

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №38.02.06.51_2022_0017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

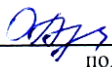
очная, заочная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы

Разработчик: Сивкова Наталья Александровна, преподавателя колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2022 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Сивкова Наталья Александровна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Региональная экономика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.06 Финансы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Региональная экономика» - учебная дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;
- оценивать основные тенденции регионального развития;
- использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.
- анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;
- теоретические и методологические основы региональной экономики;
- направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты;
- основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;
- отраслевую организацию экономики страны;
- особенности размещения межотраслевых комплексов страны.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	14
в том числе:		
теоретическое обучение	24	8
практические работы	4	4
семинарские занятия	4	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	32
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.		

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Региональная экономика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5
Раздел 1. «Общие вопросы региональной экономики»		14	17	
Тема 1.1. «Понятие и содержание региональной экономики. Регион как объект анализа и управления»	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 1.2. «Экономическое районирование»	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.3. «Социально-экономическое развитие регионов и его оценка»	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Семинарские занятия	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
Тема 1.4. «Региональная политика государства»	Теоретическое обучение	2	-	1,2,3
	Практические занятия	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Раздел 2. «Отраслевая организация экономики РФ»		32	31	
Тема 2.1. «Отраслевая	Теоретическое обучение	2	1	1,2

структура экономики»	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 2.2. «Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса»	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 2.3. «Размещение отраслей лесного комплекса»	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	
Тема 2.4. «Размещение отраслей металлургического комплекса»	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	
Тема 2.5. «Размещение отраслей машиностроительного комплекса»	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 2.6. «Размещение отраслей легкой промышленности»	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 2.7. «Размещение отраслей химического комплекса»	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	4	
Тема 2.8. «Размещение отраслей агропромышленного комплекса»	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Семинарские занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Дифференцированный зачет		2	2	
Итого		48	48	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Региональная экономика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции									Профессиональные компетенции		
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
Раздел 1 «Общие вопросы региональной экономики»												
Тема 1.1.	+		+				+				+	+
Тема 1.2.	+		+		+							
Тема 1.3.		+	+	+			+	+	+	+	+	
Тема 1.4.						+		+		+		+
Раздел 2. «Отраслевая организация экономики РФ»												
Тема 2.1.	+			+			+		+		+	
Тема 2.2.		+		+	+			+		+		+
Тема 2.3.	+					+			+	+	+	
Тема 2.4.	+		+					+			+	
Тема 2.5.		+			+		+			+		
Тема 2.6.	+			+			+		+		+	+
Тема 2.7.	+	+			+	+		+		+	+	
Тема 2.8.			+			+			+		+	+

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Общие вопросы региональной экономики»

Тема 1.1. «Понятие и содержание региональной экономики. Регион как объект анализа и управления»

Содержание учебного материала: понятие региональной экономики. Предмет, объект и методы исследования региональной экономики. Содержание понятия «регион»: географическое, общественно-политическое, экономическое. Классификация регионов. Общероссийские региональные классификаторы: Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО – ОК 019-95); Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР – ОК 024-95); Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО).

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта «Общероссийские региональные классификаторы»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дайте определение понятию «региональная экономика».
2. Что изучает региональная экономика?
3. Содержание понятия «регион».
4. Какова классификация регионов?
5. Назовите общероссийские региональные классификаторы и их суть.

Тема 1.2. Экономическое районирование

Содержание учебного материала: экономическое районирование - результат территориального разделения труда (ТРТ). Понятие о ТРТ. Условия специализации экономических районов, механизм их формирования в результате ТРТ. Современная сетка экономического районирования России. Краткая характеристика экономических районов РФ.

Формы текущего контроля по теме: тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое «экономическое районирование»?
2. Дайте определение понятия «территориальное разделение труда».
3. Какова современная сетка экономического районирования России?
4. Назовите федеральные округа РФ.
5. Назовите экономические районы РФ и дайте их краткую характеристику.

Тема 1.3. Социально-экономическое развитие регионов и его оценка

Содержание учебного материала: социально-экономические различия в развитии экономических районов страны. Макроэкономические показатели. Природно-ресурсный потенциал России и его размещение по территории страны. Оценка состояния окружающей среды. Демографический и трудовой потенциал и его оценка. Анализ финансово-экономической базы региона. Инвестиционный потенциал региона.

Семинарское занятие: социально-экономический анализ конкретного субъекта РФ.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова причина социально-экономического различия в развитии регионов РФ?
2. Каковы показатели социально-экономического развития регионов?
3. Назовите источники информации для анализа социально-экономического развития регионов РФ?

Тема 1.4. Региональная политика государства

Содержание учебного материала: цели региональной государственной политики. Органы регионального управления. Законодательная база региональной политики. Государственная политика регионального развития. Методы государственного регулирования экономики региона. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Отечественная практика программирования регионального развития. Региональные проблемы в экономическом развитии страны.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта «Отечественная практика программирования регионального развития».

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы цели государственной региональной политики?
2. Назовите органы регионального управления.
3. Какова законодательная база региональной политики?
4. Назовите методы государственного регулирования экономики региона.
5. В чем состоит суть программирования регионального развития?
6. Каковы региональные проблемы экономического развития страны?

Раздел 2. Отраслевая организация экономики РФ

Тема 2.1. Отраслевая структура экономики

Содержание учебного материала: понятие отрасли экономики. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сфера, их состав. Межотраслевые комплексы. Понятие об инфраструктуре, ее виды. Закономерности, факторы и принципы размещения отраслей промышленности.

Самостоятельная работа: составление схемы «Отраслевая структура экономики РФ».

Формы текущего контроля по теме: тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое «отрасль»?
2. Какова отраслевая структура экономики РФ?
3. Назовите состав производственной и непроизводственной сферы.

4. Что такое «межотраслевые комплексы»? Назовите примеры в РФ.
5. Каковы закономерности, факторы и принципы размещения отраслей в стране?

Тема 2.2. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса

Содержание учебного материала: роль топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в экономике России и ее экспортном потенциале. Состав ТЭК.

Нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая, газодобывающая, газоперерабатывающая, угольная, торфяная промышленность: ресурсная база, характер размещения, проблемы и перспективы развития.

Электроэнергетика: роль в экономическом развитии страны. Динамика развития отрасли. Структура производства электроэнергии по типам электростанций. Тепловая, гидравлическая, атомная энергетика: типы предприятий, характер размещения, проблемы и перспективы развития.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта «Торфяная промышленность РФ».

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова роль ТЭК в экономике РФ?
2. Назовите состав ТЭК РФ.
3. Каковы особенности отраслей ТЭК в России?

Тема 2.3. Размещение отраслей лесного комплекса

Содержание учебного материала: состав лесного комплекса. Характеристика сырьевой базы. Лесозаготовительная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность: состав, характер размещения и проблемы развития отраслей. Лесохимия.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каков состав лесного комплекса РФ?
2. Дайте характеристику отраслям лесного комплекса РФ.

Тема 2.4. Размещение отраслей металлургического комплекса

Содержание учебного материала: значение металлургического комплекса в экономике страны. Черная металлургия, ее состав и основные черты современного развития. Типы предприятий черной металлургии и принципы их размещения. Характеристика сырьевой базы и основные металлургические районы страны. Цветная металлургия: состав отрасли, проблемы и перспективы развития, характер используемого сырья, принципы и особенности размещения отраслей

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова роль металлургического комплекса в экономике страны?
2. Назовите состав и особенности развития черной металлургии.
3. Назовите состав и особенности развития цветной металлургии.

Тема 2.5. Размещение отраслей машиностроительного комплекса

Содержание учебного материала: роль машиностроительного комплекса в экономическом развитии страны. Структура комплекса. Актуальные проблемы современного развития. Классификация отраслей по характеру размещения и видам производимой продукции. Особенности размещения отраслей машиностроения в России.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме «Особенности размещения отраслей машиностроения в России».

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова роль машиностроительного комплекса в экономическом развитии страны?
2. Назовите структуру машиностроительного комплекса.
3. Каковы особенности размещения отраслей машиностроения в России?

Тема 2.6. Размещение отраслей легкой промышленности

Содержание учебного материала: состав отрасли. Динамика и проблемы развития в годы экономических реформ. Сырьевая база. Факторы размещения производства. География отраслей легкой промышленности.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение документального фильма «Реальная цена моды».

Самостоятельная работа: эссе.

Формы текущего контроля по теме: тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каков состав отраслей легкой промышленности в РФ?
2. Назовите факторы размещения отраслей легкой промышленности.
3. Какова география отраслей легкой промышленности в РФ?

Тема 2.7. Размещение отраслей химического комплекса

Содержание учебного материала: роль в экономике страны. Состав отраслей химической промышленности России. Сырьевая база. Факторы размещения предприятий химической промышленности в России. География отраслей химической промышленности России и мира. Региональные особенности химической промышленности. Влияние химических предприятий на экологическую обстановку регионов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какова роль отраслей химического комплекса в экономике страны?
2. Назовите состав отраслей химической промышленности России.
3. Каковы факторы размещения предприятий химической промышленности в России?
4. Назовите географию отраслей химической промышленности России и мира.
5. Каково влияние химических предприятий на экологическую обстановку регионов?

Тема 2.8. Размещение отраслей агропромышленного комплекса

Содержание учебного материала: структура агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство - базовая отрасль АПК. Земельные угодья. Природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства. География отраслей сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны России. Особенности размещения отраслей пищевой промышленности страны.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение документального фильма «Корпорация «Еда»».

Семинарское занятие: подготовить доклад и презентацию по теме «Размещение и развитие межотраслевых комплексов в ... (субъект РФ)»

Самостоятельная работа: эссе «Как должен развиваться агропромышленный комплекс, чтобы прокормить растущее число людей на планете?»

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания, эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назовите структуру АПК.
2. Каковы природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства?
3. Какова география отраслей сельского хозяйства в РФ?
4. Назовите особенности размещения отраслей пищевой промышленности страны.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания,

выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: экономики и статистики.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- смарт-доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов «Управление персоналом».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490220> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная литература

1. Основы региональной экономики: учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под общей редакцией Е. Л. Плисецкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13823-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497490> (дата обращения: 25.10.2022).

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Региональная экономика: теория и практика: науч.-практ. и аналит. журн. - М.: ООО "Издательский дом "Финансы и кредит".
2. Меркурий: делов. журн. - Киров: Вятская торгово-промышленная палата.
3. Экономика региона. - Екатеринбург: ФГБУ науки Институт экономики Уральского отделения РАН.
4. ЭКО - ТЭК: экономика Кировской области и топливно-энергетический комплекс. - Киров: КОГУП "Агентство энергосбережения".
5. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: НП "Редакция журнала "Вопросы экономики". - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
6. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: Академиздатцентр Наука. - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. Публикации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-06-finansyi.html>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона; – оценивать основные тенденции регионального развития; – использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов; – анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики; – теоретические и методологические основы региональной экономики; – направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты; – основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем; – отраслевую организацию экономики страны; – особенности размещения межотраслевых комплексов страны. 	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Региональная экономика»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

1.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;	Формулирование определений основных категорий и понятий региональной экономики
– теоретические и методологические основы региональной экономики;	Описание предмета и методов региональной экономики.
– направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты;	Изложение направлений государственного регулирования регионального развития и его инструментов.
– основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;	Понимание основных факторов и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем
– отраслевую организацию экономики страны;	Понимать отраслевую организацию экономики страны.
– особенности размещения межотраслевых комплексов страны.	Понимать особенности размещения межотраслевых комплексов страны.
– применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;	Выбор основных методов исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона.
– оценивать основные тенденции регионального развития;	Поиск и оценка основных тенденций регионального развития.
– использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов;	Поиск информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.
– анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне.	Построение аналитических таблиц с показателями, характеризующими социально-экономические процессы на региональном уровне.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
– сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие региональной экономики. 2. Содержание понятия «регион»: географическое, общественно-политическое, экономическое. 3. Экономическое районирование - результат территориального разделения труда (ТРТ). Понятие о ТРТ. 4. Понятие отрасли экономики.
– теоретические и методологические основы региональной экономики;	<ol style="list-style-type: none"> 5. Классификация регионов. Общероссийские региональные классификаторы. 6. Условия специализации экономических районов, механизм их формирования в результате ТРТ.
– направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Цели региональной государственной политики. 8. Органы регионального управления. 9. Законодательная база региональной политики. 10. Государственная политика регионального развития. 11. Методы государственного регулирования экономики региона. 12. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. 13. Отечественная практика программирования регионального развития. 14. Региональные проблемы в экономическом развитии страны.
– основные факторы и тенденции функционирования и развития региональных социально-экономических систем;	<ol style="list-style-type: none"> 15. Современная сетка экономического районирования России. 16. Краткая характеристика экономических районов РФ. 17. Социально-экономические различия в развитии экономических районов страны. 18. Макроэкономические показатели. 19. Природно-ресурсный потенциал России и его размещение по территории страны. 20. Оценка состояния окружающей среды. 21. Демографический и трудовой потенциал и его оценка. 22. Анализ финансово-экономической базы региона. 23. Инвестиционный потенциал региона
– отраслевую организацию экономики страны;	<ol style="list-style-type: none"> 24. Отраслевая структура экономики. 25. Производственная и непроизводственная сфера, их состав. 26. Межотраслевые комплексы. 27. Понятие об инфраструктуре, ее виды. 28. Закономерности, факторы и принципы размещения отраслей промышленности.
– особенности размещения межотраслевых комплексов страны.	<ol style="list-style-type: none"> 29. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса 30. Размещение отраслей лесного комплекса 31. Размещение отраслей металлургического комплекса. 32. Размещение отраслей машиностроительного комплекса 33. Размещение отраслей легкой промышленности 34. Размещение отраслей химического комплекса 35. Размещение отраслей агропромышленного комплекса
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	

Примерный тест

1. К макрорегиону относится:

- А) Кировская область
- Б) Центральный ФО
- В) Европа
- Г) Слободской район

2. Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов

- А) Экономический регион
- Б) Регион
- В) Район
- Г) Округ

3. Территория страны, состоящая из нескольких субъектов (областей, краёв, республик), которые отличаются друг от друга своей специализацией.

- А) Экономический регион
- Б) Регион
- В) Район
- Г) Округ

4. Макроэкономический показатель социально-экономического анализа региона:

- А) уровень безработицы
- Б) численность населения
- В) среднедушевые доходы
- Г) ВРП на душу населения

5. Лица в трудоспособном возрасте, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными:

- А) Экономически активное население
- Б) Трудовые ресурсы
- В) Численность занятого населения
- Г) Рабочая сила

6. Экономический район РФ:

- А) Поволжский
- Б) Приволжский
- В) Сибирский
- Г) Центральный

7. Федеральный округ РФ:

- А) Поволжский
- Б) Приволжский
- В) Западно-сибирский
- Г) Центрально-Черноземный

8. Относится к отрасли производственной сферы:

- А) строительство
- Б) образование
- В) пассажирский транспорт
- Г) культура и искусство

9. Относится к отрасли непроеизводственной сферы:

- А) промышленность
- Б) сельское хозяйство
- В) кредитование и страхование
- Г) лесное хозяйство

10. Лидер РФ по добыче нефти:

- А) Ханты-Мансийский АО
- Б) Республика Коми
- В) Татарстан
- Г) Ямало- Ненецкий АО

11. Лидер РФ по добыче газа:

- А) Ханты-Мансийский АО
- Б) Республика Коми
- В) Татарстан
- Г) Ямало- Ненецкий АО

12. Лидер РФ по добыче угля:

- А) Республика Коми
- Б) Кемеровская обл.
- В) Хакассия
- Г) Иркутская обл.

13. Лидер топливной промышленности:

- А) Кемеровская обл.
- Б) Татарстан
- В) Тюменская обл.
- Г) Башкортостан

14. Наибольший удельный вес в структуре электроэнергии занимает:

- А) Гидроэнергетика
- Б) Атомная энергетика
- В) Теплоэнергетика
- Г) Альтернативные источники

15. На долю России приходится ...% мировых лесных ресурсов:

- А) 50
- Б) 22
- В) 38
- Г) 90

16. Субъект РФ – лидер в текстильной промышленности:

- А) Кировская область
- Б) Республика Коми
- В) Камчатский край
- Г) Ивановская область

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;	Подготовить доклад и презентацию по теме «Размещение и развитие межотраслевых комплексов в ... (субъект РФ)»
– оценивать основные тенденции регионального развития;	На основе анализа социально-экономического развития региона выявить положительные и отрицательные тенденции его развития.
– использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов;	Используя данные Росстата и Департамента регионального развития, осуществить поиск основных показателей социально-экономического развития конкретного субъекта РФ.
– анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на региональном уровне.	На основе найденных показателей, проанализировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы на уровне конкретного субъекта РФ.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно