


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.
Рег.№ 3-49.02.01.512_2020_0015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки - углубленный

Форма обучения
очная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Педагогика – общепрофессиональная дисциплина обязательной части образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Педагогика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность педагогики как науки		8	
Тема 1.1. «Понятие педагогики»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. «Предмет, функции. Задачи и источники развития педагогики»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Характеристика основных методов педагогической науки		10	
Тема 2.1. «Педагогические течения»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. «Методы педагогических исследований»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. «Педагогическая деятельность и взгляды Я.А. Коменского, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинского»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Направленность личности учителя		12	
Тема 3.1. «Функции учителя»	Теоретическое обучение	2	2

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. «Требования к педагогу»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Развитие личности как педагогическая проблема		8	
Тема 4.1. «Человек как личность. Развитие личности»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. «Факторы развития личности»	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Социализация личности, её механизмы и факторы		12	
Тема 5.1. «Социализация как социально-педагогическое явление»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. «Активность и деятельность в процессе развития личности»	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. «Влияние общения на развитие личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности»	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Сущность процесса обучения, его основные задачи, признаки, движущие силы и закономерности		12	
Тема 6.1. «Понятие о процессе обучения»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. «Мотивы учения школьников»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. «Методы обучения»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Характеристика основных принципов процесса обучения		10	
Тема 7.1. «Понятие о принципах и правилах обучения»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. «Содержание принципов обучения»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения		10	
Тема 8.1. «Виды обучения»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.2. «Особенности построения уроков различного типа»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 9. Сущность воспитания как общественного и педагогического явления		10	
Тема 9.1. «Особенности воспитательного процесса»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.2. «Диалектика процесса воспитания»	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.3. «Содержание процесса воспитания»	Теоретическое обучение	-	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Характеристика основных методов воспитания		10	
Тема 10.1. «Методы воспитания»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 10.2. «Классификация методов воспитания»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 11. Воспитательная система школы		10	
Тема 11.1. «Личность воспитателя»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 11.2. «Диагностика воспитанности»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 12. Сущностная характеристика учебного коллектива, учение А.С.Макаренко о коллективе		10	
Тема 12.1. «Ученический коллектив»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 12.2. «Учение А.С. Макаренко	Теоретическое обучение	-	2

о коллективе»	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 13. Организация детского коллектива. Педагогическое руководство коллективом		8	
Тема 13.1. «Коллектив и личность»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 13.2. «Педагогическое руководство коллективом»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 14. Сущность семейного воспитания, его содержание		8	
Тема 14.1. «Воспитание в семье»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14.2. «Типичные модели отношений между взрослыми и детьми»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 15. Стили и методы семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье		9	
Тема 15.1. «Методы и содержание воспитания детей в семье»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 15.2. «Стили отношений родителей к своим детям»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 16. Содержание и формы работы с семьёй		6	
Тема 16.1. «Педагогическая поддержка семьи»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Экзамен		-	
Всего		153	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции												Профессиональные компетенции																								
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
Раздел 1. Сущность педагогики как науки																																					
Тема 1.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 1.2.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Раздел 2. Характеристика основных методов педагогической науки																																					
Тема 2.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Направленность личности учителя																																					
Тема 3.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Развитие личности как педагогическая проблема																																					
Тема 4.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 4.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Социализация личности, её механизмы и факторы																																					
Тема 5.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 5.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Сущность процесса обучения, его основные задачи, признаки, движущие силы и закономерности																																					
Тема 6.1.	+			+	+			+	+		+		+							+																	
Тема 6.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Характеристика основных принципов процесса обучения																																					

Тема 7.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 7.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	
Раздел 8. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения																																																										
Тема 8.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 8.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
Раздел 9. Сущность воспитания как общественного и педагогического явления																																																										
Тема 9.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 9.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
Тема 9.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
Раздел 10. Характеристика основных методов воспитания																																																										
Тема 10.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 10.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Раздел 11. Воспитательная система школы																																																										
Тема 11.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 11.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
Раздел 12. Сущностная характеристика учебного коллектива, учение А.С.Макаренки о коллективе																																																										
Тема 12.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 12.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Раздел 13. Организация детского коллектива. Педагогическое руководство коллективом																																																										
Тема 13.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 13.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 14. Сущность семейного воспитания, его содержание																																																										
Тема 14.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 14.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 15. Стили и методы семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье																																																										
Тема 15.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							
Тема 15.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Раздел 16. Содержание и формы работы с семьей																																																										
Тема 16.1.	+			+	+				+	+			+	+					+																																							

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Сущность педагогики как науки»

Тема 1.1. «Понятие педагогики»

Содержание учебного материала: возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (17-19 вв). Педагогическая мысль 20 века.

Самостоятельная работа: работа с текстом лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назвать педагогов прошлого и охарактеризовать проблемы, рассматриваемые ими.
2. По какой причине педагогика была выделена в отдельную науку.
3. Проблемы педагогики 20-начала 21 веков.

Тема 1.2. «Предмет, функции. Задачи и источники педагогики»

Содержание учебного материала: основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое педагогика?
2. Охарактеризовать систему педагогических наук.
3. С какими науками связана педагогика?

Раздел 2. «Характеристика основных методов педагогической науки»

Тема 2.1. «Педагогические течения»

Содержание учебного материала: главные направления развития педагогической мысли. Авторитарная педагогика. Гуманистическая педагогика.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика авторитарной педагогики.
2. Особенности гуманистической педагогики.
3. Охарактеризовать основные направления развития педагогики на современном этапе.

Тема 2.2. «Методы педагогических исследований»

Содержание учебного материала: понятие методов исследования в педагогике. Основания деления методов на виды. Назначение методов педагогических исследований. Основные методы педагогических исследований (наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, моделирование, статистический метод)

Практическое занятие: студенты составляют таблицу «Характеристика методов педагогических исследований». В таблице должно быть отражено: название метода, его определение, виды, условия проведения, достоинства и объективные недостатки, валидность метода.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дать понятие психокоррекционным методам.
2. Охарактеризовать метод исследования интроспекцию (от лат. *introspectare* - смотреть внутрь).
3. Тесты подразделяются на: Тесты умственного развития и интеллектуальные тесты. Это одно и тоже? Если нет, то в чём разница?

Тема 2.3. «Педагогическая деятельность и взгляды Я.А. Коменского, А.С. Макаренко В.А.Сухомлинского»

Содержание учебного материала: педагогическая деятельность и взгляды Я.А. Коменского, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинского.

Практическое занятие: студенты делают сообщения по трем темам: «Педагогическая деятельность и взгляды Я.А. Коменского», «Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко», «Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского». В сообщениях должно быть отражено: краткая биография великого педагога, его педагогическая деятельность, вклад в развитие педагогики как науки, названия трудов и их краткое содержание.

Самостоятельная работа: подготовка к выступлению по определенной теме

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Кто автор «Педагогической поэмы»?
2. В чем суть природосообразности по В.А. Сухомлинскому?
3. Чем заканчивается возрастная периодизация человека по Я.А. Коменскому?

Раздел 3. «Учитель как субъект педагогической деятельности. Направленность личности учителя»

Тема 3.1. «Функции учителя»

Содержание учебного материала: социальная значимость педагогического процесса. Сущность понятия «учитель». Основные педагогические функции учителя: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проективная, планирования, информационная, организационная, контрольная, коррекционная, аналитическая. Необходимость многообразия функций учителя.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое педагогический процесс?
2. Охарактеризовать функции учителя.

Тема 3.2. «Требования к педагогу»

Содержание учебного материала: педагогические особенности. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога. Определение стиля деятельности. Общие виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

Практическое занятие: студенты описывают (дают определения) десять личностных и десять профессиональных качеств учителя. Далее, опираясь на данные характеристики, составляют диаграммы «Личностные качества учителя», «Профессиональные качества учителя», в которых в процентном соотношении распределяют данные качества. В заключении обосновывают необходимость данного распределения качеств.

Самостоятельная работа: составление диаграмм

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Психологический портрет педагога.
2. Психологические способности педагога, структура педагогических способностей.
3. Профессионально значимые качества личности педагога.
4. Требования к личности педагога в работах корифеев педагогической науки и практики

Раздел 4. «Развитие личности как педагогическая проблема»

Тема 4.1. «Человек как личность. Развитие личности»

Содержание учебного материала: понятие личности. Индивидуальные особенности личности. Понятие развития личности. Движущая сила развития. Условия развития личности.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое личность?
2. Что такое индивидуальность?
3. Охарактеризовать условия развития личности.

Тема 4.2. «Факторы развития личности»

Содержание учебного материала: общее представление о факторах развития личности. Биологические факторы (наследственная программа: постоянная часть, переменная часть). Понятие «пренатальная педагогика». Социальные факторы: среда (в широком и узком смысле), развивающая среда, значение среды в развитии личности; воспитание, характер воспитания.

Практическое занятие: студенты решают педагогические задачи, ситуации, комментирующие значение среды, наследственности и воспитания в развитии личности. Обосновывают влияния каждого фактора на развивающуюся личность.

Самостоятельная работа: устное решение педагогических ситуаций

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какой фактор наиболее важен для развития личности?
2. Почему личность воспитанная и наследственно положительная, попадая в педагогически отрицательную среду, демонстрирует негативность поведения?
3. Можно ли изолировать (оградить) ребенка от негативно влияющей на него окружающей среды?

Раздел 5. «Социализация личности, её механизмы и факторы»

Тема 5.1. «Социализация как социально-педагогическое явление»

Содержание учебного материала: определение социализации, различная интерпретация. Автономность социализации. Характеристика процесса социализации. Возрастные особенности социализации. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова цель социализации?
2. Каковы условия социализации ребенка?

Тема 5.2. «Активность и деятельность в процессе развития личности»

Содержание учебного материала: активность в процессе развития человека. Характеристика активности: обусловленность, произвольность, надситуативность, значительная устойчивость. Эмоциональная активность. Значение деятельности в развитии личности. Виды деятельности: практическая, материальная, теоретическая. Характеристика основных видов деятельности: возрастной аспект. Понятие «Ведущая деятельность».

Практическое занятие: студенты решают педагогические задачи, направленные на характеристику видов деятельности в разные возрастные периоды человека. Разработка схемы «Ведущие виды деятельности» (в схеме должно быть отражено: возрастной период определенного вида деятельности, действия человека данного возраста в соответствии с данным видом деятельности).

Самостоятельная работа: устное решение педагогических ситуаций

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Выступление по определенным вопросам

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Чем определяется деятельность человека?
2. Дать определение понятию «Мотив деятельности».
3. Докажите, что успех в деятельности зависит от ЗУНов.

Тема 5.3. «Влияние общения на развитие личности. Влияние обучения и воспитания на развитие личности»

Содержание учебного материала: общение и его особенности. Общение и развитие личности. Развитие и обучение. Развитие и воспитание.

Практическое занятие: студенты решают педагогические задачи, подтверждающие важность общения и обучения в развитии личности. Обоснование необходимости общения для всестороннего развития личности. Сравнение воспитания человека вне общества и в обществе.

Самостоятельная работа: ответы на вопросы

Формы текущего контроля по теме: устная формулировка ответов

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое общение?
2. Что такое личность?
3. Чем отличается общение детей, воспитанных животными (дети-Маугли) и социумом?
4. Докажите важность общения для всестороннего развития личности.

Раздел 6. «Сущность процесса обучения, его основные задачи, признаки, движущие силы и закономерности»

Тема 6.1. «Понятие о процессе обучения»

Содержание учебного материала: определение обучения. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Обучение как вид преподавательской деятельности человека. Функции процесса обучения. Понятие противоречий обучения. Основные противоречия обучения.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика процесса обучения.
2. Двусторонность процесса обучения.
3. Значение противоречий в процессе обучения.

Тема 6.2. «Мотивы учения школьников»

Содержание учебного материала: определение термина «мотивы». Роль мотивов в учебной деятельности. Характеристика мотивов учения школьников. Позитивные и негативные мотивы в учебной деятельности. Повышение интереса у учащихся к учению.

Практическое занятие: студенты решают педагогические ситуации, направление на подтверждение важности мотивации для успешности в учебной деятельности. Составление рекомендаций для родителей, позволяющих повысить мотивационную активность учащихся к учебе.

Самостоятельная работа: решение педагогических задач и самостоятельная разработка рекомендаций

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дать определение термина «мотивы».
2. Охарактеризовать один из мотивов учения школьников.

Тема 6.3. «Методы обучения»

Содержание учебного материала: понятие о методах обучения. Главные функции методов обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения по типу познавательной деятельности. Классификация методов по дидактическим целям.

Практическое занятие: студенты делают сообщения по следующим темам и содержанию: «Методы обучения по типу познавательной деятельности (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский)». «Методы устного изложения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия)». «Наглядные методы обучения (демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой)». «Практические методы обучения (упражнения, лабораторный, практический, познавательный)». «Новейшие методы обучения (программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод)». В сообщениях отразить специфику и краткое содержание каждого метода обучения.

Самостоятельная работа: подготовка к сообщениям по темам

Формы текущего контроля по теме: устное сообщение по темам

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определение содержания понятия «метод обучения».
2. Функции метода обучения.
3. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения.
4. Основные подходы к классификации методов обучения.
5. Характеристика основных групп методов обучения.
6. Проблема оптимального выбора методов обучения.
7. Специфика применения методов обучения педагогом-психологом.

Раздел 7. «Характеристика основных принципов процесса обучения»

Тема 7.1. «Понятие о принципах и правилах обучения»

Содержание учебного материала: определение принципов дидактики. Природосообразность обучения. Вклад Я.А. Коменского в дидактику. Разработка принципов обучения в истории педагогической мысли. Правила обучения. Формы правил. Требования к соблюдению правил. Необходимость соблюдения правил.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Значение принципов и правил в процессе обучения.
2. Необходимость соблюдения принципов и правил в обучении.

Тема 7.2. «Содержание принципов обучения»

Содержание учебного материала: система принципов обучения. Основания классификации дидактических принципов. Необходимость соблюдения дидактических принципов. Характеристика содержания принципов обучения

Практическое занятие: студенты делают сообщения, характеризующие дидактические принципы обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой), их важность, необходимость и значимость в образовательном процессе.

Самостоятельная работа: выступление по определенным вопросам

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть системы принципов обучения.
2. Охарактеризовать содержание принципов обучения.

Раздел 8. «Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения»

Тема 8.1. «Виды обучения»

Содержание учебного материала: объяснительно-иллюстративное обучение. Преимущества объяснительно-иллюстративного обучения. Проблемное обучение. Опора на эвристические методы. Преимущества проблемного обучения. Программированное обучение. Цель, особенности, трудности. Условия программированного обучения. Факторы качественного компьютерного обучения.

Самостоятельная работа: работа с тестом лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специфика каждого вида обучения.
2. Необходимость разнообразия видов обучения.

Тема 8.2. «Особенности построения уроков различного типа»

Содержание учебного материала: структура уроков изучения новых знаний. Структура урока закрепления. Структура урока обобщения или повторения. Структура комбинированного урока. Структура контрольного урока.

Практическое занятие: студенты разрабатывают конспект урока (тип урока на выбор студента), с учетом структурных компонентов. Далее (5 студентов) проводят урок, соотносят содержание урока с заявленными задачами. В заключении (вся группа): проводят анализ урока (отмечают наличие и соблюдение всех структурных компонентов определенного типа урока, решение и выполнение задач в ходе урока, недостатки и достоинства урока).

Самостоятельная работа: письменное составление конспектов урока (тип на выбор студента). Подготовка к уроку (5 студентов).

Формы текущего контроля по теме: письменный конспект урока, презентация индивидуального задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Охарактеризовать один из типов урока

Раздел 9. «Сущность воспитания как общественного и педагогического явления»

Тема 9.1. «Особенности воспитательного процесса»

Содержание учебного материала: понятие о процессе воспитания. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности», «воспитание». Общая характеристика воспитательного процесса. Целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность воспитательного процесса.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое воспитание?
2. Необходимость воспитания.
3. Специфика воспитания в зависимости от возраста ребенка.

Тема 9.2. «Диалектика процесса воспитания»

Содержание учебного материала: диалектичность процесса воспитания. Субъект и объект воспитания. Факторы как движущая сила развития. Противоречивость воспитательного процесса: внешние и внутренние.

Практическое занятие: студенты, работая с текстом учебника, определяют специфику субъект-объектных отношений в воспитательном процессе; дают характеристику внутренним внешним противоречиям воспитательного процесса.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника по определенным вопросам

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Докажите теоретическую и практическую несостоятельность отождествления воспитания и обучения.
2. На каждый признак воспитания придумайте ситуацию, характеризующую этот признак. Оформите её как учебную задачу для других студентов.

Тема 9.3. «Содержание процесса воспитания»

Содержание учебного материала: понятие содержания процесса воспитания. Взгляды педагогов на современное содержание процесса воспитания. Современная идеология воспитания. Идеи процесса воспитания: реализм целей, совместная деятельность взрослых и детей, самоопределение, личностная направленность воспитания, добровольность, коллективистская направленность, устремленность школы в жизнь.

Практическое занятие: студенты, работая с текстом учебника, характеризуют идейность воспитательного процесса, соотносят их с воспитательным процессом прошлого века, определяют содержание процесса воспитания.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Опираясь на этапы логики воспитательного процесса, выделенные в подходе В.И.Смирнова составьте схему анализа воспитательного процесса. После чего апробируйте её при анализе воспитательного мероприятия в школе.
2. Как вы объясните поведение детей, постоянно доставляющих неудобства взрослым как будто лишенным совести? Прокомментируйте это явление с точки зрения характеристик воспитательной ситуации.

Раздел 10. «Характеристика основных методов воспитания»

Тема 10.1. «Методы воспитания»

Содержание учебного материала: методы, приемы, средства воспитания. Выбор методов воспитания. Эффективность применения методов воспитания. Противоречивость во взаимодействии методов. Педагогическое мастерство педагога в применении методов воспитания.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. От чего зависит выбор методов воспитания?
2. Охарактеризовать способы воспитания.

Тема 10.2. «Классификация методов воспитания»

Содержание учебного материала: понятие классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания на основе характера, результатам и направленности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы самовоспитания).

Практическое занятие: студенты составляют и заполняют таблицу «Методы воспитания», в которой должны быть отражены: виды методов воспитания, их характеристика, трудности в применении. Приводят примеры из текста учебника и собственной учебной деятельности.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Методы воспитания»

Формы текущего контроля по теме: устная проверка содержания таблицы «Методы воспитания»

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое форма организации воспитательной деятельности?
2. В чём состоит единство общего особенного и специального в формах воспитания?

Раздел 11. «Воспитательная система школы»

Тема 11.1. «Личность воспитателя»

Содержание учебного материала: значение личности воспитателя. Задача воспитателя. Функции педагога как воспитателя. Авторитет воспитателя. Требования, предъявляемые современному воспитателю.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы личностные качества воспитателя?
2. Как проявляются профессиональные качества воспитателя в воспитательном процессе

Тема 11.2. «Диагностика воспитанности»

Содержание учебного материала: понятие о диагностике воспитанности. Критерии воспитанности. «Мягкие» и «жесткие» критерии. Общие и частные критерии. Практические методы диагностики. Диагностика оценочных суждений. Регистрация результатов диагностики (шестибалльная шкала).

Практическое занятие: студенты в подгруппе разрабатывают воспитывающие ситуации, решают их и определяют уровень воспитанности участников ситуаций. Составляют шкалу, схематично демонстрирующую уровень воспитанности. Опираясь на критерии воспитанности, разрабатывают показатели уровней.

Самостоятельная работа: подготовка подгруппового ответа на задание семинара, графическое оформление шестибалльной шкалы воспитанности

Формы текущего контроля по теме: презентация подгруппового задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем заключается теоретическая и практическая необходимость обращения к сущности педагогического взаимодействия в воспитательном процессе?
2. В чем проявляется своеобразие позиций педагогов и учащихся при их взаимодействии?

Раздел 12. «Сущностная характеристика учебного коллектива, учение А.С.Макаренко о коллективе»

Тема 12.1. «Ученический коллектив»

Содержание учебного материала: понятие «Коллектив». Коллектив класса. Понятие «коллектив». Признаки коллектива воспитанников: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственности зависимости, общий выборный руководящий орган. Ученический коллектив как динамическая система.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характерные особенности коллектива.
2. Что такое первичный коллектив?
3. Можно ли ученический класс назвать коллективом?

Тема 12.2. «Учение А.С. Макаренко о коллективе»

Содержание учебного материала: стадии формирования коллектива: становление коллектива, влияние актива, расцвет коллектива. Традиции: большие и малые. Понятие перспективы: близкая, средняя, далекая. Система перспективных линий. Принципы параллельного действия. Стиль внутриколлективных отношений. Отличительные признаки сформировавшегося коллектива по А.С. Макаренко.

Практическое занятие: студенты письменно заполняют таблицу «Перспективы воспитания», в которой должны быть отражены: виды перспектив, их цели и задачи, важность и

необходимость каждой перспективы, примеры каждого вида перспектив (студенты приводят примеры их художественной литературы, жизни великих людей, своего жизненного опыта).

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Перспективы воспитания»

Формы текущего контроля по теме: письменная работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Выделите специфику детского воспитательного коллектива.
2. Постройте модель развития личности в коллективе.

Раздел 13. «Организация детского коллектива. Педагогическое руководство коллективом»

Тема 13.1. «Коллектив и личность»

Содержание учебного материала: модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм. Социодинамический закон. Коллектив и неформальные группы. Возрастной аспект неформальных отношений в коллективе.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каким образом развиваются отношения в коллективе?
2. Зависимость личности от коллектива.
3. Влияние коллектива на личность.

Тема 13.2. «Педагогическое руководство коллективом»

Содержание учебного материала: управление коллективом. Условия оптимизации коллектива. Характеристика экспериментального исследования психологического климата и стиля руководства (1938 г. рук-ль К.Левин). Стиль педагогического руководства (авторитарный, демократический, попустительский).

Практическое занятие: студенты в подгруппах в письменной форме разрабатывают содержание воспитательных мероприятий для учителя по формированию толерантного отношения между членами ученического коллектива.

Самостоятельная работа: разработка содержания воспитательных мероприятий для учителя.

Формы текущего контроля по теме: письменная работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем отличие стилей педагогического руководства?
2. Каковы признаки положительного психологического климата?
3. В чем необходимость управления ученическим коллективом?

Раздел 14. «Сущность семейного воспитания, его содержание»

Тема 14.1. «Воспитание в семье»

Содержание учебного материала: понятие семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Влияние семьи на ребенка. Кризис современной семьи и воспитание ребенка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каким образом происходит воспитание в семье?
2. Может ли ребенок выступать воспитателем?
3. От чего зависит успешность воспитания в семье?

Тема 14.2. «Типичные модели отношений между взрослыми и детьми»

Содержание учебного материала: определение отношений между взрослыми и детьми в семьях: семьи, уважающие детей, отзывчивые семьи, материально-заинтересованные семьи, враждебны семьи, антисоциальные семьи. Модели семей.

Практическое занятие: студенты, на основе материала учебника, в подгруппе составляют таблицу «Модели семей», в которой отражают название модели, характеристику и примеры отношений взрослых и детей в каждой модели.

Самостоятельная работа: составление таблицы «Модели семей»

Формы текущего контроля по теме: устная презентация каждой подгруппы данной темы

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чём в современных условиях видится назначение деятельности членов семьи? Какие их статусы в воспитательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к классному руководителю?

Раздел 15. «Стили и методы семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье»

Тема 15.1. «Методы и содержание воспитания детей в семье»

Содержание учебного материала: содержание воспитания в семье (физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание). Методы и средства воспитания детей в семье. Условия выбора методов и средств воспитания детей в семье.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какими средствами воспитания детей пользуются родители?
2. Почему семья – наиболее действенный воспитатель ребенка?
3. С какими трудностями в воспитании сталкиваются педагоги, работающие в домах ребенка?

Тема 15.2. «Стили отношений родителей к своим детям»

Содержание учебного материала: авторитарный стиль. Понятие «Авторитет». Виды ложного и истинного авторитета. Либеральный стиль. В чем попустительское отношение родителя при либеральном стиле. Демократический стиль. Гибкость «родителя-демократа».

Практическое занятие: студенты устно делают сообщения, характеризуя стили отношений родителей к своим детям. Выявляют достоинства и недостатки каждого стиля и анализируют перспективу развития детей в семьях с различными стилями отношений. Приводят примеры из художественной литературы и собственной жизни.

Самостоятельная работа: участие в обсуждении вопросов семинара

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дать характеристику авторитарному стилю воспитания.
2. Дать характеристику либеральному стилю воспитания.
3. Дать характеристику демократическому стилю воспитания.

Раздел 16. «Содержание и формы работы с семьёй»

Тема 16.1. «Педагогическая поддержка семьи»

Содержание учебного материала: формы координации деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей. Родительские объединения. Роль классного руководителя по обеспечению реальной связи с семьей. Родительские собрания.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определить стиль воспитания по его характеристике.

2. Кто автор произведения «Человек как предмет воспитания».
3. Кто является автором высказывания «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: Учебник Для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 719 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469984> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика: Учебник и практикум Для СПО / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 408 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Голованова, Н.Ф. – Юрайт, профессиональное образование. – 2016. – 377 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса, - выполнения практических заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы и практические задания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Определение предмета педагогики, анализ задач педагогической науки и характеристика источников ее развития.
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Определение цели педагогической деятельности и процесса обучения в целом
– принципы обучения и воспитания;	Соотнесение принципов педагогической деятельности и процесса воспитания
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	Выбор педагогических принципов и принципов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и ступени образования
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Поиск и выбор форм и средств обучения в соответствии с особенностями педагогического процесса
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Выбор способов и методов формирования и развития мотивационной среды учащегося в процессе педагогической деятельности
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Систематизация и характеристика педагогических течений в разные временные промежутки становления педагогической науки.
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Систематизация знаний о методах педагогических исследований. Назначение и характеристика видов методов педагогического исследования.
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Формулирование и анализ личностных и профессиональных качеств учителя, оформление в графическом изображении. Определение человека как личности, классификация факторов, влияющих на ее развитие. Понимание процесса обучения, как основополагающего в учебно-воспитательном процессе школы: формулирование понятия «Обучение». Систематизация, классификация и характеристика видов обучения;

	<p>определение ведущего вида обучения в современной школе.</p> <p>Определение понятия «Методы воспитания»; перечисление и формулирование характеристик методов воспитания.</p> <p>Понимание роли воспитателя в воспитательном процессе; анализ личностных и профессиональных качеств воспитателя; определение функций воспитателя.</p> <p>Изложение показателей коллектива; характеристика и формулирование особенностей ученического коллектива.</p>
	<p>Называние функций семьи, как воспитателя личности ребенка; понимание важности семьи в социализации ребенка.</p>
<p>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>Выбор методов педагогических исследований, направленных на выявление особенностей развития личности.</p>
<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>Выбор наиболее значимых мотивов обучения в современной школе.</p> <p>Построение и разработка содержания уроков различного типа.</p> <p>Разработка схем, определяющих содержание процесса воспитания.</p> <p>Решение педагогических ситуаций, направленных на обозначение значимости педагогического руководства коллективом.</p>
<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Систематизация информации из педагогических источников для решения педагогических задач</p>
<p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Составление рекомендаций родителям с разным стилем отношений к своим детям</p>

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. 2. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (17-19 вв). 3. Педагогическая мысль 20 века. 4. Задачи педагогики как науки. 5. Связь педагогики с другими науками.

<p>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>–</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главные направления развития педагогической мысли. 2. Авторитарная педагогика. 3. Гуманистическая педагогика. 4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. 6. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского. 7. Зарубежные системы педагогической науки.
<p>– принципы обучения и воспитания;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные методы педагогического исследования. 2. Функции методов педагогического исследования.
<p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. 2. Индивидуальные особенности личности. 3. Понятие развития личности. 4. Движущая сила развития. 5. Условия развития. 6. Определение обучения. 7. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. 8. Обучение как вид преподавательской деятельности человека. 9. Функции процесса обучения. 10. Понятие противоречий обучения. 11. Основные противоречия обучения. 12. Определение принципов дидактики. 13. Разработка принципов обучения в истории педагогической мысли. 14. Правила обучения. 15. Объяснительно-иллюстративное обучение. 16. Проблемное обучение. 17. Программированное обучение. 18. Понятие о процессе воспитания. 19. Общая характеристика воспитательного процесса. 20. Методы, приемы, средства воспитания. 21. Выбор методов воспитания. 22. Значение личности воспитателя. 23. Задача воспитателя. 24. Понятие «коллектив». 25. Признаки коллектива воспитанников. 26. Коллектив класса. 27. Ученический коллектив как система.
<p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 28. Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения 29. средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 30. формы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
<p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 31. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	32. Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	33. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	1. Понятие семейного воспитания. 2. Воспитательные функции семьи. 3. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. 4. Пути повышения воспитательного воздействия семьи. 5. Содержание воспитания в семье. 6. Методы и средства воспитания детей в семье.

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	1. Устно охарактеризовать методы педагогического исследования. 2. Письменно оформить выводы в таблице «Методы педагогического исследования».
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1. Разработать рекомендации родителям по повышению мотивации детей к учению. 2. Разработать конспект урока разного типа. 3. Составить схему анализа воспитательного процесса. 4. Устно проанализировать признаки коллектива.
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	1. Определить назначение деятельности членов семьи. 2. Разработать рекомендации родителям по воспитанию детей в семье. 3. Составить таблицу сравнительных характеристик авторитарного, либерального и демократического стиля. 4. Составить таблицу «Модели семей».
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема (задание) раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема (задание) раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема (задание) раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема (задание) не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно