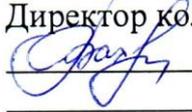


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№ 3-40.02.01.52\_2020\_0024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Конституционное право**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень подготовки – базовый

Форма обучения

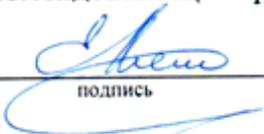
очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик: Власенко Наталья Евгеньевна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК юридических дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

председатель ЦК  / Лямина Е.С.  
подпись / ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020  
© Власенко Н.Е., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Конституционное право» - учебная дисциплина общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;
- анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;
- правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;
- определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;
- выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;
- правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;
- правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;
- правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия теории Конституции;
- основные понятия основ конституционного строя;
- основные понятия статуса человека и гражданина;
- основные понятия федеративного устройства государства;
- основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;
- важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;
- компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
- характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;
- общие правила конституционного судопроизводства и его специфику.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	36	-
практические работы	14	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Конституционное право»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	6
<b>Раздел 1. Конституционное право в системе права Российской Федерации. Наука Конституционного права</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Наука Конституционного права.	Теоретическое обучение	1	-	1
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.2. Конституционно-правовая ответственность.	Теоретическое обучение	1	-	1
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	

<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
Тема 2.1. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.2. История развития Конституции Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
<b>Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2,3</b>
Тема 3.1. Конституционный строй Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 3.2. Основы Конституционного строя Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
<b>Раздел 4. Основы правового статуса личности</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	
Тема 4.1. Основы правового статуса личности и развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 4.2. Принципы правового статуса человека и гражданина	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 4.3. Гражданство Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 4.4. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 4.5. Конституционные права и свободы человека и гражданина	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 4.6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	Теоретическое обучение	1	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
<b>Раздел 5. Федеральное устройство России</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
Тема 5.1. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа	1	-	

	обучающихся			
Тема 5.2. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
<b>Раздел 6. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2,3</b>
Тема 6.1. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	1,2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 6.2. Избирательная система	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
Тема 6.3. Президент Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 6.4. Федеральное собрание Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 6.5. Правительство Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 6.6. Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 6.7. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
Тема 6.8. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
<b>Экзамен</b>		-	-	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>-</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Конституционное право»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции						Профессиональные компетенции	
	ОК 2.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 2.3.
<b>Раздел 1. Конституционное право в системе права Российской Федерации. Наука Конституционного права.</b>								
Тема 1.1	+	+	+	+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+			+		+	+
<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>								
Тема 2.1.	+	+	+			+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+				+	+
<b>Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы</b>								
Тема 3.1.	+	+	+			+	+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+			+	+
<b>Раздел 4. Основы правового статуса личности</b>								
Тема 4.1.	+	+	+	+		+	+	+
Тема 4.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	+	+	+	+		+	+	+
Тема 4.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.5.	+	+	+	+		+	+	+
Тема 4.6.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5. Федеративное устройство России</b>								
Тема 5.1.	+		+		+	+	+	+
Тема 5.2.		+	+	+		+	+	+
<b>Раздел 6. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов</b>								
Тема 6.1.	+	+	+	+		+	+	+
Тема 6.2.	+	+	+	+	+		+	+
Тема 6.3.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	+	+	+	+	+		+	+
Тема 6.5.	+	+	+	+		+	+	+
Тема 6.6.	+	+	+	+	+		+	+
Тема 6.7.	+	+	+			+	+	+
Тема 6.8.	+	+	+	+		+	+	+

### 2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Конституционное право в системе права Российской Федерации. Наука Конституционного права.**

**Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Наука Конституционного права.**

**Содержание учебного материала:** понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Источники конституционного права. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Тенденция его развития на

современном этапе. Предмет, система и источники науки. Развитие науки конституционного права России на современном этапе.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Чем отличается предмет отрасли конституционного права от предмета одноименной науки?
2. Является ли Закон Российской Федерации о поправке к Конституции источником конституционного права?
3. Являются ли постановления Конституционного Суда источниками конституционного права?
4. Являются ли идентичными понятия «правовая система РФ» и «конституционное право РФ» (ст.15 Конституции РФ)?
5. Какие методы использует наука конституционного права?
6. Как различаются система отрасли и система науки?

### **Тема 1.2. Конституционно-правовая ответственность.**

**Содержание учебного материала:** понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** тест, устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем состоят особенности конституционно-правовой ответственности?
2. Основания конституционно-правовой ответственности.

## **Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие**

**Тема 2.1. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** понятие и юридические свойства конституции. Сущность конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование конституции. Структура Конституции Российской Федерации. Конституции республик, уставы других субъектов Российской Федерации.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем проявляется учредительный характер Конституции?
2. Какие субъекты могут инициировать пересмотр и поправки к Конституции РФ?
3. Почему потребовалось толкование ст.135 Конституции РФ?
4. Правомерно ли с юридической точки зрения называть Конституцию РФ Основным государством?

## **Тема 2.2. История развития Конституции Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** развитие конституционности в России. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция РСФСР 1925 года. Конституция РСФСР 1937 года. Конституция РСФСР 1978 года. Конституция 1993 года.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие, эссе.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Изучите российские конституции и дайте анализ тех изменений, в которых принципиально отражались существенные изменения в общественном и государственном строе РФ, получившие отражение в наименовании их разделов и глав.

2. Как в различных конституциях РСФСР, РФ именовался субъект власти? Как объяснить внесенные изменения?

3. Какая новая концепция, характеризующая изменения в сущности государства и общества, была обоснована в Конституции РСФСР 1978 года? Чем объясняются ее доводы?

## **Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации и его основы.**

### **Тема 3.1. Конституционный строй Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте ссылку на ту норму РФ, которая отражает характеристику особого статуса главы 1 по сравнению с другими главами. Почему главу 1 называют «Конституцией в Конституции»?

2. Почему статья 2 включена в главу 1, хотя есть в Конституции глава 2, которая называется «Права и свободы человека»?

### **Тема 3.2. Основы Конституционного строя Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, работа с нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каково соотношение понятий «носителем суверенитета является ее многонациональный народ» (ст.3 Конституции) и «суверенитет Российской Федерации»?

2. Как изменилось содержание статьи 6 Конституции, когда и почему?

3. В чем заключается суть теории разделения властей?

## **Раздел 4. Основы правового статуса личности.**

**Тема 4.1 Основы правового статуса личности и развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.**

**Содержание учебного материала:** понятие основ правового статуса личности. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Чем отличается советская концепция прав и свобод гражданина от той концепции, которая отражена в Конституции 1993г.?
2. Какого рода права и свободы человека и гражданина получили конституционное закрепление? Почему?

#### **Тема 4.2. Принципы правового статуса человека и гражданина.**

**Содержание учебного материала:** понятие принципа правового статуса личности. Принцип равноправия. Принцип гарантированности. Принцип недопустимости ограничения прав и свобод. Принцип обладания помимо прав обязанностями.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие принципа статуса личности.
2. Раскройте принцип равноправия.
3. Раскройте принцип гарантированности.
4. Раскройте принцип недопустимости ограничения прав и свобод.
5. Обязанности гражданина, закрепленные в Конституции РФ.

#### **Тема 4.3. Гражданство Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** становление и развитие института гражданства Российской Федерации. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как определялась принадлежность к гражданству СССР, РСФСР, РФ на разных этапах развития государства?
2. Как определил принадлежность к российскому гражданству закон РСФСР 1991 года?
3. В каких случаях действует упрощенный порядок принятия в гражданство РФ?

#### **Тема 4.4. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Раскройте правовое положение иностранных граждан.
2. Раскройте правовое положение лиц без гражданства.

3. Раскройте правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

#### **Тема 4.5. Конституционные права и свободы человека и гражданина.**

**Содержание учебного материала:** понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные обязанности.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие, эссе.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каково было отношение конституционно-правовой советской теории к положению о том, что основные права и свободы человека неотчуждаемые и принадлежат каждому от рождения?
2. Почему в одной статье (ст.20) Конституции соединены право на жизнь и применение смертной казни?
3. Предусмотрена ли в российском законодательстве ситуация, в которой допустимо правомерное ограничение прав и свобод гражданина?

#### **Тема 4.6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** понятие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, его правовой статус. Порядок назначения на должность уполномоченного по правам человека. Полномочия уполномоченного по правам человека.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, нормативно-правовыми актами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте понятие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
2. Полномочия уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Федеративное устройство России.**

**Тема 5.1. Становление, развитие и конституционно- правовой статус Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** становление и развитие Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему в условиях царской России большевики выступали против федерации в России?
2. Чем объясняется резкое изменение взглядов большевиков от отрицания к признанию необходимости федерации в России?
3. В каких документах Россия было провозглашена федерацией?
4. Какую роль сыграл Федеративный договор в предотвращении распада Российской Федерации?
5. Какие изменения произошли в федеративном устройстве Российской Федерации по сравнению с советским этапом развития государства?

## **Тема 5.2. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. На какой правовой основе осуществлялись вносимые изменения в статью 65 Конституции? Чем отличается принятие в Российскую Федерацию от образования в ее составе нового субъекта?
2. Как практически реализовано образование нового субъекта в декабре 2008 года?
3. Сформулируйте понятие федерации.
4. В каком порядке в настоящее время заключаются договоры между субъектами Российской Федерации?
5. Как разграничиваются предметы ведения между Федерацией и ее субъектами (ст.71-73 Конституции)?

## **Раздел 6. Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.**

### **Тема 6.1. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** понятие государственного органа Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Дайте анализ понятия «орган государственной власти в РФ».
2. Дайте анализ системы государственных органов Российской Федерации.

### **Тема 6.2. Избирательная система.**

**Содержание учебного материала:** понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов избирательных участков. Избирательные комиссии. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Информационное обеспечение выборов. Организация и осуществление голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Финансирование выборов. Обжалование нарушений избирательных прав и ответственность за нарушения законодательства о выборах.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Покажите, какова система законов, регламентирующих порядок выборов в различные органы государственной власти.
2. Поясните, что означает равное избирательное право и какие доводы высказал по этому поводу Конституционный Суд.
3. Недостатки избирательной системы в Российской Федерации (Ваше мнение).

### **Тема 6.3. Президент Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** порядок выборов и вступление в должность Президента Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Правовые акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Совещательные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации. Основания досрочного прекращения исполнения полномочий Президентом Российской Федерации. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как решался вопрос об учреждении поста Президента в РСФСР?
2. Какова процедура вступления в должность Президента РФ? Назовите символы президентской власти.
3. Каков порядок выдвижения кандидата на пост Президента?
4. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
5. Какова процедура отрешения Президента от должности?
6. Какое участие принимает Президент в формировании федеральных органов государственной власти и исполнительных органов субъектов РФ?

### **Тема 6.4. Федеральное собрание Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** Федеральное собрание – Парламент Российской Федерации. Совет Федерации. Государственная Дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Каково было отношение к парламенту и парламентаризму при советской власти?
2. Каково содержание поправки, внесенной в ст. 114 Конституции РФ?
3. В чем состоит специфика предметов ведения каждой из палат Федерального Собрания?
4. Законотворчество Государственной Думы.
5. Как можно усовершенствовать деятельность Государственной Думы?

### **Тема 6.5. Правительство Российской Федерации.**

**Содержание учебного материала:** Правительство Российской Федерации - высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
2. Полномочия Правительства РФ,
3. Организация деятельности Правительства РФ.

#### **Тема 6.6. Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

**Содержание учебного материала:** принципы деятельности, система и ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Можно ли законодательные (представительные) органы субъектов РФ именовать парламентами? Доводы «за» и «против».
2. В какой ситуации Президент РФ может распустить законодательный (представительный) орган субъекта РФ?
3. Дайте анализ Устава Кировской области.

#### **Тема 6.7. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации**

**Содержание учебного материала:** конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие принципы правосудия получили закрепление в Конституции РФ?
2. Система судебных органов в РФ.
3. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?
4. Каковы полномочия Конституционного суда?
5. Изменения, внесенные в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации».

#### **Тема 6.8. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

**Содержание учебного материала:** понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест, практическое занятие.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие формы деятельности сохранились от советской системы в местном самоуправлении?
2. Дайте анализ устава того муниципального образования, на территории которого Вы проживаете.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Конституционного и административного права

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования /Л.А. Нуденко – 7-е изд., переработ. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020-531 с. – (профессиональное образование) – текст: непосредственный.

2. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/Л.А.Нуденко – 4-е изд.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 263 с.- (профессиональное образование). – текст: непосредственный.

3. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Е.В.Колесников, М.А.Лачинская – 6-е изд.переработ. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2021 – 449с (профессиональное образование) – текст:непосредственный ISBN 978-5-534-14971-5

Дополнительная литература:

1. Конституционное право России: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 229-231

2. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.Н.Чащин – Москва: Издательство Юрайт, 2020.-255с. – (профессиональное образование). – Текст: непосредственный

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал Российская юстиция, <http://lib.vyatsu.ru/>

2. Журнал «Корпоративный юрист», <http://www.clj.ru/useful/links/>

3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека

<http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/second.php>

5. Журнал «Мир юридической науки», <http://www.ispecspb.ru/index/0-9>

6. Журнал «Правоведение», <http://www.jurisprudence-media.ru/>

7. Журнал «Право и жизнь», <http://www.law-n-life.ru/>

8. Журнал «Государство и право», <http://www.igpran.ru/journal/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</li> <li>- анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;</li> <li>- определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;</li> <li>- выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;</li> <li>- правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;</li> <li>- правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</li> <li>- правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории Конституции;</li> <li>- основные понятия основ конституционного строя;</li> <li>- основные понятия статуса человека и гражданина;</li> <li>- основные понятия федеративного устройства государства;</li> <li>- основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;</li> <li>- важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;</li> <li>- компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;</li> <li>- характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>- общие правила конституционного судопроизводства и его специфику</li> </ul>	<p>экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- выполнения практических заданий</li> </ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Конституционное право»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, решение задач.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения****2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к лаборатории для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
-правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;	Свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, входящих в систему источников конституционного права
-анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;	Свободный анализ нормативно-правовых актов и применение их при оказании консультативной помощи с изложением своей точки зрения по обозначенной проблеме
-правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-правильно оценивать правовые явления сточки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;	Свободный анализ нормативно-правовых актов и применение их в ходе юридической консультативной помощи
-правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.	Свободное использование электронных справочно-информационных систем, электронных библиотечных ресурсов и интернет технологий.
- основные понятия теории Конституции;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия основ конституционного строя;	Свободное ориентирование в понятиях основ конституционного строя, решение практических задач,

	выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия статуса человека и гражданина;	Свободное ориентирование в понятиях статуса человека и гражданина, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия федеративного устройства государства;	Свободное ориентирование в правовых нормах, регламентирующих федеративное устройство государства, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления	Свободное ориентирование в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу;	Свободное ориентирование в нормативных актах, являющихся источниками конституционного права, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-Важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения;	Решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;	Свободное ориентирование в компетенции органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов;	Свободное ориентирование в правовых нормах, регламентирующих законодательный процесс, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм
-общие правила конституционного судопроизводства и его специфику	Свободное ориентирование в нормативных актах, регламентирующих, решение практических задач, выполнение письменных работ с использованием анализа отдельных правовых норм

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
основные понятия теории Конституции; -основные понятия основ конституционного строя; -основные понятия статуса человека и	1. Понятие, предмет и метод Конституционного права Российской Федерации. 2. Система Конституционного права Российской Федерации. 3. Источники Конституционного права Российской Федерации. 4. Нормы и правоотношения Конституционного права Российской Федерации. 5. Место Конституционного права в системе Российского права.

<p>гражданина; -основные понятия федеративного устройства государства; -основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления; - основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию и юридическую силу; -важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения; -компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов; -общие правила конституционного судопроизводства и его специфику</p>	<p>6. Понятие и юридические свойства Конституции Российской Федерации. 7. Сущность конституции. 8. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. 9. Толкование Конституции. 10. Структура Конституции Российской Федерации. 11. Понятие конституционного строя и закрепление его в Конституции Российской Федерации. 12. Политические основы Конституционного строя Российской Федерации. 13. Экономическая и социальная основы Конституционного строя Российской Федерации. 14. Духовные основы Конституционного строя Российской Федерации. 15. История развития конституционности в России. 16. Конституция РСФСР 1918 года. 17. Конституция РСФСР 1925 года. 18. Конституция РСФСР 1937 года. 19. Конституция РСФСР 1978 года. 20. Конституционные основы правового статуса личности: понятие и принципы. 21. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. 22. Понятие гражданства Российской Федерации. 23. Основные принципы гражданства Российской Федерации. 24. Приобретение гражданства Российской Федерации. 25. Прекращение гражданства Российской Федерации. 26. Порядок изменения гражданства детей. 27. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. 28. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. 29. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина. 30. Политические права и свободы человека и гражданина. 31. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина. 32. Основные обязанности гражданина РФ. 33. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. 34. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации. 35. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения в составе Российской Федерации. 36. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа в составе Российской Федерации. 37. Понятие государственного органа Российской Федерации. 38. Система государственных органов Российской Федерации. 39. Понятие и принципы проведения референдума в Российской Федерации. 40. Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации. 41. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.</p>
--	---

	<p>Федерации.</p> <p>42. Порядок выбора и вступления в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>43. Полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>44. Основания досрочного прекращения исполнения полномочий Президентом Российской Федерации.</p> <p>45. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации.</p> <p>46. Совет Федерации.</p> <p>47. Государственная Дума.</p> <p>48. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>49. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>50. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный органа государственной власти.</p> <p>51. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.</p> <p>52. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>53. Организаци деятельности Правительства Российской Федерации.</p> <p>54. Конституционные принципы правосудия.</p> <p>55. Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>56. Понятие местного самоуправления.</p> <p>57. Система местного самоуправления.</p> <p>58. Полномочия местного самоуправления.</p> <p>59. Конституционно-правовой статус прокуратуры.</p> <p>60. Законодательный процесс.</p> <p>61. Принципы и система избирательного права.</p> <p>62. Стадии избирательного процесса.</p> <p>63. Избирательные комиссии.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	
<p>основные понятия теории Конституции;</p> <p>-основные понятия основ конституционного строя;</p> <p>-основные понятия статуса человека и гражданина;</p> <p>-основные понятия федеративного устройства государства;</p> <p>-основные понятия системы органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- основные источники конституционного права, их дифференциацию, типологию</p>	<p><b>1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?</b></p> <p>А) совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;</p> <p>Б) организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;</p> <p>В) организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;</p> <p>Г) организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.</p> <p><b>2. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?</b></p> <p>А) Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;</p> <p>Б) Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;</p> <p>В) Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;</p> <p>Г) Состояние субъекта РФ составе РФ.</p>

<p>юридическую силу; -важнейшие федеральные конституционные законы, регламентирующие конституционные и муниципальные отношения; -компетенцию федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; - характерные черты законодательного процесса в Российской Федерации и ее субъектов; -общие правила конституционного судопроизводства и его специфику</p>	<p><b>3. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?</b> А) приказ директора предприятия о приеме на работу; Б) распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов; В) указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ; Г) приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.</p> <p><b>4. Наука конституционного права – это совокупность:</b> А) теорий о конституционно-правовой действительности; Б) функций воздействующих на окружающую действительность; В) нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения; Г) методов познания конституционно-правовой действительности.</p> <p><b>5. Сущность Конституции – это:</b> А) баланс основных интересов, представленных в обществе; Б) принципы, на которых строится общество и государство; В) воля господствующего класса в обществе; Г) воля всего народа страны.</p> <p><b>6. Какая из Конституций РСФСР бала самой идеологизированной?</b> А) 1918 г. РСФСР; Б) 1925 г. РСФСР; В) 1937 г. РСФСР; Г) 1978 г. РСФСР.</p> <p><b>7. Функции Конституции – это:</b> А) идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь; Б) политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь; В) направления воздействия Конституции на общественную жизнь; Г) организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;</p> <p><b>8. Стабильность Конституции проявляется:</b> А) в соблюдении ее положений; Б) в особом порядке построения нормативного правового материала; В) в установлении особого порядка ее изменения; Г) ее защите специальными органами государственной власти.</p> <p><b>9. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?</b> А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл; Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»; В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»; Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли</p>
--	--

конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

**10. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?**

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

**11. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:**

- А) 2/3 субъектов РФ;
- Б) 3/4 субъектов РФ;
- В) 1/3 субъектов РФ;
- Г) 3/5 субъектов РФ.

**12. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:**

- А) законности;
- Б) справедливости;
- В) единства системы органов государственной власти;
- Г) подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

**13. Органы местного самоуправления в РФ – это:**

- А) составная часть органов государственной власти РФ;
- Б) составная часть органов государственной власти субъектов РФ
- В) продолжение органов государственной власти на местном уровне.
- Г) самостоятельные органы власти.

**14. Социальный характер государства в РФ выражается в:**

- А) создании социальных учреждений для помощи населению;
- Б) увеличении размера прожиточного минимума;
- В) создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- Г) увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

**15. Суверенитет государства – это:**

- А) самостоятельное осуществление власти народом;
- Б) право государства на применение государственного принуждения;
- В) право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
- Г) право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

**16. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:**

- А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
- Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
- В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
- Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя

конституционные обязанности и исполнять их;

**17. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:**

- А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
- Б) равенство граждан;
- В) презумпция невиновности;
- Г) неотвратимость наказания.

**18. Гражданство – это:**

- А) принадлежность человека к государству;
- Б) право пользоваться защитой государства за границей;
- В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
- Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

**19. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?**

- А) обладают;
- Б) не обладают;
- В) обладают только республики;
- Г) обладает только автономная область;

**20. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.**

- А) область;
- Б) край;
- В) автономная область;
- Г) автономный округ.

**21. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:**

- А) республики и края;
- Б) республики и автономной области;
- В) автономного округа и автономной области;
- Г) области и края.

**22. Избирательная система означает:**

- А) совокупность избирательных комиссий страны;
- Б) совокупность избирательных прав граждан;
- В) порядок выборов в органы власти;
- Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

**23. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:**

- А) органов государственной власти;
- Б) представительного органа государственной власти;
- В) губернатора;
- Г) органов местной власти.

**24. Кем назначаются выборы Президента РФ?**

- А) Государственной Думой РФ;
- Б) Советом Федерации;
- В) Председателем Конституционного Суда РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ.

**25. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:**

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;

В) 21 года;

Г) 30 лет.

**26. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:**

А) фальсификация итогов голосования;

Б) фальсификация избирательных документов;

В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;

Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

**27. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?**

А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);

Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;

В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;

Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

**28. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?**

А) Президент РФ;

Б) Председатель Правительства РФ;

В) Глава субъекта РФ;

Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

**29. Правительство РФ согласно Конституции РФ это орган государственной власти, который:**

А) осуществляет исполнительную власть в РФ;

Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;

В) является одним из органов исполнительной власти РФ;

Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

**30. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:**

А) 25 лет;

Б) 30 лет;

В) 40 лет;

Г) 35 лет.

**31. Срок полномочий Государственной Думы РФ:**

А) законодательно не определен;

Б) составляет 6 лет;

В) составляет 5 лет;

Г) составляет 4 года.

**32. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:**

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;

Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;

В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;

Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

**33. Какая форма судопроизводства не предусмотрена**

**Конституцией РФ?**

- А) конституционное судопроизводство;
- Б) дисциплинарное судопроизводство;
- В) административное судопроизводство;
- Г) гражданское судопроизводство.

**34. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?**

- А) является высшей судебной инстанцией для всех судов;
- Б) является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;
- В) разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;
- Г) является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

**35. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:**

- А) Федеральным конституционным законом;
- Б) Конституцией РФ;
- В) Федеральным законом;
- Г) Указом Президента РФ.

**36. Структура местных органов власти определяется:**

- А) населением муниципального образования самостоятельно;
- Б) решением представительного органа местной власти;
- В) решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Г) Федеральным законом от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

**37. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом:**

- А) мнения законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Б) мнения населения соответствующей территории;
- В) мнения представительного органа местной власти;
- Г) мнения местной администрации.

**38. К гарантиям местного самоуправления не относится:**

- А) компенсация дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти;
- Б) право на судебную защиту;
- В) запрет на ограничение прав местного самоуправления;
- Г) право на изменение статуса муниципального образования.

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>-правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы;</p> <p>-правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства;</p> <p>определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий;</p> <p>-выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения;</p> <p>-правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации;</p> <p>правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях;</p> <p>-правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Семченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли Семченко для того чтобы устроится на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?</li> <li>2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.</li> </ol> <p><b>Задача 1.</b> На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ответ Лобова.</li> <li>2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.</li> </ol> <p><b>Задача 3.</b> Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.</li> <li>2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?</li> </ol> <p><b>Задача 4.</b> Гражданин Воронов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Воронова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Воронова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Вороновых будет ждать своей очереди на общих основаниях.</p>

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

**Задача 5.** Комлева бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Комлевой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Комлева не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Комлева получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
  2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
  3. Может ли Комлева погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
  4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.
- Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

**Задача 6.** Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и на основе сведений из средств массовой информации письменно укажите недостатки в практике их реализации и защиты. Выскажите свои соображения о том, какие меры следует предпринять органам власти для устранения данных недостатков.

**Задача 7.** На основе главы 5 Конституции РФ и текстов Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 07 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», Закона РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» и Закона Нижегородской области от 14 декабря 2012 г. № 163-З «О мировых судьях Нижегородской области» сравните порядок наделения судебными полномочиями судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда, Судов общей юрисдикции и мировых судей. Выводы запишите в тетрадь.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
<p>правильно выбрать положения нормативных актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях; -анализировать современные юридически значимые проблемы и процессы; -правильно интерпретировать и применять акты конституционного законодательства; определять коллизионные нормы современного законодательства, предлагать эффективные способы преодоления коллизий; -выделять основные проблемы в регулировании правоотношений, моделировать пути и способы их разрешения; -правильно оценивать правовые явления с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации; правильно выявлять недостатки действующих нормативно-правовых актов, подлежащих применению в разнообразных ситуациях; -правильно использовать в своей профессиональной деятельности электронные справочно-информационные системы, электронные библиотечные ресурсы и интернет технологии.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Куликов студент 2 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должен ли Куликов проходить такую практику?</li> <li>2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b> Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации Духовного управления мусульман азиатской части России – «Религиозное объединение мусульман Самарской области», сославшись на то, что при создании указанной организации были допущены грубые нарушения закона, носящие неустранимый характер. Так, в нарушение п.4 ст.8 и п.2 ст.9 Федерального закона от 26 сентября 1997г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» в состав организации не входят три местные религиозные организации одного вероисповедания, а поэтому упомянутую организацию нельзя признать централизованной религиозной организацией. Кроме того, учредители данной организации не проживают в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, как того требует п.3 ст.8 названного Федерального закона. Поскольку указанная организация не является местной организацией, заявитель просил ликвидировать юридическое лицо – религиозную организацию Духовного управления мусульман азиатской части России – «Религиозное объединение мусульман Кировской области» в соответствии с п. 2 ст. 69 ГК РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте юридические аргументы Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области.</li> <li>2. Решите дело.</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> Гражданину Украины Кравчуку 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Кравчук уехал на работу в Великобританию на 4 года. Кравчуку хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Кравчук знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли Кравчуку сняться с регистрации в РФ, если он</li> </ol>

	<p>уехал на работу в Великобританию?</p> <p>2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?</p> <p>3. Может ли Кравчук не уведомлять миграционную службу на том основании, что он уже 4 месяца не живет в РФ и собирается остаться в Великобритании?</p> <p>4. Если Кравчуку нужно уведомлять миграционную службу, то в каком порядке лучше это сделать?</p> <p>5. Нужно ли Кравчуку указывать, что он работал в Великобритании и подтверждать это документально?</p> <p>6. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.</p>
--	--

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

#### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно