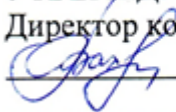


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2021 г.

рег. №3-21.02.05.52\_2021\_0024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения  
очная

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Разработчик: Комарова Татьяна Алексеевна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2021 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2021  
© Комарова Т.А., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | <b>14</b>         |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>     | <b>15</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов по очной форме обучения |
|--|-------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>66</b>                           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>44</b>                           |
| в том числе:   |                                     |
| теоретическое обучение                                     | 14                                  |
| семинарские занятия  |                                     |
| практические занятия                                       | 30                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | <b>22</b>                           |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. |                                     |

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Статистика»

| Название разделов / тем учебной дисциплины   | Вид учебной работы                 | Объем часов          | Уровень освоения |
|--|------------------------------------|----------------------|------------------|
|  |                                    | Очная форма обучения |                  |
| 1  | 2                                  | 3                    | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в статистику</b>   |                                    | <b>4</b>             |                  |
| Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации | Теоретическое обучение             | 2                    | 2                |
|  | Практические занятия               | -                    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2                    |                  |
| <b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>   |                                    | <b>8</b>             |                  |
| Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения                         | Теоретическое обучение             | 2                    | 2                |
|  | Практические занятия               | -                    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2                    |                  |
| Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения   | Теоретическое обучение             | 2                    | 2                |
|  | Практические занятия               | -                    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2                    |                  |
| <b>Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных</b>   |                                    | <b>18</b>            |                  |
| Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике  | Теоретическое обучение             | 1                    | 2                |
|  | Практические занятия               | 4                    |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2                    |                  |
| Тема 3.2. Ряды распределения в статистике  | Теоретическое обучение             | 1                    | 2                |
|  | Практические занятия               | 6                    |                  |

|  |                                    |           |   |
|--|------------------------------------|-----------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 4         |   |
| <b>Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных</b> |                                    | <b>3</b>  |   |
| Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных       | Теоретическое обучение             | 1         | 3 |
|  | Практические занятия               | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| <b>Раздел 5 Статистические показатели</b>                              |                                    | <b>21</b> |   |
| Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике             | Теоретическое обучение             | 1         | 3 |
|  | Практические занятия               | 6         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| Тема 5.2. Средние величины в статистике                                | Теоретическое обучение             | 2         | 3 |
|  | Практические занятия               | 8         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2         |   |
| <b>Раздел 6 Ряды динамики в статистике</b>                             |                                    | <b>12</b> |   |
| Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики                         | Теоретическое обучение             | 2         | 3 |
|  | Практические занятия               | 6         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 4         |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |                                    | <b>-</b>  |   |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>66</b> |   |

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

| Разделы / темы учебной дисциплины                                      | Общие компетенции |       |       |       |       | Профессиональные компетенции |         |         |         |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|---------|---------|---------|
|  | ОК 1.             | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ПК 1.5.                      | ПК 2.4. | ПК 4.1. | ПК 4.5. |
| <b>Раздел 1. Введение в статистику</b>                                 |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 1.1   | +                 |       |       |       | +     | +                            |         |         |         |
| <b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>                             |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 2.1   |                   |       |       | +     |       |                              |         |         | +       |
| Тема 2.2   |                   |       | +     |       | +     |                              | +       |         |         |
| <b>Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных</b>             |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 3.1   |                   | +     |       |       |       |                              |         | +       |         |
| Тема 3.2   |                   | +     |       |       |       |                              |         |         |         |
| <b>Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных</b> |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 4.1   |                   |       |       |       | +     |                              | +       |         |         |
| <b>Раздел 5 Статистические показатели</b>                              |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 5.1   | +                 |       |       |       |       | +                            |         |         |         |
| Тема 5.2   |                   |       |       | +     |       |                              |         | +       |         |
| <b>Раздел 6 Ряды динамики в статистике</b>                             |                   |       |       |       |       |                              |         |         |         |
| Тема 6.1   |                   | +     | +     | +     |       |                              |         | +       |         |

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в статистику.

#### Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

**Содержание учебного материала:** предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

**Самостоятельная работа:** составление конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

### Раздел 2. Статистическое наблюдение.

#### Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения.

**Содержание учебного материала:** статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

**Практическое занятие:** разработка программы статистического наблюдения.

**Самостоятельная работа:** самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

#### Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

**Содержание учебного материала:** формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

**Семинарское занятие:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

**Самостоятельная работа:** порядок выбора для исследования единиц совокупности.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

### Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.

#### Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.

**Содержание учебного материала:** группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

**Практическое занятие:** построение статистических таблиц

**Самостоятельная работа:** проведение вторичной группировки статданных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

### **Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.**

**Содержание учебного материала:** ряды распределения, порядок их построения.

**Практическое занятие:** построение рядов распределения.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** презентация индивидуального задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

### **Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

#### **Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.**

**Содержание учебного материала:** способы наглядного изображения статистических данных.

**Семинарские занятия:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** решение задач с наглядным изображением полученных данных.

**Самостоятельная работа:** построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Графическое изображение статистических данных.

### **Раздел 5. Статистические показатели.**

#### **Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.

**Практическое занятие:** расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.
2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

#### **Тема 5.2. Средние величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

**Практическое занятие:** расчеты и вычисления средних величин.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.



## **Раздел 6. Ряды динамики в статистике.**

### **Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.**

**Содержание учебного материала:** ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

**Практическое занятие:** проведение анализа рядов динамики.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной

работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".
2. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Долгова, Владислава Николаевна. Статистика : Учебник и практикум Для СПО / В. Н. Долгова. - Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02972-7 : - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/08-02-01-stroitel-stvo-i-ekspluatatsiya-zdaniy-i-s.html>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения                                      |
|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li><li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li><li>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, метод и задачи статистики;</li><li>– общие основы статистической науки;</li><li>– принципы организации государственной статистики;</li><li>– современные тенденции развития статистического учета;</li><li>– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>– основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li><li>– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li></ul> | <p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Статистика»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| Образовательные результаты (знания, умения)  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| - предмет, метод и задачи статистики;  | Объяснение цели и задач статистики.   |
| - общие основы статистической науки и принципы организации государственной статистики;         | Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза.<br><br>– собирать и регистрировать статистическую информацию;<br>– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;<br>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;<br>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. |
| - современные тенденции развития статистического учета;  | Формулирование выводов по итогам проведенных исследований, изучения единиц совокупности.  |
| - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;            | Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Представление сведений в виде, облегчающем их анализ, доступность понимания. Построение графиков, диаграмм, таблиц.   |
| - основные формы и виды действующей статистической отчетности;                                 | Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистическую отчетность по различным критериям.   |
| - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. | Получение достоверных результатов исследования, выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.  |
| - собирать и регистрировать статистическую информацию;   | Построение, сортировка и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации.  |
| - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;                              | Выбор наиболее оптимальных путей для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.   |
| - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;                | Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.   |

|   |   |
|---|---|
| - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. | Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальных путей улучшения полученных результатов. Прогнозирование развития событий, явлений. |
|---|---|

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (знания)  | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения  |
|--|---|
| - предмет, метод и задачи статистики;  | 1. Понятие статистики.<br>2. Организация государственной статистики в Российской Федерации.<br>3. Имеются данные об успеваемости 30 студентов:<br>5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3, 4, 5, 4, 3, 3, 2<br>Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.<br>Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.   |
| - общие основы статистической науки;<br>принципы организации государственной статистики; | 4. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения.<br>5. Известны следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00.<br>Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.              |
| - современные тенденции развития статистического учета;                                  | 6. Основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения.<br>7. Организационные вопросы статистического наблюдения.<br>8. Имеются следующие данные о количественном составе семей в регионе:<br>2 6 2 1 4 3 3 2 2 2 5 4 3<br>2 1 2 3 1 1 1 2 6 5 4 3 2<br>5 2 3 1<br>Постройте ряд распределения, определите моду, медиану.   |
| - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;      | 9. Принципы построения группировок.<br>10. Построение и виды рядов распределения.<br>11. Графическое изображение рядов распределения.<br>12. Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.):<br>2000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400<br>18000 19900 20000<br>6300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400<br>16000 15400 11800<br>Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически. |
| - основные формы и виды действующей статистической отчетности;                           | 13. Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы.<br>14. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников:<br>1, 2, 4, 5, 6, 1, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 5<br>Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного   |

|  |  |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
|  | разряда.   |       |       |       |       |       |      |      |      |      |      |
| - технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. | <p>15. Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей.</p> <p>16. Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Производство продукции, млн. руб.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 год</td> <td>2 год</td> <td>3 год</td> <td>4 год</td> <td>5 год</td> </tr> <tr> <td>1216</td> <td>1150</td> <td>1225</td> <td>1239</td> <td>1288</td> </tr> </table> | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 1216 | 1150 | 1225 | 1239 | 1288 |
| 1 год  | 2 год  | 3 год | 4 год | 5 год |       |       |      |      |      |      |      |
| 1216   | 1150   | 1225  | 1239  | 1288  |       |       |      |      |      |      |      |

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (умения)                   | Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения   |            |       |       |       |       |                               |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| - собирать и регистрировать статистическую информацию;            | <p>1. Имеются следующие данные о производстве продукции:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>4 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td> <td>11,5</td> <td>9,6</td> <td>10,9</td> <td>11,2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь.</p> <p>2. При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2001</td> <td>2002</td> <td>2003</td> <td>2004</td> <td>2005</td> <td>2006</td> <td>2007</td> <td>2008</td> </tr> <tr> <td>659</td> <td>711</td> <td>699</td> <td>701</td> <td>712</td> <td>784</td> <td>802</td> <td>901</td> </tr> </table> <p>Сформулируйте выводы.</p> | Показатель | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | Произведено продукции, млн. т | 11,5 | 9,6 | 10,9 | 11,2 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 659 | 711 | 699 | 701 | 712 | 784 | 802 | 901 |
| Показатель  | 1 год   | 2 год      | 3 год | 4 год |       |       |                               |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Произведено продукции, млн. т                                     | 11,5  | 9,6        | 10,9  | 11,2  |       |       |                               |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2001  | 2002  | 2003       | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008                          |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 659   | 711   | 699        | 701   | 712   | 784   | 802   | 901                           |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |
| - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; | <p>1. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников:<br/>1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5<br/>Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.</p> <p>2. Имеются данные об успеваемости 25 студентов:<br/>5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3<br/>Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.</p>  |            |       |       |       |       |                               |      |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |



| <p>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p>   | <p>1. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):</p> <table border="1" data-bbox="448 226 1476 416"> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>Красноярский край</td> <td>26,2</td> </tr> <tr> <td>Камчатский край</td> <td>33,4</td> </tr> <tr> <td>Иркутская область</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Пензенская область</td> <td>19,9</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p> <p>2. Имеются следующие данные о распределении работников предприятий по размеру заработной платы за месяц:</p> <table border="1" data-bbox="448 528 1385 949"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа работников по размеру заработной платы, руб.</th> <th colspan="2">Численность сотрудников предприятия</th> </tr> <tr> <th>№ 1</th> <th>№ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 4500</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4500-6000</td> <td>35</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6000-7500</td> <td>45</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7500-9000</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>9000-10500</td> <td>80</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>10500-12000</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>12000-13500</td> <td>50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>13500 и более</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Итого</b></td> <td><b>400</b></td> <td><b>400</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Определите</b> для каждого предприятия:</p> <p>а) среднюю заработную плату работников;</p> <p>б) модальный уровень заработной платы;</p> <p>в) медианный уровень заработной платы;</p> | Ставропольский край | 46,0               | Красноярский край | 26,2 | Камчатский край | 33,4 | Иркутская область | 26,1        | Пензенская область | 19,9 | Группа работников по размеру заработной платы, руб. | Численность сотрудников предприятия |   | № 1         | № 2 | До 4500 | 30          | 10 | 4500-6000 | 35          | 20 | 6000-7500     | 45 | 30        | 7500-9000 | 60   | 70       | 9000-10500 | 80              | 75   | 10500-12000        | 70   | 90                 | 12000-13500 | 50 | 80 | 13500 и более | 30 | 25 | <b>Итого</b> | <b>400</b> | <b>400</b> |
|--|--|---------------------|--------------------|-------------------|------|-----------------|------|-------------------|-------------|--------------------|------|---|-------------------------------------|---|-------------|-----|---------|-------------|----|-----------|-------------|----|---------------|----|-----------|-----------|------|----------|------------|-----------------|------|--------------------|------|--------------------|-------------|----|----|---------------|----|----|--------------|------------|------------|
| Ставропольский край  | 46,0   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Красноярский край  | 26,2   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Камчатский край  | 33,4   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Иркутская область  | 26,1   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Пензенская область   | 19,9   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Группа работников по размеру заработной платы, руб.  | Численность сотрудников предприятия  |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
|  | № 1  | № 2                 |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| До 4500  | 30   | 10                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 4500-6000  | 35   | 20                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 6000-7500  | 45   | 30                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 7500-9000  | 60   | 70                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 9000-10500   | 80   | 75                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 10500-12000  | 70   | 90                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 12000-13500  | 50   | 80                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 13500 и более  | 30   | 25                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| <b>Итого</b>   | <b>400</b>   | <b>400</b>          |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| <p>осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</p> | <p>1. Распределение предприятий по количеству работающих:</p> <table border="1" data-bbox="448 1122 1166 1429"> <thead> <tr> <th>№ интервала</th> <th>Количество вкладов</th> <th>Количество банков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000 – 2000</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2000 – 3000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3000 – 4000</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4000 – 5000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5000 – 6000</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6000 и выше</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td></td> <td><b>74</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Требуется:</b></p> <p>А) провести вторичную группировку данных для новых интервалов:</p> <p>1000 – 3000</p> <p>3000 – 5000</p> <p>5000 и выше.</p> <p>Б) Определить Моду и Медиану.</p> <p>2. Имеются следующие данные об уровне рождаемости в 2012г. по отдельным областям РФ (тыс.чел.):</p> <table border="1" data-bbox="448 1760 1476 1951"> <tr> <td>Татарстан</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>Башкирия</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>Томская область</td> <td>12,7</td> </tr> <tr> <td>Ростовская область</td> <td>19,6</td> </tr> <tr> <td>Краснодарский край</td> <td>20,1</td> </tr> </table> <p><b>Рассчитайте</b> относительные показатели сравнения.</p>  | № интервала         | Количество вкладов | Количество банков | 1    | 1000 – 2000     | 15   | 2                 | 2000 – 3000 | 11                 | 3    | 3000 – 4000   | 16                                  | 4 | 4000 – 5000 | 12  | 5       | 5000 – 6000 | 10 | 6         | 6000 и выше | 10 | <b>Итого:</b> |    | <b>74</b> | Татарстан | 19,5 | Башкирия | 14,5       | Томская область | 12,7 | Ростовская область | 19,6 | Краснодарский край | 20,1        |    |    |               |    |    |              |            |            |
| № интервала  | Количество вкладов   | Количество банков   |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 1  | 1000 – 2000  | 15                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 2  | 2000 – 3000  | 11                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 3  | 3000 – 4000  | 16                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 4  | 4000 – 5000  | 12                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 5  | 5000 – 6000  | 10                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| 6  | 6000 и выше  | 10                  |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>74</b>           |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Татарстан  | 19,5   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Башкирия   | 14,5   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Томская область  | 12,7   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Ростовская область   | 19,6   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |
| Краснодарский край   | 20,1   |                     |                    |                   |      |                 |      |                   |             |                    |      |   |                                     |   |             |     |         |             |    |           |             |    |               |    |           |           |      |          |            |                 |      |                    |      |                    |             |    |    |               |    |    |              |            |            |

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

| Критерии   | Качественная оценка образовательных результатов. |                     |
|--|--|---------------------|
|  | балл (отметка)                                   | вербальный аналог   |
| Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы.<br>Использованы термины и определения. | 5  | отлично             |
| В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.                      | 4  | хорошо              |
| В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно.<br>Имеются ошибки в использовании терминов и определений.  | 3  | удовлетворительно   |
| Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения  | 2  | неудовлетворительно |

2. Шкала оценки модельных ответов

| Критерии   | Качественная оценка образовательных результатов. |                     |
|--|--|---------------------|
|  | балл (отметка)                                   | вербальный аналог   |
| Задание выполнено в соответствии с модельным ответом       | 5  | отлично             |
| В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка   | 4  | хорошо              |
| В задании допущено несколько недочётов и две ошибки        | 3  | удовлетворительно   |
| В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок | 2  | неудовлетворительно |