

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег. № 3-49.02.01. 51_2020_0017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры и спорта

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения


очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик: Караваева Татьяна Леонидовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

председатель ЦК  / Шемякина А.В.
подпись наименование ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Теория и история физической культуры и спорта» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;

– понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации - экзамен.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Теория и история физической культуры и спорта»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов Очная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История физической культуры и спорта		60	
Тема 1.1. Физическая культура с древнего мира до настоящего времени	Теоретическое обучение	18	2
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.2. Международное спортивное и олимпийское движение	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта		52	
Тема 2.1. Теория и методика физической культуры	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Экзамен		-	
Итого		112	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции																			
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
Раздел 1. История физической культуры и спорта																														
Тема 1.1	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+		+	+	+	+				+	+	+		
Тема 1.2				+	+	+				+	+		+			+			+		+					+		+		+
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта																														
Тема 2.1	+	+	+						+			+			+			+						+	+		+		+	
Тема 2.2				+	+	+			+	+					+		+	+			+	+		+						

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. История физической культуры и спорта

Тема 1.1 Физическая культура с древнего мира до настоящего времени.

Содержание учебного материала: развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Физическая культура в средние века. Зарубежные системы физической культуры и спорта с XVIII века до настоящего времени. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX века. Деятельность П. Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Российский Олимпийский комитет. Российские Олимпиады 1913-1914 годов. Становление и развитие советской системы физического воспитания. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Всесоюзный и всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Практическое занятие:

Гимнастическое и спортивно-игровое направления

Немецкое и шведское гимнастическое движение.

Возникновение и развитие Сокольской гимнастики.

Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны.

Развитие лечебной физической культуры в годы Великой Отечественной войны.

Научные исследования в области физической культуры и спорта.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Военно-прикладная направленность физического воспитания населения СССР

Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.).

Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ

Самостоятельная работа: составление презентации по теме

Формы текущего контроля по теме: опрос устный

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развитие физической культуры в Древнем Риме
2. Военно-физическое воспитание в Спарте
3. Физическая культура в средние века.
4. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья.
5. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.
6. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н. И. Пирогова, И. М. Сеченова, И. П. Павлова.
7. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917–1930-е годы).
8. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е годы).
9. Школьные программы по физической культуре в 1950–1980-е годы.
10. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990–2000 годы.
11. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания.
12. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. – А. В. Суворов.
13. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

14. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ
15. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ

Тема 1.2. Международное спортивное и олимпийское движение

Содержание учебного материала: международное спортивное движение. Международное олимпийское движение. Основные проблемы Международного спортивного движения, их состояние и разрешение. Возрождение современного международного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Отечественные спортсмены на Олимпийских играх. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования современного олимпийского движения.

Практическое занятие:

Выступления российских и советских спортсменов на летних Олимпийских играх

Выступления российских и советских спортсменов на зимних Олимпийских играх

П. Кубертен (1863–1937 гг.) и его прогрессивная роль в развитии современного олимпийского движения.

Международное олимпийское движение

Характеристика Олимпийских игр современности.

Атрибуты и символика олимпийских игр.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме

Формы текущего контроля по теме: опрос устный

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Выступления российских и советских спортсменов на летних Олимпийских играх
2. Выступления российских и советских спортсменов на зимних Олимпийских играх
3. П. Кубертен и его прогрессивная роль в развитии современного олимпийского движения.
4. Международное олимпийское движение
5. Характеристика Олимпийских игр современности.
6. Атрибуты и символика олимпийских игр.

Раздел 2. Теория физической культуры и спорта

Тема 2.1. Теория и методика физической культуры

Содержание учебного материала: теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Средства формирования физической культуры человека. Методы формирования физической культуры человека. Общепедагогические и специфические принципы занятий. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Общая характеристика физических способностей. Понятия о физических способностях, основные формы их проведения. Основные закономерности развития физических способностей

Практическое занятие:

Понятие о средствах, их классификационная характеристика.

Физические упражнения – основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.

Суть и основные признаки физических упражнений

Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».

Проблема классификации методов в теории физической культуры.

Структурные основы методов физических упражнений

Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями

Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями

Понятия о физических способностях, основные формы их проведения

Основные закономерности развития физических способностей

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы целостного и расчлененного упражнения, характеристика методов словесного, наглядного воздействия.
2. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями.
3. Сущность принципов: сознательности и активности; наглядности, доступности и индивидуализации; систематичности и динамичности.
4. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями
5. Понятие «обучение», его сущность и содержание.
6. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
7. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.
8. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения.

Тема 2.2. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры

Содержание учебного материала: формы построения занятий. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Классификация физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. Управление процессом обучения. Принципы развития физических способностей. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями.

Практическое занятие:

Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач.

Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.

Содержание и форма физических упражнений

Естественные силы природы и гигиенические факторы

Силовые способности и методика развития

Скоростные способности и методика их развития

Координационные способности и методика их развития

Выносливость и методика ее развития

Гибкость и методика ее развития

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач.
2. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.
3. Структура урока (понятие, связь с содержанием).
4. Подготовка педагога к уроку.
5. Требования к содержанию и методике проведения урока.
6. Содержание и форма физических упражнений

7. Естественные силы природы и гигиенические факторы
8. Характеристики техники физических упражнений
9. Понятие о технике физических упражнений
10. Пространственные характеристики
11. Временные характеристики
12. Управление процессом обучения.
13. Предупреждение и исправление ошибок
14. Этап начального разучивания.
15. Этап углубленного разучивания.
16. Этап закрепления и совершенствования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-езд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с.

2. Теория и история физической культуры и спорта. В 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А.Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 793 с.

3. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и история физической культуры и спорта. В 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А.Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 493 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; – современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; – мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; – понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; – структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора. 	<p><i>Экзамен в форме:</i> - устного опроса</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и история физической культуры и спорта»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	Воспроизведение понятийного аппарата теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий
– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;	анализ истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения
– современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Понимание современных концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
– задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Перечислить задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
– средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;	Систематизация средств, методов и форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности
– основы теории обучения двигательным действиям;	Воспроизведение основ теории обучения двигательным действиям
– теоретические основы развития физических качеств	Понимание теоретические основы развития физических качеств
– основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;	Изложение технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом
– механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;	Формулирование механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом
– мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;	Описание мотивов занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
– понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;	представление "здорового образа жизни" и основы его формирования средствами физической культуры
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Анализировать особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.	Перечислить структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.
– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	понимание истории и тенденции развития физической культуры и спорта
– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;	систематизировать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности
– правильно использовать терминологию в области физической культуры;	воспроизведение терминологии в области физической культуры
– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;	изложить цели и задачи, педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки
– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;	проанализировать теорию и историю физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем

3.2. Перечень вопросов для контроля знаний образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; – современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – задачи и принципы физического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическое и спортивно-игровое направления 2. Немецкое и шведское гимнастическое движение. 3. Возникновение и развитие Сокольской гимнастики. 4. Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны. 5. Развитие лечебной физической культуры в годы Великой Отечественной войны. 6. Принятие федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ».

<p>воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; – мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; – понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора. 	<p>7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации</p> <p>8. Выступления российских и советских спортсменов на летних Олимпийских играх</p> <p>9. Выступления российских и советских спортсменов на зимних Олимпийских играх</p> <p>10. П. Кубертен и его прогрессивная роль в развитии современного олимпийского движения.</p> <p>11. Международное олимпийское движение</p> <p>12. Характеристика Олимпийских игр современности.</p> <p>13. Атрибуты и символика олимпийских игр.</p> <p>14. Физические упражнения – основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.</p> <p>15. Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».</p> <p>16. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>17. Понятия о физических способностях, основные формы их проведения</p> <p>18. Основные закономерности развития физических способностей</p> <p>19. Формы построения занятий.</p> <p>20. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>21. Классификация физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. Управление процессом обучения.</p> <p>22. Принципы развития физических способностей. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями.</p>
--	--

3.2.1. Перечень заданий для контроля умений образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	1. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач.
– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения	2. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. 3. Содержание и форма физических упражнений 4. Естественные силы природы и гигиенические факторы 5. Силовые способности и методика развития

интереса к физической культуре и спорту;	6. Скоростные способности и методика их развития
– правильно использовать терминологию в области физической культуры;	7. Координационные способности и методика их развития
– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;	8. Выносливость и методика ее развития
– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;	9. Гибкость и методика ее развития
	10. Структура урока (понятие, связь с содержанием).
	11. Подготовка педагога к уроку.
	12. Требования к содержанию и методике проведения урока.
	13. Характеристики техники физических упражнений
	14. Понятие о технике физических упражнений
	15. Предупреждение и исправление ошибок
	16. Этап начального разучивания.
	17. Этап углубленного разучивания.
	18. Этап закрепления и совершенствования.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно