


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег. №3-49.02.01.51_2020_0022

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки - углублённый


Форма обучения
очная

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

председатель ЦК  / Шемякина А.В.
подпись наименование ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020
© Шемякина А. В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить

их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетен- ций	Формы промежу- точного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самосто- ятельная работа обучающ- егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто- ятельная работа обучаю- щегося по заочной форме обучени- я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 01.01	561	364	250	-	197	-	-	-	-	ПК 1.1.- 1.8. ОК 1-12	Экзамен
3.	Учебная практика	72									ПК 1.1.- 1.8. ОК 1-12	зачёт
4.	Производственная практика (по профилю специальности)	108										зачёт
	Всего:	741	364	250	-	197	-	-	-	-		Экзамен квалификаци- онный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов			
Тема 1. «Теория и методика физической культуры и спорта»	Теоретическое обучение	64	2
	Практические занятия	180	
	Самостоятельная работа обучающихся	127	
Тема 2. «Плавание с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3. «Спортивные игры с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 4. «Легкая атлетика с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
Тема 5. «Льжный спорт с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Учебная практика (по профилю специальности)		72	
Производственная практика (по профилю специальности)		108	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции											
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.
МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов												
Тема 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции							
	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.
МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов								
Тема 1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов / тем междисциплинарного курса

3.4.1 МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Тема 1.1. «Теория и методика физической культуры и спорта»

Содержание учебного материала: теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Обще-методические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и методика их воспитания. Выносливость и методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и методики их воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и учет в физическом воспитании. Физическое воспитание детей школьного возраста. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Практические занятия: спортивная терминология. Строевые упражнения. Спортивная терминология. Обще-развивающие упражнения. Методика составления и проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика обучения двигательному действию. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития скоростных способностей. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития общей выносливости. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития силы. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития силовой выносливости. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития скоростной выносливости. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития координационных способностей. Методика составления и проведения комплекса упражнений для развития гибкости. Составление инструктажа по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре. Проведение урока физической культуры. Составление положения о соревнованиях внутри класса, школы.

Проведение соревнований. Физическое воспитание детей школьного возраста. Разработка плана-конспекта и проведение фрагмента основной части урока физкультуры для младших, средних и старших классов. Педагогический контроль на уроках по физическому воспитанию. Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части контрольного урока по физической культуре для начальных, средних и старших классов. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Составление инструктажа по технике безопасности на уроках по физической культуре.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Сформулировать цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Дать характеристику средствам физического воспитания. Сформулировать и охарактеризовать методы физического воспитания. Дать характеристику методике обучения двигательному действию. Дать характеристику физическому качеству «сила», перечислить методы ее воспитания, составить комплексы упражнений для ее развития. Дать характеристику скоростным качествам, перечислить методы их воспитания, составить комплексы упражнений для их развития. Дать характеристику физическому качеству «выносливость», перечислить методы ее воспитания, составить комплексы упражнений для ее развития. Дать характеристику физическому качеству «гибкость», перечислить методы ее воспитания, составить комплексы упражнений для ее развития. Дать характеристику координационным способностям, перечислить методы их воспитания, составить комплексы упражнений для их развития. Составить инструктаж по технике безопасности избранного вида спорта. Составить положение о соревнованиях по избранному виду спорта. Разработать план-конспект уроков по физической культуре для начальных, средних и старших классов.

Тема 1.2. «Плавание с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

Содержание учебного материала: история развития плавания. Спортивные виды плавания. Методика обучения технике плавания кролем на груди и на спине. Методика обучения технике плавания брассом. Методика обучения технике плавания баттерфляем. Водные виды спорта.

Практические занятия: методика обучения технике плавания кролем на груди и на спине. Методика обучения технике плавания брассом. Методика обучения технике плавания баттерфляем. Методика обучения технике поворотов и старта. Водные виды спорта. Игры на воде.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат, контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: описать историю развития плавания. Охарактеризовать спортивные виды плавания. Перечислить средства и методы обучения плаванию кролем на груди. Перечислить средства и методы обучения плаванию кролем на спине. Перечислить средства и методы обучения брассом, баттерфляем. Привести примеры игр на воде, сформулировать их целевую направленность.

Тема 1.3. «Спортивные игры с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

Содержание учебного материала: история развития спортивных игр. Развитие спортивных игр в России. Классификация спортивных игр. Основы обучения и тренировки в спортивных играх. Организационно-методические особенности использования спортивных игр в системе физического воспитания. Организация и проведение соревнований.

Практические занятия: отличительные особенности спортивных игр. Подбор спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортивными играми. Планирование в спортивных играх. Проведение педагогического контроля на занятиях спортивными играми. Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм.

Самостоятельная работа: реферат

Формы текущего контроля по теме: реферат, контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: описать историю развития спортивных игр в России. Определить классификацию спортивных игр. Перечислить и охарактеризовать методы обучения в спортивных играх. Разработать годовой план учебно-тренировочного процесса секции по спортивным играм. Провести педагогический контроль на занятиях по спортивным играм.

Тема 1.4. «Легкая атлетика с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

Содержание учебного материала: структура и содержание предмета легкая атлетика. Классификация и содержание легкоатлетических видов спорта. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта. Методика обучения беговым видам легкой атлетики. Методика обучения прыжковым видам легкой атлетики. Особенности организации и проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике в школе. Особенности организации и проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике на секционных занятиях. Методические особенности планирования учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике. Методика оперативного планирования учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике в школе и на секционных занятиях. Структура и содержание положения о соревнованиях по легкой атлетике.

Практические занятия: техника выполнения спринтерского и стайерского бега. Техника выполнения прыжков в длину. Методика обучения техническим элементам прыжковых видов легкой атлетики. Техника метания легкоатлетических снарядов: граната, копье. Техника метания легкоатлетических снарядов: толкание ядра. Методика обучения техническим элементам метаний легкоатлетических снарядов. Техника барьерного бега. Подводящие беговые упражнения. Методика обучения барьерному бегу. Методика организации и проведения учебных занятий по легкой атлетике: беговые виды. Методика организации и проведения учебных занятий по легкой атлетике: прыжковые виды.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат, контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: описать методику организации и проведения учебных занятий по легкой атлетике. Разработать планы-конспекты по обучению двигательным действиям в основных видах легкой атлетики. Описать методику обучения двигательным действиям в метаниях. Описать методику обучения двигательным действиям в прыжках в длину. Описать методику обучения двигательным действиям в прыжках в высоту. Описать методику обучения двигательным действиям в беге на короткие и длинные дистанции. Разработать документы для проведения соревнований по легкой атлетике: положение, стартовые листы, сводные ведомости.

Тема 1.5. «Лыжный спорт с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»

Содержание учебного материала: история развития лыжного спорта. Классификация видов лыжного спорта. Терминология в лыжном спорте. Учебно-тренировочная деятельность по лыжной подготовке в образовательных и спортивно-специализированных учебных заведениях. Организация и проведение учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

Практические занятия: меры предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях по лыжной подготовке. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке средствами имитационных упражнений. Подводящие и имитационные упражнения в учебно-тренировочном процессе. Методика обучения двухшажному попеременному ходу. Методика обучения двухшажному одновременному ходу. Методика обучения одношажному одновременному ходу в различных вариантах. Методика обучения безшажному одновременному ходу. Методика обучения передвижению на лыжах свободным стилем. Методика обучения спускам с гор. Методика обучения подъемам в гору.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: описать историю развития лыжного спорта. Охарактеризовать виды лыжного спорта входят в программу Олимпийских игр. Описать различие между лыжным спортом и лыжной подготовкой. Дать характеристику средствам лыжной подготовки в общеобразовательной школе. Дать характеристику физическим качествам, которые развиваются средствами лыжной подготовки в общеобразовательной школе. Определить основные требования при выборе лыж и палок для передвижения классическим и свободным ходами. Дать характеристику понятия «цикл лыжного хода».

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции

обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов по организации и проведению учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 01.01

Основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шифринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Профессиональное образование). – Текст непосредственный

2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 106 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; ред. Г. В. Барчукова. - 5-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2019. - 365 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-365(39 назв.)

4. Булгакова, Н.Ж. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебник для СПО / общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 344 с.

5. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 173 с.

6. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – Серия: Профессиональное образование.

7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2016. - 494, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 488-489

Дополнительная литература:

1. Анцперов, В.В., Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Анцперов, Е.А. Широбакина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2018. -105с.
2. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. - [Б. м.: б. и.], 2016. - 129 с.
3. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Юрайт, 2019. - 461 с.
4. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Турманидзе [и др.]. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. ил.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 113 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Ахметов, И.И. Медико-биологические термины в спорте [Электронный ресурс] / И. И. Ахметов, Ю. Д. Винничук, Н. Л. Высочина. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 336 с.
3. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Электронный ресурс]. - 5-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 1144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 01.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; -оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; -использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; -теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; -методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; -организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; -теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <p>-способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;</p> <p>-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</p> <p>-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</p>	
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <p>аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях;</p> <p>самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу;</p> <p>использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики;</p> <p>ведение дневника практики;</p> <p>разработка индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии;</p> <p>составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта;</p> <p>составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям.</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения: объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту; оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях; самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Практический опыт: участие в установочной и итоговой конференциях по вопросам содержания и организации практики; ведение дневника практики; разработка индивидуального плана работы на период практики; определение целей на учебно-тренировочное занятие; - умение определять виды контроля на учебно-тренировочном занятии; составление инструктажа по технике безопасности по видам спорта; составление плана-конспекта к учебно-тренировочным занятиям; разработка положения о соревнованиях по виду спорта; определение тестирования по видам спорта.</p>	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p>Профессиональный модуль</p>	
<p>Профессиональные компетенции: ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>

занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Знания: - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; -теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; -методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; -организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; -теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; -систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; -методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; -виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную	экзамен

	<p>деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта физкультурно-спортивной деятельности -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; -оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; -осуществлять судейство в избранном виде спорте при проведении соревнований различного уровня; 	
Учебная практика	<p>Умения: аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту;</p> <p>оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях;</p> <p>самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу;</p> <p>использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий; 	Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> -применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; -проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; -наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; -собственного спортивного совершенствования; -ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов 	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий - анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов 	Зачет
ПМ (в целом)	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью</p>	Экзамен (квалификационный)

	ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	
--	---	--

3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

3.1.1. МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;	- описание истории избранного вида спорта, техники двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;	- характеристика принципов организации соревновательной деятельности, описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	- определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;	- характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;	- перечисление и характеристика физических качеств, характерные для избранного вида спорта; владеет методическими основами обучения двигательным действиям;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	- раскрытие организационно-педагогических и психологических основ руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;	- понимание значения физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	- определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического	- характеристика методов и методик

контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	-анализ документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;	-применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;	-выбор средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств в избранном виде спорта;
-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	-применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях;
-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
-осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;	-проведение соревнований в различных видах спорта

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;	1. Исторический обзор развития избранного вида спорта. 2. Структура и этапы процесса обучения двигательным действиям. 3. Описать технику двигательного действия, характерного избранному виду спорта. 4. Рассказать о тактической подготовке в избранном виде спорта.
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в	1. Дать характеристику принципам организации соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 2. Описать систему соревнований в избранном виде спорта. 3. Рассказать о теории спортивных соревнований.

избранном виде спорта;	
-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи спортивной тренировки. 2. Формы организации учебно-тренировочных занятий. 3. Содержание и сущность спортивной тренировки в избранном виде спорта
-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования в спорте. 2. Значение планирования учебно-тренировочных занятий. 3. Описать методику планирования учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта
-методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формирования двигательного умения. 2. Основы формирования двигательного навыка. 3. Методика развития физических качеств в избранном виде спорта.
-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической подготовки в избранном виде спорта. 2. Педагогический контроль в избранном виде спорта. 2. Основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физической подготовки в избранном виде спорта. 2. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта. 3. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Особенности интегральной подготовки в избранном виде спорта
-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы диагностики спортивной предрасположенности. 2. Спортивный отбор в процессе спортивной тренировки. 3. Основы спортивной ориентации.
-методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 2. Методы педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта. 3. Методические приёмы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.
-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать виды документов планирования учебно-тренировочных занятий. 2. Охарактеризовать виды документов планирования соревновательной деятельности. 3. Охарактеризовать виды отчётной документации соревновательной деятельности.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; -методические основы обучения двигательным действиям и	<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите определение термина физической нагрузки: <ol style="list-style-type: none"> а) это суммарное количество тренировочной работы; б) это отношение числа упражнений, выполняемых с повышенной нагрузкой, к общему объёму; в) суммарная величина воздействия на организм

<p>развития физических качеств в избранном виде спорта; -теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;</p>	<p>спортсмена различных физических упражнений; г) процесс физического совершенствования, в ходе которого организм спортсмена подготавливается к достижению наивысших спортивных результатов в избранном виде плавания в условиях соревновательной борьбы. 2. Выберите принцип спортивной тренировки постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам: а) принцип реализуется путем формирования устойчивой установки спортсмена на достижение максимальных результатов в избранном способе плавания и дистанции; многолетней специализации, подбора наиболее эффективных средств и методов в процессе круглогодичной подготовки, создания необходимой системы состязаний; б) принцип обеспечивается систематическим совершенствованием двигательных навыков, физических и морально-волевых качеств, на базе которых происходит рост спортивных результатов; в) принцип предполагает широкое использование в тренировочном процессе средств и методов всестороннего духовного, физического и технического совершенствования спортсмена; г) принцип обеспечивается на базе нарастания объема и интенсивности путем увеличения длины дистанций, скорости плавания, сокращения времени между выполнением отдельных упражнений, увеличением количества занятий, применением максимальных нагрузок. 3. Что не включается в основные виды спортивной тренировки: а) теоретическая подготовка; б) общая физическая подготовка; в) техническая подготовка; г) морально-психологическая подготовка.</p>
---	---

3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</p>	<p>1.Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по лёгкой атлетике для учащихся 11 класса. 2.Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по спортивным играм для учащихся 7 класса. 3.Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по гимнастике для учащихся 5 класса.</p>
<p>-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными</p>	<p>1.Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного занятия по баскетболу в 9 классе. 2. Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного</p>

видами спорта	занятия по волейболу в 6 классе. 3. Установить спортивное оборудование для учебно-тренировочного занятия по гимнастике в 7 классе.
-использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;	1. Описать технику выполнения штрафного броска (баскетбол), типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице. 2. Описать методы обучения технике выполнения высокого старта (лёгкая атлетика), перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. 3. Описать методические приёмы обучения технике выполнения кувырка вперёд, перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице.
-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	1. Описать приёмы страховки при выполнении акробатических упражнений в 1 классе. 2. Описать приёмы само страховки при выполнении гимнастических упражнений на бревне. 3. Составить инструктаж по технике безопасности для учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.
-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;	1. Составить вопросы для оперативного контроля на учебно-тренировочном занятии по волейболу в 6 классе. 2. Перечислить виды педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.
-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	1. Рассчитать общую плотность учебно-тренировочного занятия. 2. Рассчитать моторную плотность контрольного учебно-тренировочного занятия. 3. Рассчитать моторную плотность учебно-тренировочного занятия по изучению нового материала.
-осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;	1. Составить положение о соревнованиях в избранном виде спорта. 2. Составить схему проведения соревнований по волейболу для 6 команд. 3. Составить сетку для проведения соревнований по баскетболу для 7 команд.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
-использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта -использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития	Провести учебно-тренировочное занятие по изучению нового материала в избранном виде спорта.

физических качеств; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; -оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	
---	--

4. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо

В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

5. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта; -характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	-проведение учебно-тренировочных занятий -применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	-осуществление руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта; -проведение соревнований в различных видах спорта
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях; -определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта; -проведение анализа учебно-тренировочных занятий;
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	-определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	-анализ документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; -оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с заданным разделом учебной программы.
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	Провести фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Определить уровень нагрузки на учебно-тренировочном занятии по ЧСС. Провести анализ соответствия уровня нагрузки во время учебно-тренировочного занятия уровню физической подготовленности занимающихся.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Провести самоанализ проведения фрагмента основной части учебно-тренировочных занятий.
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Провести контрольные тесты по физической культуре в соответствии с учебной программой. Выполнить анализ результатов, проведенного тестирования
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Разработать план-график прохождения учебного материала в соответствии с учебным планом и заданным временным промежутком учебно-тренировочного процесса.
Комплексные задания, проверяющие освоение группы компетенций	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы; разработать план-конспект учебного занятия на бумажном носителе в печатном виде;

	подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия в соответствии с разделом учебной программы и возрастом занимающихся на бумажном носителе в печатном виде; подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения учебно-тренировочного занятия в соответствии с разработанным планом-конспектом; провести учебно-тренировочное занятие в соответствии с разработанным планом-конспектом; выполнить самоанализ проведённого учебно-тренировочного занятия.

6.4. Критерии оценки практических заданий

1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен

В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен
---	---	-----------------------------------

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.