

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

Рег.№3-49.02.01. 51_2020_0016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения

очная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Психология» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		6	
Тема 1.1. Основы психологии	Теоретическое обучение	1	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Возникновение научной психологии	Теоретическое обучение	1	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Спортивная психологическая диагностика		11	
Тема 2.1. Психодиагностическое исследование	Теоретическое обучение	1	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Психологическая диагностика занимающихся физической культурой и спортом	Теоретическое обучение	-	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Психологические особенности, занимающихся физической культурой и спортом		16	
Тема 3.1. Личность и индивид	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Потребности	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Эмоции	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.4. Психология мотивации спортивной деятельности	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявления в спортивной деятельности	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.6. Воля	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.7. Теория личности спортсмена	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Психические и познавательные процессы развития		15	
Тема 4.1 Ощущения	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Восприятие	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3. Внимание	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Мышление	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.5. Память	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Возрастная психология		27	
Тема 5.1. Психология развития и возрастная психология	Теоретическое обучение	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2. Теории психического развития	Теоретическое обучение	-	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3. Периодизация психического развития	Теоретическое обучение	1	1,2
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.4. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.5. Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет)	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет)	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.7. Юношество (от 15-16 лет до 22-23 лет)	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Психология взрослого человека	Теоретическое обучение	1	1,2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.9. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаружившими отклонения в умственном развитии	Теоретическое обучение	1	1,2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.10. Значение возрастной периодизации в деятельности педагога по физической культуре	Теоретическое обучение	-	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Педагогическая психология		7	
Тема 6.1. Проблемы педагогической психологии	Теоретическое обучение	1	1,2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Основные концепции психологии обучения	Теоретическое обучение	1	1,2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Психологически вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса	Теоретическое обучение	1	1,2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Социально-психологические аспекты спорта		8	
Тема 7.1. Психологические особенности спортивных групп. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.	Теоретическое обучение	1	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Психология тренера	Теоретическое обучение	1	2,3

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.3. Психологический климат и психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Экзамен		-	
Итого		90	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции																								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 1.8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
Раздел 1. Общая психология																																			
Тема 1.1.	+			+	+			+																											
Тема 1.2.	+			+	+			+																											
Раздел 2. Спортивная психологическая диагностика																																			
Тема 2.1.	+			+	+			+	+	+																									
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																									
Раздел 3. Психологические особенности, занимающихся физической культурой и спортом																																			
Тема 3.1.	+			+				+		+																									
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Тема 3.3.	+	+	+	+	+	+		+																											
Тема 3.4.	+			+				+	+																										
Тема 3.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																						
Тема 3.6.	+	+	+	+	+	+	+	+		+																									
Тема 3.7.	+	+	+	+		+		+																											
Раздел 4. Психические и познавательные процессы развития																																			
Тема 4.1.	+	+	+	+		+		+		+																									
Тема 4.2.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Тема 4.3.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Тема 4.4.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Тема 4.5.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Раздел 5. Возрастная психология																																			
Тема 5.1.	+			+	+			+																											
Тема 5.2.	+	+	+	+	+	+		+		+																									
Тема 5.3.	+			+	+			+																											
Тема 5.4.	+			+	+			+																											
Тема 5.5.	+	+	+	+		+		+		+																									
Тема 5.6.	+	+	+	+	+	+		+		+																									

8. Существует ли связь между представлениями о природе человека и пониманием предмета психологии?
9. С чем, по вашему мнению, связано существование множества школ и направлений в психологии?
10. Охарактеризуйте психологию творчества – как научное направление.
11. Перечислите основные методы психологии.
12. Какие методы психологии используются в педагогике?

Раздел 2 «Спортивная психодиагностика»

Тема 2.1. «Психодиагностическое исследование»

Содержание учебного материала: организация психодиагностического исследования. Диагностические задачи. Планирование психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического исследования. Подготовка психодиагностического заключения.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы основные методы развивающей и психокоррекционной работы? Какие из этих методов вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
2. Какой метод является самым объективным?
3. Какой метод является самым валидным?
4. Назовите объективные трудности проведения каждого метода психологических исследований.
5. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
6. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
7. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? Что общего между ними и в чем специфика каждого из видов?
8. Чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики?
9. В чем выведете отличие психологической беседы от педагогической?

Тема 2.2. «Психологическая диагностика занимающихся физической культурой и спортом»

Содержание учебного материала: диагностика типологических свойств. Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы. Диагностика личностных свойств. Диагностика психического состояния. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. Диагностика личности и деятельности тренера.

Практическое занятие: проведение психологических методик, решение аналитических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятия и определения диагностики социально-психологических особенностей спортивно-физкультурной деятельности.
2. Опишите, в чем специфика изучения системы взаимоотношений в физкультурных группах.
3. Какие требования существуют к методикам диагностики взаимодействия и общения в команде, чем они обоснованы?
4. Стоит ли использовать метод «Семантического дифференциала» для диагностики взаимоотношений в детском коллективе и почему?

5. Кто должен осуществлять психодиагностическое исследование системы взаимоотношений в команде – тренер или психолог? Почему?
6. Почему система межличностных взаимоотношений в спортивной команде нуждается в пристальном внимании и изучении?
8. При помощи каких методик можно изучить психологический климат и психологическую атмосферу в команде?
9. Назовите диагностическую методику, позволяющую оценить структуру карьерных ориентаций личности.
10. С какой целью используются тесты на профессиональную ориентацию для тренеров? Перечислите, какие профориентационные тесты вы знаете.
11. Поясните, для чего изучать мотивацию профессиональной деятельности. Какими методами можно изучать мотивацию тренера?
12. Поясните, что такое профессиональный стресс, в чем он выражается, как диагностируется.
13. Какие стратегии преодоления стрессовых ситуаций вам известны.
14. Как можно оценить степень эмоционального выгорания тренера?

Раздел 3. «Основы психологии личности»

Тема 3.1. «Личность и индивид»

Содержание учебного материала: проблема личности в психологии. Гипотеза о личности. Многомерность человека или многоуровневость его функционирования. Условия рождения личности. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Психическое развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Зачем мы вводим понятие личности в психологию? Можно ли успешно анализировать человека, без этого понятия, если да, то в каких понятиях, а если нет, то почему?
2. Если ли факты поведения человека, не объяснимые без понятия «личность»?
3. Какие отношения реализует человек как личность?
4. Что в деятельности требует учета интересов других людей?
5. Личность – это совокупность (ансамбль) всех качеств человека, название для некоторых приобретенных при жизни качеств человека (каких?) или это термин для обозначения человека с определенными качествами, способностями и т.д. (какими)?
6. Если критерий человека как личности? Чем должен обладать человек, чтобы стать и быть личностью?
7. Характеризуют ли личность такие свойства человека, как темперамент или тип протекания нервных процессов?
8. Нужно ли различать природу и сущность человека?
9. Какие отличия человека от других животных можно выделить?
10. Почему человек по своей сущности есть существо социальное?
11. Может ли человек стать социальным существом, воспитываясь вне общества? Почему может или почему не может?

Тема 3.2. «Потребности»

Содержание учебного материала: понятие «потребность» в психологии. Организация потребностной сферы человека. Способы удовлетворения потребностей. Субъективная

представленность(презентация) потребностей. Предметность потребностей. Предметы и объекты потребностей. Развитие потребностей.

Практическое занятие: составление схемы «Виды потребностей по А. Маслоу», ответы на поставленные вопросы, работа в микрогруппах.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем трудности понимания потребностей как состояний живого существа (теория дефицитов)?
2. Какие проблемы проявляются при рассмотрении потребностей как психических переживаний (чувство голода, жажды, страха, интереса и пр.?)
3. В чем суть гипотезы о жизненных задачах?
4. Каковы условия порождения жизненных задач?

Тема 3.3. «Эмоции»

Содержание учебного материала: классификация эмоций. Необходимость зарождения эмоций в эволюции. Функции эмоций. Причины и механизмы порождения эмоций. Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.

Практическое занятие: студенты делают устные сообщения по теме «Эмоции и их проявления в деятельности педагога по физической культуре», в которых, на основе материала учебника раскрывают вопросы занятия и приводят примеры из дополнительной литературы и собственных наблюдений; решение психологических задач; заполнение таблицу .

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое эмоциональная сфера психики человека?
2. Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний.
3. Какие научные основания позволили К.Д. Ушинскому сказать: «Часто, например, человеку кажется, что он бескорыстен, доброжелателен в отношении других людей и искренне любит друзей своих, но пусть он внимательно прислушается к тому, каким звуком отзовется его сердце на новость о неожиданном обогащении или возвышении его друга. Если сердце его издаст звук веселый, то он может заключить, что у него действительно доброе сердце и что он искренно любит своего друга; если же звук этот будет печален, то пусть человек изменит мнение о своем сердце и о своем отношении к друзьям» (Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 2т. -М., 1953. -Т.1 . - С . 390).
4. Охарактеризовать эмоциональные проявления взрослого человека.
5. Каковы функции эмоций в деятельности?
6. Что порождает эмоции?

Тема 3.4. «Психология мотивации спортивной деятельности»

Содержание учебного материала: понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация деятельности. Процесс мотивации. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Дефицитарная мотивация и мотивация роста в теории Абрахама Маслоу.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие следствия вытекают из двух пониманий мотива?
2. Почему психология долгое время обходилась без понятия «мотив»?

3. Какие подзадачи должен решать субъект деятельности при рождении деятельности?
4. Что делает промежуточная цель побудительной?
5. Какие факторы участвуют в процессе создания побуждения к действию?
6. Каковы формы и способы построения побуждения?
7. Назовите механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
8. В чем суть в теории Абрахама Маслоу относительно дефицитарная мотивации и мотивации роста?

Тема 3.5. «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности»

Содержание учебного материала: пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности. Способности и типологические особенности свойств нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности.

Практическое занятие: соотношение ответов в таблице; сделать сравнительную таблицу «Примеры исполнительских стилей деятельности», решение аналитических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Перечислите факторы эффективности спортивной деятельности.
2. Влияет ли тревожность и эмоциональность на деятельность в процессе соревнований?
3. Каким образом влияет слабая нервная система на деятельность спортсменов, различных видов спорта?
4. Опишите «типологический портрет» (сходства и различия) представителей различных видов спорта (по выбору).
5. Назовите связь психомоторных качеств с типологическими особенностями свойств нервной системы.
6. В чем заключается эффективность деятельности спортсменов?
7. Существует ли связь между нейродинамическими особенностями со склонностями, способностями и эффективностью деятельности? Обоснуйте ответ.

Тема 3.6. «Воля»

Содержание учебного материала: понятие «воля». Воля как высшая психическая функция. Механизмы волевой саморегуляции. Способы намеренного изменения смысла действий. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Настойчивость. Смелость. Решительность. Терпеливость и упорство. Половые различия в проявлении волевых качеств.

Практическое занятие: решение психологических задач; диагностика самооценки силы воли; освоение приемов саморегуляции.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова роль общего развития человека в волевой регуляции его поведения и деятельности?
2. В чем заключается роль дополнительных мотивов и понимания значимости действий в развитии и укреплении волевого поведения?
3. Как вы думаете, каким должен быть внешний контроль со стороны взрослых за учебной деятельностью детей в контексте развития волевой регуляции школьников?

4. Какие реальности жизни человека требуют для своего объяснения понятия «воля»?
5. Каковы три направления исследования волевой регуляции в современной психологии?
6. В чем заключается основание для гипотезы о психологическом механизме волевой регуляции как намеренном изменении смысла действий?
7. Какие есть формы и уровни саморегуляции?
8. Каковы критерии различения волевой и произвольной саморегуляции?

Тема 3.7. «Теория личности спортсмена»

Содержание учебного материала: теории личности. Теория личности (Зигмунд Фрейд). Основные положения Адлера относительной природы человека. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Концепция черты личности Гордона Олпорта. Подход Скиннера в психологии личности. Основы когнитивной теории Джорджа Келли.

Практическое занятие: подготовка и презентация докладов по теме «Моя теория личности спортсмена»; психологическая диагностика.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие теории личности вы знаете?
2. В чем суть теории личности Зигмунда Фрейда.
3. Назовите психосексуальные стадии развития личности по теории Зигмунда Фрейда.
4. Перечислите основные положения Адлера относительной природы человека.
5. Основные концепции гуманистической теории личности Эриха Фромма.
6. Что такое черта личности в концепции Гордона Олпорта?
7. Теория поведения человека в психологии личности Скиннера.
7. Конструктивный альтернативизм и «люди как исследователи» в основе когнитивной теории Джорджа Келли.

Раздел 4. «Психические и познавательные процессы развития»

Тема 4.1. «Ощущения»

Содержание учебного материала: характеристика видов ощущений (зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, осязательные, кожные, двигательные, органические, ощущения равновесия, болевые). Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. Порог ощущений. Взаимодействие ощущений.

Практическое занятие: составление словаря терминов; решение ситуационных психологических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему ощущение называют источником познания?
2. Что такое «органы чувств»?
3. О каких ощущениях идет речь в стихотворных строчках слепоглохой О.Скороходовой:
Я услышу запах и росы прохладу,
Легкий шелест листьев пальцами ловлю...
4. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты?

Тема 4.2. «Восприятие»

Содержание учебного материала: понятие «восприятие». Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдения и наблюдательность. Особенности восприятия младших школьников. Иллюзия восприятия.

Практическое занятие: составление схемы; решение психологических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что общего и различного между ощущением и восприятием?
2. Какое влияние на восприятие оказывает наш прежний опыт?
3. Какие виды восприятия Вы знаете?
4. Как можно практически использовать иллюзии восприятия?
5. Раскройте особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.
6. Что открывает субъекту деятельности в образе: реальные объекты мира, сконструированные по запросам деятельности предметы, несущие в себе нужные характеристики объектов, или субъективные условные образования (представлении) данного субъекта?
7. В чем роль врожденных факторов и научения в становлении перцептивного действия?

Тема 4.3. «Внимание»

Содержание учебного материала: понятие «внимание». Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания (сосредоточенность, устойчивость, объём, распределение, переключение, рассеянность). Непроизвольное и произвольное внимание. Особенности внимания младших школьников.

Практическое занятие: решение аналитических задач, тестирование на выявление уровня развития внимания.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Объясните следующий акт: почему, когда человек идёт по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдёт её вторично; если же он идёт вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
2. Объясните, почему у внимания нет продукта?

Тема 4.4. «Мышление»

Содержание учебного материала: мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Умственные действия как социальные формы мышления. Некоторые особенности мышления младших школьников. Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.

Практическое занятие: решение аналитических задач

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что общего и различного между мышлением и восприятием как познавательными процессами?

2. Что такое «понятие» и как оно связано со словом?
3. Почему мышление называют обобщенным познанием мира?
4. Объясните свое понимание, опосредованное как характеристики мышления.
5. Как вы понимаете взаимосвязь мышления с другими познавательными процессами?
6. Как вы считаете, какие качества ума необходимы для решения нестандартных проблем, нахождения выхода из неординарных ситуаций, отгадывания загадок, шарад, решений кроссвордов?

Тема 4.5. «Память»

Содержание учебного материала: понятие «память». Виды памяти. Процессы памяти (запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение, забывание). Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти младших школьников.

Практическое занятие: решение аналитических задач, самодиагностика объема кратковременной зрительной памяти.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В греческой мифологии есть богиня памяти Мнемозина (или Мнемосина, от греческого слова «воспоминание»). По имени своей богини память в психологии часто называют ...
2. В чём польза забывания?
3. Что общего между восприятием и памятью?
4. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете, к какому типу запоминания можно отнести вашу память?
5. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе и жизни?
6. Объясните смысл высказанного Ф.М. Достоевским соображения с точки зрения своей будущей профессиональной деятельности, с позиции педагога, ответственного за становление личности ребенка: «И хотя бы мы были заняты самыми важными делами, достигли почестей или впали бы в какое великое несчастье – все равно не забывайте никогда, как нам было здесь хорошо, всем сообща, соединенным таким хорошим и добрым чувством... Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание... Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь. И даже если и одно такое хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение».

Раздел 5 «Возрастная психология»

Тема 5.1. «Психология развития и возрастная психология как наука»

Содержание учебного материала: предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История становления развития и возрастной психологии. Общие особенности процесса развития. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности и его генезис. Развитие психики в экстремальных условиях и условиях депривации.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте понятие «возрастная психология».
2. Определите предмет возрастной психологии.
3. Виды возрастных изменений, дайте их характеристику.

4. Перечислите объективные предпосылки формирования возрастной психологии.
5. В чем разница между генетической и педагогической психологии?
6. Определите влияние метода формирующего эксперимента Л.С. Выготского на появление теорий развития личности.
7. Перечислите движущие силы и источники развития психики.

Тема 5.2. «Теории психического развития»

Содержание учебного материала: теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Практическое занятие: анализ статьи и ответы на вопросы; заполнение таблицы.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие существуют условия развития человека (категории)?
2. Сформулируйте биогенетический закон Э. Геккеля и И. Мюллера.
3. Перечислите 3 этапа развития психики.
4. В чем заключается принцип удовольствия К. Бюлера?
5. Какую теорию разработал немецкий психолог В. Штерн и в чем ее суть?
6. Перечислите стадии психического развития человека по теории З.Фрейда.
7. Назовите суть психоаналитической концепции Э. Эриксона.
8. В чем состоит своеобразие представления ребенка о мире в теории Ж.Пиаже?
9. Как рассматривал эгоцентризм познания Ж. Пиаже?
10. Перечислите основные механизмы, благодаря которым ребенок переходит с одной стадии развития на другую по теории Ж.Пиаже.
11. Сформулируйте генетический закон Л.С. Выготского.
12. Этапы развития по концепции психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 5.3. «Периодизация психического развития»

Содержание учебного материала: понятие возраста и его параметры. Подходы к периодизации психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему существует несколько подходов к проблеме периодизации?
2. В чем разница между психическим и физиологическим возрастом?
3. Определите группы параметров развития.
4. Три группы периодизации Л.С. Выготского.
5. Назовите основные отличия периодизации Э.Эриксона и Л.С. Слободчикова.
6. Основные положения периодизации Д.Б. Эльконина.
7. Дайте определения «сензитивность» и «возрастные кризисы».
8. Сравните периодизации ЛС. Выготского и Д.Б. Эльконина.
9. В чем существенное отличие возрастной периодизации Э. Эриксона?
10. Какова роль взрослого в сенситивном периоде развития ребенка?
11. Назовите благоприятные периоды для развития речи, движений.

12. Что произойдет в развитии ребенка, если не учитывать сенситивные периоды?

13. В чем заключается содержание этапов жизни человека по Э. Эриксону?

Тема 5.4. «Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)»

Содержание учебного материала: кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определите период младенчества.
2. Перечислите причины возникновения кризисных явлений в период новорожденности.
3. Перечислите врожденные безусловные рефлексы.
4. Какое главное условие для созревания центральной нервной системы новорожденного?
5. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?
6. Перечислите этапы развития зрения в младенчестве.
7. Какие генетические виды памяти развиваются у ребенка в младенчестве?
8. Охарактеризуйте схему социального развития ребенка в раннем детстве «ребенок–предмет–взрослый».
9. В чем состоит основной характер кризиса трех лет? Какие проявления кризиса 3-х лет вы можете назвать?
10. Чем обусловлена противоречивость социальной ситуации развития младенца?
11. Какое значение для развития ребенка имеет предметно-манипулятивная деятельность?
12. Исследуйте предпосылки развития игры в раннем возрасте.

Тема 5.5. Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет)

Содержание учебного материала: социальная ситуация развития в дошкольный возраст. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Познавательное развитие и формирование личности дошкольника. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие и формирование личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Практическое занятие: анализ ситуаций; заполнение таблицы.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.
2. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Описать проявления кризиса 7 лет.
6. В чем состоит специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

8. Дайте характеристику основных новообразований младшего школьного возраста (теоретический анализ, внутренний план действия, рефлексия), особенности их формирования в учебной деятельности.

9. В чем состоят особенности развития внимания, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте?

Тема 5.6. «Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет)»

Содержание учебного материала: социальная ситуация развития подросткового возраста. Физиологические изменения подростков. Психологические изменения подростков. Кризисные явления подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста.

Практическое занятие: решение ситуативных психологических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как проявляется подростковый кризис у мальчиков и девочек?
2. Изучите физиологические аспекты проявления подросткового кризиса.
3. Сравните проявление влечения к противоположному полу у мальчиков и девочек. В чем разница?
4. Значение рефлексии в период социальной ситуации развития подростка.
5. Какие психологические изменения происходят в подростковом возрасте?
6. Охарактеризуйте кризисные явления подросткового возраста.
7. Почему общение является ведущей деятельностью подростка?
8. Опишите новообразования подросткового возраста.

Тема 5.7. «Юношество (от 15-16 лет до 22-23 лет)»

Содержание учебного материала: социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.

Практическое занятие: решение ситуативных психологических задач.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Социальная ситуация развития в ранней юности.
2. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.
3. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания.
4. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности.
5. Перечислите этапы профессионального самоопределения по И.С.Кону.
6. Какие на ваш взгляд будут важными факторами выбора профессии.
7. Почему формирование мировоззрения является важным фактором становления личности в юношеском возрасте?

Тема 5.8. «Психология взрослого человека»

Содержание учебного материала: ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Готовность к браку у мужчин и женщин.
2. Перечислите причины разводов.
3. Охарактеризуйте мотивацию выбора профессии.
4. Охарактеризуйте способность реагировать на кризис у мужчин и женщин.
5. Какова роль кризиса середины жизни в развитии личности в зрелом возрасте?
6. Каковы особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте?
7. Какие основные особенности молодости, зрелости и старости и отличия трех стадий взрослости друг от друга?

Тема 5.9. «Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаружившими отклонения в умственном развитии»

Содержание учебного материала: дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка. Психологические особенности одаренных детей.

Практическое занятие: выполнение методики; выполнение психотехнических приемов.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основная отличительная особенность детей с временной задержкой психического развития?
2. Назовите неблагоприятные факторы способствующие вызывать функциональные нарушения психической деятельности.
3. Какие факторы способствуют конфликтным переживаниям в детей с отклонениями в умственном развитии?
4. По каким показателям ребенка можно относить к умственно отсталым?
5. Перечислите параметры одаренных детей?
6. В чем отличия одаренных детей?
7. Перечислите отличительные особенности в личностном развитии одаренных детей.

Тема 5.10. «Значение возрастной периодизации в деятельности педагога по физической культуре»

Содержание учебного материала: значение теоретических основ различия концепций психического развития. Стадии периода психического развития личности и их значение в деятельности педагога и тренера по физической культуре.

Практическое занятие: просмотр видеофильма; написание эссе «Значение возрастной периодизации в деятельности педагога по физической культуре»

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: эссе

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие вопросы психических особенностей личности необходимо знать педагогу в профессиональной деятельности?
2. Перечислите особенности общения с детьми младшего школьного возраста, подросткового возраста и в период юношества.
3. Отличается ли методика работы с детьми дошкольного возраста и школьными?
4. Какие психологические особенности на различных стадиях взрослости и их влияние на деятельность тренера по физической культуре?

Раздел 6 Педагогическая психология

Тема 6.1. «Проблемы педагогической психологии»

Содержание учебного материала: предмет, задачи и разделы педагогической психологии. Основные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что является предметом изучения педагогической психологии?
2. Какие отрасли научного знания являются смежными для педагогической психологии?
3. Как соотносятся понятия «образованность» и «грамотность»?
4. Каковы цели обучения?
5. Чем различаются понятия обучения и учения?
6. что такое учебная деятельность?
7. Перечислите задачи педагогической психологии.
8. Дает определение «познание» и по какой причине он является комплексным?
9. Назовите основные термины, обозначающие пути (или формы) процессов познания.
10. Какие основные особенности обучения? Перечислите.
11. Какие компоненты необходимы в учебной деятельности?
12. Назовите основные психологические проблемы традиционного обучения.

Тема 6.2. Основные концепции психологии обучения

Содержание учебного материала: сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем заключаются преимущества программированного обучения и каковы его недостатки?
2. Каким образом дифференцируются понятия «задача» и «проблемная ситуация» в теории проблемного обучения?
3. Какие свойства мышления и личности развивают активные методы обучения?
4. Каковы основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова?
5. При каких условиях обучения ученик формируется как субъект учебной деятельности?
6. В чем заключаются особенности методологии обучения, построенного на психолого-педагогической концепции П.Я. Гальперина?
7. Сколько этапов выделено в процессе интериоризации?
8. Какие виды обобщения вы знаете? В чем заключается их роль в обучении?
9. Какими трудностями сопровождается внедрение в образовательный процесс концепции В.В. Давыдова?
10. Какие примеры представленности (либо отсутствия) идей развивающегося обучения в современных образовательных системах вам известны?

Тема 6.3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса

Содержание учебного материала: контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие функции реализуют контроль в образовательном процессе?
2. Каким образом контроль может мотивировать учение?
3. Каковы наиболее распространенные ошибки контрольной деятельности?
4. Как можно развивать самоконтроль учащихся?
5. Что является результатом интериоризации внешней деятельности контроля?
6. Кем отличаются отметки от оценки?
7. Каковы функции оценок вам известны?
8. Какие основные виды оценок вам известны?
9. Какие психометрические вопросы включает процесс оценки знаний?
10. Что представляют собой нормы оценивания знаний?

Раздел 7 Социально-психологические аспекты спорта

Тема 7.1. Психологические особенности спортивных групп. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.

Содержание учебного материала: общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Спортивная команда как малые группы и коллективы. Структура и стадии развития спортивной команды. Конфликты в спорте. Лидеры спортивных коллективов. Виды лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношение между формальным и неформальным лидерством.

Практическое занятие: выполнение аналитического задания; проведение психологической игры.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие могут быть пути принятия решений в группе?
2. Какие существуют психологические особенности групповых настроений?
3. Опишите психологические особенности представителей различных классов.
4. Каковы функции общения в спорте?
5. Что относится к речевым средствам общения в спорте? В чем их специфика?
6. Перечислите неречевые средства общения в спорте и укажите их специфику в спортивной деятельности.
7. Приведите примеры различных видов влияния в спорте.
8. Опишите принципы использования техники убеждения.
9. Что является причиной конфликта в спорте?
10. Какие положительные причины конфликта в спорте можно указать?
11. В каких случаях возникают сложности в системе взаимодействия «спортсмен(спортсмен)»? Как с этим работать тренеру?

Тема 7.2. Психология тренера

Содержание учебного материала: психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назовите основные компоненты педагогической деятельности тренера и раскройте их содержание.
2. Перечислите психологические особенности тренерской деятельности.
3. Какие существуют уровни педагогического мастерства, в чем отличия одного от другого?
4. Назовите пять уровней адаптации, которые характерны для всех типов педагогов в начале их профессиональной деятельности.
5. Какие требования предъявляются к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера?
6. Какие индивидуальные стили деятельности присущи тренерам с разными свойствами нервной системы?
7. В чем отличие стиля руководства и стиля общения тренера?
8. Какие основные стили руководства тренера существуют, в чем их характерные отличия друг от друга?
9. Что такое психологический (педагогический) такт общения тренера и культура речи тренера? Почему важно уделять внимание этим составляющим педагогического общения?

Тема 7.3. Психологический климат и психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере.

Содержание учебного материала: психологический климат и межличностные отношения в команде. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологические технологии развития спортивно важных качеств. Психологическая помощь в детско-юношеском спорте. Психологическая помощь в спорте высших достижений. Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере

Практическое занятие: решение аналитических задач; анализ информации.

Самостоятельная работа: работа с текстом учебника, составление опорного конспекта лекции

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение понятию «здоровье» и перечислите его компоненты.
2. Назовите факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье.
3. Перечислите факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование культуры здорового образа жизни, раскройте понятие «культура здоровья».
4. Охарактеризуйте механизм влияния средств физической культуры на психические функции человека.
5. Приведите примеры положительного воздействия средств физической культуры и спорта на психические функции человека.
6. К чему может привести неудовлетворение потребности в двигательной активности?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 480 с.— URL: <https://urait.ru>

2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 338 с. — URL: <https://urait.ru>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 202 с. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: учебник для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 359 с. — URL: <https://urait.ru>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 460 с. — URL: <https://urait.ru>

3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 190 с. — URL: <https://urait.ru>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Электронный журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>

2. Электронный журнал «Мир психологии» // Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); - основы психологии тренировочного процесса; - основы спортивной психодиагностики. 	<p>Экзамен в форме устного опроса, выполнения практического задания</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
Основы психологии. Возникновение научной психологии.	Определение предмета психологии, анализ задач психологической науки и характеристика источников ее развития. Систематизация и характеристика методов психологии.
Психические и познавательные процессы	Понимание и характеристика психических процессов личности: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение. Мышление, речи, эмоций и чувств, воли, темперамента, характера, способностей.
Движущие силы развития личности	Определение человека как личности, классификация факторов, влияющих на ее развитие. Формулирование и анализ личностных и профессиональных качеств педагога, оформление в графическом изображении
Ценность школьного возраста	Описание специфики воспитания детей в школе, анализ методов работы с разными типами детей
Методы психологических исследований	Выбор методов психологических исследований, направленных на выявление особенностей развития личности
Специфика психических процессов	Называние особенностей психических процессов
Личность и ее развитие	Выбор наиболее значимых факторов развития личности
Учебная деятельность	Разработка схем, определяющих содержание учебной деятельности, составление рекомендаций родителям для работы с детьми школьного возраста

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Основы психологии. Возникновение научной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автор генетической психологии 2. Авторы направления бихевиоризм 3. В XVII-XVIII вв. благодаря бурному развитию естественных наук психология стала наукой о ... 4. В изучение рефлексов головного мозга существенный вклад внесли русские физиологи ... 5. В чем отличие работы психолога-исследователя от психолога-практика? 6. Врожденные рефлексы это ...
Психические и познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения заданий 2. Для получения надежных данных в беседе используются разные типы вопросов:

	<p>3. Левое полушарие играет основную роль в ...</p> <p>4. Нередко учителя и родители жалуются, что ученики 1 класса не могут организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано?</p> <p>5. Объясните словосочетания: «слова бьют», «слова ранят». Какой психологический механизм здесь действует?</p> <p>6. Охарактеризовать метод исследования интроспекцию (от лат. <i>introspectare</i> - смотреть внутрь)</p>
Движущие силы развития личности	<p>1. Каким образом проявляются социальные роли?</p> <p>2. Почему личностью не рождаются?</p> <p>3. В чем отличие личности от индивида?</p> <p>4. Назовите виды деятельности и возраст появления каждой.</p>
Ценность школьного возраста	<p>1. Каким детям может быть трудно учиться в школе и почему?</p> <p>2. Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.</p> <p>3. Каковы психологические особенности леворуких детей? Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Методы психологических исследований	<p>1. Устно охарактеризовать методы психологического исследования.</p> <p>2. Письменно оформить выводы в таблице «Методы психологического исследования».</p>
Специфика психических процессов	<p>1. Подобрать тесты на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Составить таблицу «Механизмы процесса воображения».</p> <p>3. Составить кроссворд «Психология спорта».</p> <p>4. Сравнить характер и темперамент человека.</p> <p>5. Устно соотнести способности человека и выбираемой им профессией.</p>
Личность и ее развитие	<p>1. Отнести из нижеприведенных черт человека к трем видам: личность, индивид и индивидуальность: аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы.</p> <p>2. Подобрать отрывки их воспоминаний великих людей, о становлении их как личности.</p>
Учебная деятельность	<p>1. Составить психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.</p> <p>2. Разработать рекомендации для учителя и родителей по подготовке ребенка к школе с учетом возраста первоклассника (6-летка, 7-летка).</p>

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема (задание) раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема (задание) раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема (задание) раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема (задание) не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно