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля

для специальности

49.02.01. Физическая культура

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения
очная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы врачебного контроля» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Основы врачебного контроля»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Основы общей патологии	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2. Клинические и параклинические методы обследования	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	28	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4. Медицинское обеспечение спортивных соревнований	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5 Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Экзамен	-	
	Итого	90	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы врачебного контроля»

Темы учебной дисциплины	Общие компетенции												Профессиональные компетенции																				
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Тема 1. Введение. Основы общей патологии

Содержание учебного материала: история развития отечественной спортивной медицины. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Принципы организации отечественной спортивной медицины. Здоровье: понятие, компоненты, факторы, виды, критерии. Группы здоровья: понятие, классификация и характеристика. Болезнь: понятие, критерии, периоды. Расстройства кровообращения и нарушение обмена веществ в тканях. Некроз, воспаление, атрофия. Гипертрофия и опухоли.

Практическое занятие: утомление, перетренированность, перенапряжение. Заболевания и травмы спортсменов.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации
2. Общее представление о здоровье: понятие, уровни, факторы, показатели. Общественное и индивидуальное здоровье.
3. Группы здоровья: понятие, классификация и характеристика.
4. Общее представление о болезни: понятие, критерии, классификация, уровни и стадии.
5. Утомление: понятие, степени, симптомы, методы оценки.
6. Перетренированность I типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика.
7. Перетренированность II типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика.
8. Хроническое физическое перенапряжение: этиология, патогенез.
9. Основные проявления хронического физического перенапряжения мышц, их профилактика.
10. Основные проявления хронического физического перенапряжения сухожилий и суставов, их профилактика.
11. Основные проявления хронического физического перенапряжения костной ткани, их профилактика.
12. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
13. Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной, системы неспецифической защиты и иммунитета, выделительной системы и системы крови.
14. Основные причины возникновения травм при занятиях физической культурой и спортом, допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после повреждений опорно-двигательного аппарата
15. Основные травмы мышц, их профилактика
16. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов верхней и конечности, их профилактика.
17. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов нижней конечности, их профилактика.
18. Переломы костей верхней и нижней конечности, их профилактика.
19. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга: этиология, симптомы и профилактика
20. Травмы и повреждения позвоночника и спинного мозга: этиология, симптомы и профилактика.
21. Травмы сердца: этиология, симптомы и профилактика.

22. Повреждения плевры и легких: этиология, симптомы и профилактика
23. Повреждения органов брюшной полости: этиология, симптомы и профилактика
24. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз: этиология, симптомы и профилактика

Тема 2. Клинические и параклинические методы обследования

Содержание учебного материала: клинические методы обследования, их характеристика

Практическое занятие:

1. Опорно-двигательный аппарат. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
2. Антропометрия
3. Оценка уровня физического развития
4. Принципы исследования общей физической работоспособности
5. Система крови. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях крови
6. Оценка уровня полового созревания и развития
7. Нервная система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях нервной системы
8. Вегетативная нервная система. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях ВНС
9. Анализаторы. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях анализаторов
10. Сердечно-сосудистая система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
11. Система внешнего дыхания. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания
12. Система пищеварения. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях системы пищеварения
13. Принципы исследования энергетических возможностей организма
14. Система выделения и терморегуляции. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях системы выделения и терморегуляции

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика основных клинических методов исследования лиц занимающихся ФКиС.
2. Характеристика основных параклинических методов лиц занимающихся ФКиС.
3. Основные методы обследования нервной системы (центральной, периферической и вегетативной).
4. Основные методы обследования сердечно-сосудистой системы.
5. Основные методы обследования дыхательной системы.
6. Основные методы обследования пищеварительной системы и энергетических возможностей организма.
7. Основные методы обследования выделительной системы и терморегуляции
8. Основные методы обследования системы крови.
9. Основные методы обследования опорно-двигательного аппарата.
10. Основные методы исследования функциональных возможностей анализаторов.
11. Физическое развитие: понятие и основные закономерности. Методы оценки.
12. Половое созревание: понятие, этапы и основные закономерности, методы оценки.

13. Общая физическая работоспособность: понятие, этапы и принципы исследования.
14. Реакция организма на физическую нагрузку: понятие, характеристика и методы оценки. Основная, подготовительная и специальная группы.
15. Заболевания нервной системы (центральной, периферической и вегетативной), наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
16. Заболевания сердечно-сосудистой системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
17. Заболевания дыхательной системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины.
18. Заболевания пищеварительной системы и обмена веществ, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
19. Заболевания выделительной системы и терморегуляции, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
20. Заболевания системы крови, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
21. Заболевания опорно-двигательного аппарата, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
22. Заболевания сенсорных систем, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

Тема 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом

Содержание учебного материала: врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом. Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами.

Практическое занятие: врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Врачебно-педагогический контроль (наблюдения): понятие, принципы, основные виды обследований.
2. Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.
3. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (предгипертонические состояния и синдромы предвозбуждения желудочков).
4. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (синдром дисплазии соединительной ткани, синдром Марфана и синдром гипермобильности суставов).
5. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (пролапс митрального клапана, дополнительные хорды левого желудочка).
6. Особенности организации занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте.
7. Сроки допуска к занятиям физической культурой и спортом детей и подростков и возрастные этапы спортивной подготовки.
8. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях среднегорья
9. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур

10. Врачебно-педагогический контроль и ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена после дальних перелетов

Тема 4. Медицинское обеспечение спортивных соревнований

Содержание учебного материала: принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований. Принципы организации антидопингового контроля

Практическое занятие: принципы организации антидопингового контроля

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований.
2. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры (двигательные режимы, количество и содержание физических упражнений).
3. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
4. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.
5. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
6. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
7. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
8. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Тема 5. Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности

Содержание учебного материала: Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности

Практическое занятие:

1. Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности
2. Экспресс-оценка уровня физического состояния лиц занимающихся физической культурой и спортом

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов: понятие, классификация и краткая характеристика
2. Основные педагогические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов
3. Основные психологические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.

4. Основные медицинские средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.

5. Обязательные для всех, на всех этапах подготовки средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (I класс)

6. Индивидуально по показателям, назначаемые только врачом средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (II класс)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку

навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.
- микроскопы, осветители, марлевые салфетки
- набор постоянных гистологических препаратов
- учебный видеофильм «Мышечная и нервная ткани организма человека»
- скелет человека, набор костей черепа, позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечности
- учебный фильм «Мышцы туловища»
- набор рентгеновских снимков по частной остеологии и синдесмологии, осветитель для просмотра рентгеновских снимков
- учебный фильм «Загадки человеческого тела»
- спиртовой раствор йода, ватные палочки
- учебный фильм «Нервная система» и «Головной мозг»
- влажные препараты головного и спинного мозга
- учебный фильм «Гормоны» и «Анализаторы»
- муляжи головного мозга, органа зрения, органа слуха
- влажные препараты и муляжи внутренних органов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов. - 6-е изд., доп. - Москва : Спорт, 2016. - 296 с.

Дополнительная литература:

1. Белова, Л. В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Макарова, Г. А. Медицинский справочник тренера [Текст] / Г. А. Макарова, С. А. Локтев. - М. : Сов. спорт, 2005. - 592 с. : ил

2. Макарова, Г. А. Лабораторные показатели в практике спортивно-го врача : справ. руководство / Г. А. Макарова, Ю. А. Холявко. - М. : Сов. спорт, 2006. - 200 с. : ил. - Библиогр.: с. 193-195

3. Карпман, В. Л. Тестирование в спортивной медицине [Текст] / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И. А. Гудков. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - 208 с. : ил. - (Наука - спорту. Спортивная медицина). - Библиогр.: с. 197-207

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить простейшие функциональные пробы; <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;	<p><i>экзамен в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>устного опроса</i>- <i>выполнения практических заданий.</i>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы врачебного контроля»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Перечисление целей, задач и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	Понимание назначения и методики проведения простейших функциональных проб
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;	Понимание основ использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Построение взаимодействия с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты
- проводить простейшие функциональные пробы;	Показ как проводятся простейшие функциональные пробы

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	1. Спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации 2. Общее представление о здоровье: понятие, уровни, факторы, показатели. Общественное и индивидуальное здоровье. 3. Группы здоровья: понятие, классификация и характеристика. 4. Общее представление о болезни: понятие, критерии, классификация, уровни и стадии. 5. Утомление: понятие, степени, симптомы, методы оценки. 6. Перетренированность I типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика. 7. Перетренированность II типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика.
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;	

	<p>8. Хроническое физическое перенапряжение: этиология, патогенез.</p> <p>9. Основные проявления хронического физического перенапряжения мышц, их профилактика.</p> <p>10. Основные проявления хронического физического перенапряжения сухожилий и суставов, их профилактика.</p> <p>11. Основные проявления хронического физического перенапряжения костной ткани, их профилактика.</p> <p>12. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой и дыхательной системы.</p> <p>13. Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной, системы неспецифической защиты и иммунитета, выделительной системы и системы крови.</p> <p>14. Основные причины возникновения травм при занятиях физической культурой и спортом, допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после повреждений опорно-двигательного аппарата</p> <p>15. Основные травмы мышц, их профилактика</p> <p>16. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов верхней и конечности, их профилактика.</p> <p>17. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов нижней конечности, их профилактика.</p> <p>18. Переломы костей верхней и нижней конечности, их профилактика.</p> <p>19. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга: этиология, симптомы и профилактика</p> <p>20. Травмы и повреждения позвоночника и спинного мозга: этиология, симптомы и профилактика.</p> <p>21. Травмы сердца: этиология, симптомы и профилактика.</p> <p>22. Повреждения плевры и легких: этиология, симптомы и профилактика</p> <p>23. Повреждения органов брюшной полости: этиология, симптомы и профилактика</p> <p>24. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз: этиология, симптомы и профилактика</p> <p>25. Характеристика основных клинических методов исследования лиц занимающихся ФКиС.</p> <p>26. Характеристика основных параклинических методов лиц занимающихся ФКиС.</p> <p>27. Основные методы обследования нервной системы (центральной, периферической и вегетативной).</p> <p>28. Основные методы обследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>29. Основные методы обследования дыхательной системы.</p> <p>30. Основные методы обследования пищеварительной системы и энергетических возможностей организма.</p> <p>31. Основные методы обследования выделительной системы и терморегуляции</p> <p>32. Основные методы обследования системы</p>
--	--

	<p>крови.</p> <p>33. Основные методы обследования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>34. Основные методы исследования функциональных возможностей анализаторов.</p> <p>35. Физическое развитие: понятие и основные закономерности. Методы оценки.</p> <p>36. Половое созревание: понятие, этапы и основные закономерности, методы оценки.</p> <p>37. Общая физическая работоспособность: понятие, этапы и принципы исследования.</p> <p>38. Реакция организма на физическую нагрузку: понятие, характеристика и методы оценки. Основная, подготовительная и специальная группы.</p> <p>39. Заболевания нервной системы (центральной, периферической и вегетативной), наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>40. Заболевания сердечно-сосудистой системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>41. Заболевания дыхательной системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины.</p> <p>42. Заболевания пищеварительной системы и обмена веществ, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>43. Заболевания выделительной системы и терморегуляции, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>44. Заболевания системы крови, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>45. Заболевания опорно-двигательного аппарата, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>46. Заболевания сенсорных систем, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины</p> <p>47. Врачебно-педагогический контроль (наблюдения): понятие, принципы, основные виды обследований.</p> <p>48. Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.</p> <p>49. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (предгипертонические состояния и синдромы предвозбуждения желудочков).</p> <p>50. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (синдром дисплазии соединительной ткани, синдром Марфана и синдром гипермобильности суставов).</p> <p>51. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с</p>
--	--

пограничными состояниями (пролапс митрального клапана, дополнительные хорды левого желудочка).

52. Особенности организации занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте.

53. Сроки допуска к занятиям физической культурой и спортом детей и подростков и возрастные этапы спортивной подготовки.

54. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях среднегорья

55. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур

56. Врачебно-педагогический контроль и ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена после дальних перелетов

57. Принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований.

58. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры (двигательные режимы, количество и содержание физических упражнений).

59. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.

60. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.

61. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.

62. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

63. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.

64. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

65. Средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов: понятие,

	<p>классификация и краткая характеристика</p> <p>66. Основные педагогические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов</p> <p>67. Основные психологические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.</p> <p>68. Основные медицинские средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.</p> <p>69. Обязательные для всех, на всех этапах подготовки средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (I класс)</p> <p>Индивидуально по показателям, назначаемые только врачом средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (II класс)</p>
--	--

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>Взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При первичном медицинском обследовании у студента были выявлены признаки нарушения осанки. Какие виды спорта из нижеперечисленных допустимы обследованному: баскетбол, борьба, лыжи, тяжелая атлетика?. 2. При антропометрическом обследовании, проведенном во второй половине дня после обеда, получены следующие данные: длина тела (170см), масса тела (86,7кг). Определить ИМТ и дать интерпретацию этому показателю. Какие требования к антропометрическому исследованию нарушены? 3. Какие функциональные антропометрические показатели из нижеперечисленных являются наиболее информативными для оценки здоровья и почему: ЖЕЛ, масса тела, экскурсия грудной клетки, длина тела, становая тяга? 4. У студентки при антропометрическом исследовании получены следующие данные: масса тела (70кг), длина тела (161см), ЖИ (45мл/кг), СИ (42). Какие средства коррекции физического развития целесообразно применить в первую очередь? 5. Почему показатели физического развития для профессионального отбора в спортивную секцию являются более информативными, чем неврологические, психоэмоциональные, вегетативные. 6. Какое патологическое состояние можно заподозрить, если при проведении проб с задержкой дыхания проба Генчи оказалась больше,

чем проба Штанге?

7. При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?

8. Какая оптимальная частота сердечных сокращений при нагрузке должна быть в возрасте 30-39 лет у относительно тренированного и нетренированного человека?

9. Какая максимальная частота сердечных сокращений при физической нагрузке должна быть у подростков?

10. В процессе тренировочных сборов по тяжелой атлетике при проведении ортостатической пробы было выявлено, что прирост пульса у троих спортсменов (1 группа) был 5-7 ударов в минуту, у четверых (2 группа) 8-10, а у семерых (3 группа) 10-12. Каковы Ваши рекомендации по выполнению нагрузок каждой из этих трех групп спортсменов? Какой из вышеперечисленных групп необходима коррекция нагрузок и каковы ваши рекомендации?

11. У спортсмена, занимающегося циклическими видами спорта, при прохождении углубленного медицинского обследования во время первичного осмотра выявлены: субфебрильный подъем температуры и катаральные явления. Каким образом это повлияет на процедуру прохождения углубленного медицинского обследования? Ответ обоснуйте.

12. У спортсмена при прохождении углубленного медицинского обследования выявлено наличие очага хронической инфекции. Можно ли спортсмену продолжать тренировочную деятельность в этом случае. Ответ обоснуйте.

13. У спортсмена, занимающегося игровыми видами спорта, отмечаются трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологического состояния может идти речь в этой ситуации? Ответ обоснуйте.

14. У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов. С чем связано это явление? Ответ обоснуйте.

15. Спортсмен, занимающийся игровыми видами спорта накануне важных соревнований стал более раздражительными, агрессивным, тревожным, жалуется на беспокоящие его навязчивые мысли (мысли о проигрыше на соревнованиях), отмечаются тенденция к симуляции заболеваний. Спортивная работоспособность и мотивация снижены. О чем свидетельствуют вышеперечисленные симптомы? Ответ обоснуйте.

16. Через 48 часов после интенсивной мышечной деятельности в моче спортсмена отмечается гемоглобинурия и миоглобинурия. Для

	<p>какого патологического состояния характерны подобные изменения? Ответ обоснуйте.</p> <p>17. При обследовании подростка, проявляющего интерес к занятиям спортом, выявлены симптомы, предрасполагающие к развитию гипертонических состояний. Какие виды спорта целесообразно рекомендовать в сложившейся ситуации? Ответ обоснуйте.</p> <p>18. При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности обследуемый жалуется на редко возникающие приступы тахикардии (ЧСС в состоянии покоя достигает 200 уд/мин) Каковы критерии допуска к тренировочной и соревновательной деятельности у данного пациента?</p> <p>19. При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности у обследуемого выявлено относительное удлинение конечностей, переразгибание коленных и локтевых суставов, арахнодактилия, воронковидная деформация грудной клетки, плоскостопие, Х-образные ноги, нарушение осанки, повышенная эластичность кожи, слабое развитие скелетной мускулатуры. Для какого заболевания характерны перечисленные симптомы? Какова тактика врача?</p> <p>20. При проведении медицинской экспертизы спортивной деятельности у обследуемого выявлено наличие пролапса митрального клапана 2 степени. Разрешен ли допуск к занятиям спортом в этом случае?</p>
Проводить простейшие функциональные пробы	Современные методы обследования нервной системы, вегетативной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, системы пищеварения и энергетических возможностей организма, выделительной системы и терморегуляции, системы крови, опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени	3	удовлетворительно

зависят от помощи со стороны преподавателя.		
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно