

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-38.02.06.51_2022_0018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

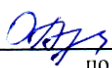
очная, заочная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с примерной образовательной программой (при наличии) по специальности 38.02.06 Финансы

Разработчик: Сивкова Наталья Александровна, преподаватель колледж ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2022 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Сивкова Н.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и примерной программой (при наличии) по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Экономическая теория» - учебная дисциплина общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- основные направления экономической реформы в России.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	6
в том числе:		
теоретическое обучение	28	2
практические работы	14	2
семинарские занятия	4	2
Промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	50
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Экономическая теория»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в экономическую теорию		8	13	
Тема 1.1. Предмет, структура и функции экономической теории	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
Тема 1.2. Производство – основа развития общества	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Семинарские занятия	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5	
Раздел 2. Микроэкономика		24	21	
Тема 2.1. Рынок как развития система отношений товарно-денежного обмена	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	Теоретическое обучение	4	-	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	5	
Тема 2.3. Рыночные	Теоретическое обучение	2	-	1,2,3

структуры	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
Тема 2.4. Рынки факторов производства	Теоретическое обучение	4	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
Раздел 3. Макроэкономика		22	22	
Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической науки	Теоретическое обучение	4	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	5	
Тема 3.2. Финансовая система и финансовая политика государства	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5	
Тема 3.3. Денежно-кредитная система и монетарная политика	Теоретическое обучение	2	-	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	5	
Тема 3.4. Роль государства в рыночной экономике	Теоретическое обучение	4	-	1,2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5	
Дифференцированный зачет		2	2	
Итого		58	58	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции		
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию													
Тема 1.1.	+	+		+			+			+		+	
Тема 1.2.	+	+		+		+		+	+		+		
Раздел 2. Микроэкономика													
Тема 2.1.	+	+		+			+		+	+			
Тема 2.2.	+	+	+	+				+				+	
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+					+		
Тема 2.4.	+	+	+	+		+		+	+			+	
Раздел 3. Макроэкономика													
Тема 3.1.	+	+		+									
Тема 3.2.	+	+	+	+			+		+	+	+	+	
Тема 3.3.	+	+		+	+		+	+				+	
Тема 3.4.	+	+		+		+	+		+			+	

2.3. Содержание разделов /тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Введение в экономическую теорию»

Тема 1.1. «Предмет, структура и функции экономической теории»

Содержание учебного материала: предмет и методы экономической теории. Структура общей экономической теории: микро- и макроэкономика. Функции экономической науки. История развития экономической теории.

Самостоятельная работа: изучить основные положения экономических школ, вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение экономической теории как науки.
2. В чем состоит предмет экономической теории?
3. Назовите методы экономической теории.
4. Какова структура общей экономической теории?
5. Назовите функции экономической теории.
6. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
7. В чём сущность общих принципов классической политической экономии?
8. В чём заключается основная идея маржинализма?
9. Какие методы государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?
10. Какова основная мысль монетаризма?

Тема 1.2. «Производство – основа развития общества»

Содержание учебного материала: производство и его стадии. Элементы процесса производства. Воспроизводство и его типы. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.

Семинарское занятие: «Экономические потребности и производственные возможности»

Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию, работа с литературой

Формы текущего контроля по теме: устный опрос по теме.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит сущность производства и его основных стадий?
2. Назовите типы воспроизводства.
3. Как называются факторы производства и доходы их владельцев?
4. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
5. Каковы альтернативные издержки учёбы в колледже?

Раздел 2. «Микроэкономика»

Тема 2.1. «Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена»

Содержание учебного материала: основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Основные теории стоимости. Рынок, его сущность, функции и структура. Фиаско рынка

Практическое занятие: составление таблицы «Модели смешанной экономики».

Самостоятельная работа: изучить и выявить различия в теоретическом обосновании стоимости и цены товара разных экономических школ.

Формы текущего контроля по теме: тест, контрольная работа.

Вопросы для подготовки:

1. В чем сущность натурального и товарного производства?
2. Каковы свойства товара?
3. Как связана проблема ограниченности ресурсов с возникновением и эволюцией рыночной системы хозяйствования?
4. Какие формы рынка вам известны?

5. Какие функции выполняет рынок?
6. Какую функцию в рыночной организации выполняет цена и конкуренция?

Тема 2.2. «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие»

Содержание учебного материала: спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя.

Практическое занятие: проведение исследования спроса на конкретный товар.

Самостоятельная работа: изучить теорию поведения потребителя: ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки:

1. Чем отличаются спрос и величина спроса?
2. Что следует подразумевать в понятии «изменение спроса»?
3. Какие факторы способны вызвать изменение предложения товаров на рынке?
4. В чём состоит практическая значимость эластичности спроса и эластичности предложения?
5. Охарактеризуйте известные вам теории потребительского поведения.

Тема 2.3. «Рыночные структуры»

Содержание учебного материала: конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы. Понятие и типы рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции. Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

Практическое занятие: проведение сравнительного анализа основных типов рыночных структур.

Самостоятельная работа: изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.

Формы текущего контроля по теме: Устный опрос.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит сущность конкуренции?
2. Какие виды конкуренции Вы знаете?
3. Назовите методы конкурентной борьбы.
4. Каковы последствия монополизации для общества?
5. Какие способы регулирования монопольных рынков существуют?
6. В чем состоит особенность рынков несовершенной конкуренции?
7. Какими способами фирмы оказывают влияние на цену и объем предложения?
8. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации?

Тема 2.4. «Рынки факторов производства»

Содержание учебного материала: особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы особенности формирования спроса на рынке ресурсов?
2. Каковы особенности формирования предложения на рынке ресурсов?
3. В чем состоят особенности рынка труда?
4. Каков механизм функционирования рынка труда?

5. Каковы особенности спроса и предложения на рынке земли?
6. Что такое дифференциальная рента?
7. Как определяется стоимость земельного участка?
8. Назовите формы капитала.
9. Как определяется стоимость инвестиций?

Раздел 3. «Макроэкономика»

Тема 3.1. «Макроэкономика как составная часть экономической науки»

Содержание учебного материала: предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы. Модель AD – AS.

Практическое занятие: расчет основных макроэкономических показателей.

Самостоятельная работа: изучить теоретические модели макроэкономического равновесия и определить их значение в понимании современных экономических процессов.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение понятию «макроэкономика».
2. Каковы основные макроэкономические показатели и методы их расчета?
3. В чем различие категорий «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт»?
4. В чем различие между конечным и промежуточным продуктом?
5. Какие существуют методы расчета валового внутреннего продукта?
6. В чем различие валового и чистого национального дохода?
7. Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?
8. Что такое совокупный спрос? Дайте определение этой категории.
9. Что такое совокупное предложение? Дайте определение этой категории.
10. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения?

Тема 3.2. «Финансовая система и финансовая политика государства»

Содержание учебного материала: финансовый рынок как регулятор экономики. Финансовая система Российской Федерации. Бюджетная система страны. Основы формирования государственного бюджета. Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства и ее типы. Государственный долг и способы его погашения.

Практическое занятие: «Структура бюджета региона».

Самостоятельная работа: изучить макроэкономическое регулирование экономики посредством фискальной политики государства.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы сущность и функции финансов?
2. В чем отличие финансовых отношений от кредитно-денежных?
3. Что понимается под финансовой системой и ее структурой?
4. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
5. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
6. Какова природа дефицита бюджета?
7. Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?
8. Что вы понимаете под бюджетно-налоговой политикой?

Тема 3.3. «Денежно-кредитная система и монетарная политика»

Содержание учебного материала: деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты. Денежный рынок. Кредит: экономическое содержание и формы проявления. Банковская система и ее структура. Денежно-кредитная политика как экономическое явление. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Практическое занятие: решение задач по теме.

Самостоятельная работа: изучить кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте факторы, определяющие спрос на деньги.
2. Какова структура денежного агрегата М1, М2, М3?
3. От каких факторов зависят равновесные параметры денежного рынка?
4. Что такое коммерческие банки и какие основные функции они выполняют?
5. Какие банковские операции относятся к активным, а какие к пассивным?
6. Какие основные функции выполняет Центральный банк?
7. Какие виды специализированных финансово-кредитных организаций вы знаете?
8. Назовите типы и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 3.4. «Роль государства в рыночной экономике»

Содержание учебного материала: рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Рыночный механизм формирования доходов. Доходы населения и их виды. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца. Проблемы социальной политики государства.

Семинарское занятие: проблемы социальной политики в России.

Самостоятельная работа: изучить проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы цели государственного воздействия на экономическую жизнь?
2. Каковы направления государственной социально-экономической политики?
3. Каким набором инструментов обладает государство регулирования безработицы?
4. Какие существуют виды и формы доходов?
5. Для чего служит построение кривой Лоренца?
6. Назовите проблемы социальной политики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на

более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: экономики и статистики.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- смарт-доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов «Управление персоналом».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Основы экономической теории: Учебник Для СПО / Е. Н. Лобачева, В. В. Антропов [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 539 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/451249> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

2. Основы экономической теории: Учебник Для СПО / Л. М. Куликов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/449722> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Основы экономической теории: Учебник и практикум Для СПО / И. А. Ким. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/453487> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Основы экономической теории: Учебник Для СПО / В. В. Коршунов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/454141> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: НП "Редакция журнала "Вопросы экономики". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

2. Финансы и кредит [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

3. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-06-finansyi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и функции экономической теории; - общие положения экономической теории; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; - основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - основные направления экономической реформы в России. 	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - решение задач

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономическая теория»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы, решения задач.

2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и функции экономической теории;	Формулирование определений и предмета экономической теории, перечисление и описание методов и функции

	экономической теории.
- общие положения экономической теории;	Понимание и изложение основных положений экономической теории: производство, рынок, теория спроса и предложения, теория поведения потребителей, рыночные структуры, рынки факторов производства, основные макроэкономические проблемы, макроэкономическое равновесие, финансовая система и финансовая политика государства, денежно-кредитная система и монетарная политика, роль государства в рыночной экономике
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	Понимание и изложение основных микро- и макроэкономических категорий и показателей: производство, товар, потребности, блага, факторы производства, производственные возможности, рынок, спрос, предложение, эластичность спроса и предложения, поведение потребителей, рыночные структуры, рынок труда, рынок капитала, рынок земли, факторные доходы, показатели системы национальных счетов (ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, РД), совокупный спрос, совокупное предложение, уровень инфляции, уровень безработицы, темп экономического роста.
- построение экономических моделей;	Описание экономических моделей: кривая производственных возможностей, равновесие спроса и предложение, модель «AD-AS».
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	Формулирование понятия «финансовый рынок». Описание финансовой системы Российской Федерации. Описание денежно-кредитной системы. Изложение видов и инструментов денежно-кредитной политики.
- основы формирования государственного бюджета;	Описание бюджетной системы страны. Изложение основ формирования государственного бюджета. Понимание сущности, описание видов и функций налогов. Описание фискальной политики государства и изложение ее типов. Изложение сущности государственного долга и способов его погашения.
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	Понимание и изложение механизма формирования доходов. Понимание и описание проблем социальной политики государства.
- основные направления экономической реформы в России.	Описание основных направлений экономической реформы в России.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Поиск определений понятий и категорий экономической теории с точки зрения представителей разных школ.
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления	Построение сравнительных таблиц по идеям разных экономических школ.

экономической науки;	
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	Построение графиков КПВ, кривых спроса и предложения пр.
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	Построение аналитических таблиц.
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;	Поиск взаимосвязей между экономическими категориями с построением графиков, отражающих данные взаимосвязи.
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.	Анализ актуальных проблем современной экономики

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- предмет, метод и функции экономической теории;	1. Предмет и методы экономической теории. 2. Структура общей экономической теории: микро- и макроэкономика. 3. Функции экономической науки. 4. История развития экономической теории.
- общие положения экономической теории; - построение экономических моделей;	5. Производство и его стадии. Элементы процесса производства. 6. Воспроизводство и его типы. 7. Экономические потребности и производственные возможности. Кривая производственных возможностей. 8. Факторы производства.
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей;	9. Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство. 10. Товар и его свойства. Основные теории стоимости. 11. Рынок, его сущность, функции и структура. 12. Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса. 13. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения. 14. Рыночное равновесие. Равновесная цена. 15. Эластичность спроса и предложения. 16. Теория поведения потребителя. 17. Конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы. 18. Понятие и типы рыночных структур. 19. Модель рынка совершенной конкуренции. 20. Модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.

	<p>21. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.</p> <p>22. Рынок труда.</p> <p>23. Рынок капитала.</p> <p>24. Рынок земли.</p> <p>25. Предпринимательство как фактор производства.</p> <p>26. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.</p> <p>27. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.</p> <p>28. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.</p> <p>29. Макроэкономическое равновесие: теоретические подходы.</p> <p>30. Модель AD – AS.</p>
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	<p>31. Финансовый рынок как регулятор экономики.</p> <p>32. Деньги и денежная система: экономическое содержание и структурные компоненты.</p> <p>33. Денежный рынок.</p> <p>34. Кредит: экономическое содержание и формы проявления.</p> <p>35. Банковская система и ее структура.</p> <p>36. Денежно-кредитная политика как экономическое явление.</p> <p>37. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.</p>
- основы формирования государственного бюджета;	<p>38. Финансовая система Российской Федерации.</p> <p>39. Бюджетная система страны.</p> <p>40. Основы формирования государственного бюджета.</p> <p>41. Сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>42. Фискальная политика государства и ее типы.</p> <p>43. Государственный долг и способы его погашения.</p>
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - основные направления экономической реформы в России.	<p>44. Рынок и государство.</p> <p>45. Необходимость участия государства в экономических процессах.</p> <p>46. Государственная политика занятости и регулирование безработицы.</p> <p>47. Рыночный механизм формирования доходов.</p> <p>48. Доходы населения и их виды.</p> <p>49. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.</p> <p>50. Проблемы социальной политики государства.</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	<p>1. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей — свободное благо?</p> <p>2. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности</p>

	перестала существовать?																																																																								
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;	Заполни таблицу недостающими данными																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученый</th> <th>Время жизни и деятельность</th> <th>К какой экономической школе относится</th> <th>Основные взгляды на экономическое устройство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Фома Аквинский</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Франсуа Кенэ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Адам Смит</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Томас Мальтус</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Карл Маркс</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Карл Менгер</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Леон Вальрас</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Альфред Маршалл</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Джон М. Кейнс</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Милтон Фридмен</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Фридрих фон Хайек</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Торстейн Веблен</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Рональд Коуз</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Джон К. Гэлбрейт</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Николай Кондратьев</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Леонид Канторович</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ученый	Время жизни и деятельность	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство	Фома Аквинский				Франсуа Кенэ				Адам Смит				Томас Мальтус				Карл Маркс				Карл Менгер				Леон Вальрас				Альфред Маршалл				Джон М. Кейнс				Милтон Фридмен				Фридрих фон Хайек				Торстейн Веблен				Рональд Коуз				Джон К. Гэлбрейт				Николай Кондратьев				Леонид Канторович							
	Ученый	Время жизни и деятельность	К какой экономической школе относится	Основные взгляды на экономическое устройство																																																																					
	Фома Аквинский																																																																								
	Франсуа Кенэ																																																																								
	Адам Смит																																																																								
	Томас Мальтус																																																																								
	Карл Маркс																																																																								
	Карл Менгер																																																																								
	Леон Вальрас																																																																								
	Альфред Маршалл																																																																								
	Джон М. Кейнс																																																																								
	Милтон Фридмен																																																																								
	Фридрих фон Хайек																																																																								
	Торстейн Веблен																																																																								
Рональд Коуз																																																																									
Джон К. Гэлбрейт																																																																									
Николай Кондратьев																																																																									
Леонид Канторович																																																																									
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;	1. Фермер на своем участке может выращивать для продажи или морковь, или свеклу. Он использует труд 10 сезонных рабочих. Каждый из рабочих может вырастить либо 100 кг свеклы, либо 80 кг моркови. Постройте график производственных возможностей фермерского хозяйства и объясните, почему он имеет такую форму.																																																																								
	2. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цена (P), долл.</th> <th>Объем спроса (Qd), кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>20</td><td>320</td></tr> <tr><td>30</td><td>280</td></tr> <tr><td>40</td><td>240</td></tr> <tr><td>50</td><td>200</td></tr> <tr><td>60</td><td>160</td></tr> <tr><td>70</td><td>120</td></tr> </tbody> </table> <p>Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?</p>	Цена (P), долл.	Объем спроса (Qd), кг	20	320	30	280	40	240	50	200	60	160	70	120																																																										
Цена (P), долл.	Объем спроса (Qd), кг																																																																								
20	320																																																																								
30	280																																																																								
40	240																																																																								
50	200																																																																								
60	160																																																																								
70	120																																																																								
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;	1. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями $Q_D = 2400 - 100P$, $Q_S = 1000 + 250P$, где Q – количество обедов в день; P – цена обеда (в долларах). Каково равновесное количество проданных обедов.																																																																								
	2. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет – 1,6, а по доходу 0,8. Если цена товара снизится на 4%, а доход увеличится на 5%, то на сколько процентов изменится (увеличится или уменьшится) величина спроса?																																																																								
- применять инструменты макроэкономического анализа	1. Дано: $I_n = 42$ у.е., $S = 70$ у.е., $X_n = -3$ у.е., $A = 11$ у.е., $C = 210$ у.е., трансферты = 12 у.е., $G = 58$ у.е., $T = 10$ у.е.																																																																								

<p>актуальных проблем современной экономики;</p>	<p>Найти: ВВП, ЧВП, НДС. 2. Предположим, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 1,5%. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?</p>																																									
<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.</p>	<p>Провести исследование спроса на конкретный товар: 1. Провести опрос по анкете 20 покупателей конкретного товара разного возраста, пола и социального статуса. 2. Провести обработку полученной в ходе опроса информации по всем вопросам анкеты. 3. По данным 7 вопроса анкеты построить таблицу: Результаты опроса потребителей по объемам покупок при разном уровне цен</p> <table border="1" data-bbox="644 591 1423 1137"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ анкеты</th> <th colspan="5">Ценовая шкала</th> </tr> <tr> <th>Цена 1 (P0)</th> <th>Цена 2</th> <th>Цена 3</th> <th>Цена 4</th> <th>Цена 5 (P1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Q_{1.1}</td> <td>Q_{1.2}</td> <td>Q_{1.3}</td> <td>Q_{1.4}</td> <td>Q_{1.5}</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Q_{2.1}</td> <td>Q_{2.2}</td> <td>Q_{2.3}</td> <td>Q_{2.4}</td> <td>Q_{2.5}</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Q_{3.1}</td> <td>Q_{3.2}</td> <td>Q_{3.3}</td> <td>Q_{3.4}</td> <td>Q_{3.5}</td> </tr> <tr> <td>И т.д. до 20 чел.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> <td>Сумма всех Q в данном столбце</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. По данным таблицы построить кривую спроса на данный товар. 5. По данным таблицы рассчитать коэффициент эластичности спроса по цене по формуле: $E = \frac{Q_1 - Q_0}{P_1 - P_0} \times \frac{P_0 + P_1}{Q_0 + Q_1}$ 6. Сделать вывод. Спрос по цене эластичен, если $E > 1$, неэластичен, если $E < 1$, изменяется на 1 %, если $E = 1$. Например, если $E = -3$, то это означает, что спрос по цене эластичен и изменяется на 3% при однопроцентном изменении цены.</p>	№ анкеты	Ценовая шкала					Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)	1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}	2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}	3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}	И т.д. до 20 чел.						Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце
№ анкеты	Ценовая шкала																																									
	Цена 1 (P0)	Цена 2	Цена 3	Цена 4	Цена 5 (P1)																																					
1	Q _{1.1}	Q _{1.2}	Q _{1.3}	Q _{1.4}	Q _{1.5}																																					
2	Q _{2.1}	Q _{2.2}	Q _{2.3}	Q _{2.4}	Q _{2.5}																																					
3	Q _{3.1}	Q _{3.2}	Q _{3.3}	Q _{3.4}	Q _{3.5}																																					
И т.д. до 20 чел.																																										
Итого	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце	Сумма всех Q в данном столбце																																					

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме	5	отлично

или вопросы отсутствуют.		
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно