

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег. №3-49.02.01.51\_2020\_0025

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных  
возрастных групп населения**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения

очная

Киров 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик: Шемякин Сергей Михайлович, Караваева Татьяна Леонидовна, Смирнова Наталья Александровна, преподаватели колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Шемякина А.В.  
подпись наименование ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	Стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	27
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	30
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b>	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. и т.д.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно- массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

#### **уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и

индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

– планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

– использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

– требования к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;

– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

– основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;

– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно- спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

– основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

– дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

– основные виды и приемы массажа.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. О

К 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- б спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. и т.д.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)												Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения с применением ДОТ			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения с применением ДОТ		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1.	МДК 02.01	1641	1072	784	-	569	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК 1-10 ПК 2.1-2.6	Экзамен, дифференцированный зачет
2.	МДК 02.02	382	250	130	-	132	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК 1-10 ПК 2.1-2.6	Экзамен, дифференцированный зачет
3.	МДК 02.03	140	90	56	-	50	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК 1-10 ПК 2.1-2.6	Экзамен
4.	Учебная практика	-													-	-
5.	Производственная практика (по профилю специальности)	252													ОК 1-10 ПК 2.1-2.6	Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>2415</b>	<b>1412</b>	<b>970</b>	<b>-</b>	<b>751</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		Экзамен (квалификационный)



**3.2. Тематический план профессионального модуля  
ПМ. 02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных  
групп населения**

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	
<b>МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</b>			
<b>Раздел 1. Общие основы теории физической культуры</b>		<b>250</b>	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	36	
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
Тема 1.3. Характеристика физической способности	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	60	
	Самостоятельная работа обучающихся	34	
<b>Раздел 2. Основы спортивной тренировки</b>		<b>1252</b>	
Тема 2.1. Спорт в современном обществе	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	40	
Тема 2.2. Системное представление о подготовке спортсменов	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	34	
Тема 2.3. Основные стороны спортивной тренировки	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся	40	
Тема 2.4. Основы спортивного плавания	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	50	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 2.5. Спортивные игры	Теоретическое обучение	68	2
	Практические занятия	202	
	Самостоятельная работа обучающихся	100	
Тема 2.6. Подвижные игры	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	50	
	Самостоятельная работа обучающихся	60	
Тема 2.7. Общая физическая подготовка	Теоретическое обучение	30	2
	Практические занятия	60	
	Самостоятельная работа	50	

	обучающихся		
Тема 2.8. Лыжный спорт	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	50	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	
Тема 2.9. Современное оборудование и тренажеры	Теоретическое обучение	28	2
	Практические занятия	50	
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
Тема 2.10. Фитнес направления	Теоретическое обучение	28	2
	Практические занятия	80	
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
<b>Раздел 3. Общие вопросы теории и методики педагогического физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС)</b>		<b>139</b>	
Тема 3.1. Соревнования и соревновательная подготовка	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 3.2. Средства восстановления, профилактики и реабилитация в спорте	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 3.3. Теория и методика по ПФСС на основе базовых и новых физкультурно-спортивных видов	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
<b>Дифференцированный зачет, экзамен</b>		-	
<b>Итого</b>		<b>1641</b>	
<b>МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы</b>			
<b>Раздел 1. Внеклассная работа по ФК</b>		<b>122</b>	
Тема 1.1 Внеклассная работа как составная часть работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Теоретическое обучение	18	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 1.2. Организация и руководство внеклассной работой по физ. воспитанию	Теоретическое обучение	18	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 1.3. Технология планирования организации и проведения спортивных праздников, дней здоровья, конкурсов.	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	44	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
<b>Раздел 2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека</b>		<b>225</b>	
Тема 2.1. Физическая культура воспитания детей дошкольного	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	

возраста	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 2.2. Физическая культура воспитания детей школьного возраста	Теоретическое обучение	38	2
	Практические занятия	36	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 2.3. Физическая культура средних специальных и высших учебных заведений	Теоретическое обучение	14	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 2.4. Особенности физической культуры у взрослых	Теоретическое обучение	14	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>35</b>	
Тема 3.1. Назначение и задачи ППФП	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3.2. Построение и основы методики ППФП	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Дифференцированный зачет, экзамен		-	
Итого		382	
<b>МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж</b>			
<b>Раздел 1. Методика проведения лечебной физической культуры и виды массажа</b>		<b>140</b>	
Тема 1.1. Основы лечебной физической культуры	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 1.3. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 1.4. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 1.5. ЛФК и массаж при нарушениях обмена веществ и заболеваниях пищеварительной системы	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.6. ЛФК и массаж при нарушениях опорно-двигательного	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	

аппарата и травмах. Спортивный массаж.	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.7. ЛФК и массаж в детском возрасте.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.8. Основы массажа	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Экзамен		-	
<b>Итого</b>		<b>140</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)		<b>252</b>	

### 3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции					
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
<b>МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</b>																
<b>Раздел 1. Общие основы теории физической культуры</b>																
Тема 1.1	+	+	+								+	+	+			
Тема 1.2		+				+				+			+	+	+	+
Тема 1.3					+	+	+	+			+					
<b>Раздел 2. Основы спортивной тренировки</b>																
Тема 2.1	+					+			+	+	+	+			+	+
Тема 2.2		+	+	+	+				+			+		+		+
Тема 2.3						+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5			+	+	+	+	+		+	+			+		+	+
Тема 2.6	+	+	+					+			+		+		+	
Тема 2.7	+	+	+					+		+			+	+		
Тема 2.8				+	+	+	+				+	+	+			+
Тема 2.9		+	+	+	+			+		+				+	+	
Тема 2.10																
<b>Раздел 3. Общие вопросы теории и методики педагогического физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС)</b>																
Тема 3.1	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
Тема 3.2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3		+				+			+		+			+		+
<b>МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы</b>																
<b>Раздел 1. Внеклассная работа по ФК</b>																
Тема 1.1		+	+					+			+		+	+	+	+
Тема 1.2	+			+	+	+			+	+						
Тема 1.3		+	+	+				+			+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека</b>																
Тема 2.1		+						+			+	+			+	

Тема 2.2					+	+	+							+		+
Тема 2.3		+	+					+	+		+	+				
Тема 2.4	+													+	+	+
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>																
Тема 3.1				+				+			+			+		+
Тема 3.2	+	+	+					+		+	+	+	+			+
<b>МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж</b>																
<b>Раздел 1. Методика проведения лечебной физической культуры и виды массажа</b>																
Тема 1.	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.		+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		
Тема 7.			+	+	+		+	+	+	+			+	+		
Тема 8.			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.4. Содержание разделов / тем междисциплинарного курса

#### 3.4.1 МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки

##### Раздел 1. Общие основы теории физической культуры

##### Тема 1.1 Введение в теорию физической культуры

**Содержание учебного материала:** основные понятия теории и методики физической культуры. Понятия теории и методики физической культуры. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина. Методы исследования в теории и методике физической культуры. Значение теории и методики физической культуры для студентов и выпускников физкультурных учебных заведений.

Определение понятия «культура физическая».

Понятие «культура физическая» и ее связь с общей культурой

##### **Практическое занятие:**

Структура физической культуры

Функции физической культуры

Понятие о системе физической культуры

Цель и задачи системы физической культуры

Общие принципы системы физической культуры

Содержание и характеристика методических принципов

Принципы сознательности и активности

Принцип наглядности

Принципы доступности и индивидуализации

Принцип систематичности

Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими

Принцип непрерывности

Принцип прогрессирующего воздействия

Принцип цикличности

Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятия теории и методики физической культуры
2. Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.
3. Методы исследования в теории и методике физической культуры
4. Значение теории и методики физической культуры для студентов и выпускников

физкультурных учебных заведений.

## **Тема 1.2. Средства и методы физической культуры**

**Содержание учебного материала:** понятие о средствах. Физические упражнения - основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений

**Практическое занятие:**

Пространственные характеристики

Временные характеристики

Пространственно-временные характеристики

Силовые характеристики

Ритмическая характеристика

Современные представления о классификации методов.

Методы, направленные на приобретение знаний

Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.

Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о средствах.
2. Физические упражнения - основное и специфическое средство формирования физической культуры личности
3. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений
4. Классификация физических упражнений
5. Содержание и форма физических упражнений
6. Естественные силы природы и гигиенические факторы
7. Понятие о технике физических упражнений
8. Характеристики техники физических упражнений

## **Тема 1.3. Формы построения занятий физическими упражнениями**

**Содержание учебного материала:** основные закономерности развития физических способностей. Движения — ведущий фактор развития физических способностей. Зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности. Этапность развития физических способностей. Неравномерность и гетерохронность (разновременность) развития способностей. Обратимость показателей развития способностей. Перенос физических способностей. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей.

**Практическое занятие:**

Принципы развития физических способностей

Общая характеристика форм построения занятий  
Классификация занятий урочного типа  
Содержание занятий урочного типа  
Построение (структура) занятий урочного типа  
Общая характеристика занятий неурочного типа  
Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями  
Понятие о планировании, его виды и содержание  
Понятие контроля и учета.  
Требования к контролю и учету  
Виды, содержание и основы методики контроля и учета  
Документы контроля и учета

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие о выносливости.
2. Утомление и выносливость.
3. Виды выносливости
4. Понятие о гибкости.
5. Критерии измерения и виды гибкости.
6. Факторы, определяющие уровень развития гибкости
7. Определение понятий: «координация движений», «координированность»,

«координационные способности»

## **Раздел 2. Основы спортивной тренировки**

### **Тема 2.1. Спорт в современном обществе**

**Содержание учебного материала:** спорт в современном обществе, тенденции его развития. Общая характеристика спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки.

**Практическое занятие:**

Принципы спортивной тренировки

Направленность на максимально возможные результаты

Единство общей и специальной подготовки

Непрерывность тренировочного процесса

Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основы спортивной тренировки
2. Цели и задачи спортивной тренировки
3. Средства спортивной тренировки
4. Методы спортивной тренировки
5. Основные стороны спортивной тренировки

### **Тема 2.2. Системное представление о подготовке спортсменов**

**Содержание учебного материала:** системное представление о подготовке спортсменов. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Спортивно-техническая подготовка. Результативность техники. Эффективность техники. Стабильность техники. Экономичность техники.

**Практическое занятие:**

1. Спортивно-тактическая подготовка
2. Виды тактической подготовки
3. Специфические средства и методы тактической подготовки
4. Тактические упражнения повышенной трудности
5. Физическая подготовка
6. Общая физическая подготовка
7. Специальная физическая подготовка
8. Физическая подготовленность спортсмена
9. Психическая подготовка
10. Общая психическая подготовка
11. Психическая подготовка к конкретному соревнованию
12. Средства и методы психической подготовки спортсмена

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Системное представление о подготовке спортсменов.
2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
3. Спортивные достижения и тенденции их развития.
4. Спортивно-техническая подготовка.
5. Результативность техники.
6. Эффективность техники.
7. Стабильность техники.
8. Экономичность техники.

**Тема 2.3. Основные стороны спортивной тренировки**

**Содержание учебного материала:** технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Документы перспективного планирования

**Практическое занятие:**

Тренировочные и соревновательные нагрузки

Понятия «нагрузка» «соревновательная нагрузка»

Зоны нагрузки

Интенсивность нагрузки

Контроль за состоянием подготовленности спортсмена

Оценка состояния подготовленности спортсмена

Оценка специальной физической подготовленности

Оценка технической подготовленности

Оценка тактической подготовленности

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена
2. Оценка состояния подготовленности спортсмена
3. Оценка специальной физической подготовленности
4. Оценка технической подготовленности
5. Оценка тактической подготовленности

**Тема 2.4. Основы спортивного плавания**

**Содержание учебного материала:** история развития плавания. Методика и принципы обучения плавания. Техника. Водные виды спорта.



**Практическое занятие:** обучение и совершенствование всем видам плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, комплексное плавание. Старты и повороты в воде. Игры и эстафеты на воде. Основы водного поло.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. История развития плавания.
2. Методика и принципы обучения плавания.
3. Техника.
4. Водные виды спорта.

### **Тема 2.5. Спортивные игры**

**Содержание учебного материала:** баскетбол. Футбол. Волейбол. Теннис. Судейство.

**Практическое занятие:** техника ведения и передачи мяча. Техника броска. Взаимодействие в защите и нападении. Техника выполнения подачи и приема мяча.

Организация судейства в поле и судьи-секретаря.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** сдача нормативов.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. История развития баскетбола, футбола, волейбола, тенниса.
2. Современное состояние игры в мире и в нашей стране.
3. Перспективы развития спортивных игр.
4. Характеристика спортивных игр как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.

### **Тема 2.6. Подвижные игры**

**Содержание учебного материала:** подвижные игры на школьном уроке физической культуры.

Игры для учащихся 1–4-х классов.

Игры для учащихся 5–6-х классов.

Игры для учащихся 7–9-х классов.

Игры для учащихся 10–11-х классов.

**Практическое занятие:** проведение подвижных игр для учащихся разного школьного возраста.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** проведение занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Возникновение игры. Основные понятия об игре.
2. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
3. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр
4. Подвижные игры для развития физических качеств школьников.

### **Тема 2.7. Общая физическая подготовка**

**Содержание учебного материала:** понятие общей физической подготовки, цели и основные задачи; отличительные особенности ОФП от других видов физического воспитания; методы и средства ОФП; основные физические качества их классификация; отличительные особенности развития и воспитания физических качеств; особенности воспитания физических способностей: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости; планирование учебно-тренировочного процесса, виды планирования; методология планирования физкультурно-оздоровительных занятий; особенности развития и воспитания физических качеств в разных возрастных группах; моторная и функциональная диагностика физической подготовленности: виды, методы и правила проведения диагностических процедур; ВФСК ГТО, тестовые испытания и нормативная база.

**Практическое занятие:** комплексы общеразвивающих упражнений подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Систематизация физических упражнений в зависимости от развиваемого физического качества.

Применение специфических средств различных видов спорта при воспитании физических способностей.

Проведение функциональной диагностики физической подготовленности.

Текущее планирование учебно-тренировочного и физкультурно-оздоровительного занятия.

Практическое проведение основной части физкультурно-оздоровительного занятия.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление плана-конспекта занятия.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, проведение практических занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Характерные признаки, отличающие физкультурно-оздоровительные занятия от спорта.
2. Физические качества человека. Их классификация и характеристика.
3. Средства и методы воспитания физических способностей человека.
4. Тесты и нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО, используемые для диагностики двигательной подготовленности занимающихся.

## **Тема 2.8. Лыжный спорт**

**Содержание учебного материала:** организация и методика проведения занятий с различными категориями населения; проведение учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке с различными возрастными группами; особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке в учебных заведениях и трудовых коллективах; использование элементов лыжной подготовки при проведении зимних зрелищно-развлекательных мероприятий; правила организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.

**Практическое занятие:** организация и проведение занятий с различными возрастными группами.

Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

Использование элементов лыжной подготовки при проведении зимних зрелищных мероприятий.

Практическое выполнение судейских обязанностей при проведении контрольных занятий.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, подбор подвижных игр и эстафет на лыжах.

**Формы текущего контроля по теме:** проведение практических занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке с разными возрастными группами населения.
2. Особенности использования подвижных игр и игровых упражнений в занятиях по лыжной подготовке.
3. Особенности использования подвижных игр на лыжах и элементов лыжной подготовки при проведении зимних зрелищных мероприятий.

## **Тема 2.9. Современное оборудование и тренажеры**

**Содержание учебного материала:** тренажеры в обучении и тренировке спортсменов. Тренажеры и тренировочные устройства в физической подготовке спортсменов. Тренажеры и тренировочные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов. Тренажеры и тренировочные устройства для восстановления работоспособности. Технические средства для

оценки и контроля специальной подготовленности спортсменов. Разработка и изготовление тренажеров.

Обеспечение безопасности при использовании технических средств, тренажеров и тренировочных устройств.

Методика применения тренажеров и тренировочных устройств в подготовке спортсменов.

Технические средства и тренажеры в циклических видах спорта.

Технические средства и тренажеры в игровых видах спорта.

**Практическое занятие:** технические средства и тренажеры в единоборствах. Занятия в тренажерном зале.

Технические средства и тренажеры в различных видах гимнастики. Занятия в тренажерном зале.

Тренажеры и устройства для восстановления здоровья в рекреативной и реабилитационной физической культуре. Занятия в тренажерном зале.

Координационные тренажеры для развития движения рук. Занятия в тренажерном зале.

Тренажерное устройство для укрепления мышц пальцев кисти и предплечья. Устройство для контроля над осанкой и ее коррекции. Занятия в тренажерном зале.

Устройство для тренировки пальцев рук. Тренажер-эспандер кистевой. Занятия в тренажерном зале.

Степпинговые тренажеры. Занятия в тренажерном зале.

Пневматические тренажеры. Занятия в тренажерном зале.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат

**Формы текущего контроля по теме:** составление тренировки на тренажерах.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Тренажеры в обучении и тренировке спортсменов.
2. Тренажеры и тренировочные устройства в физической подготовке спортсменов.
3. Тренажеры и тренировочные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов.
4. Тренажеры и тренировочные устройства для восстановления работоспособности.
5. Технические средства для оценки и контроля специальной подготовленности спортсменов.
6. Разработка и изготовление тренажеров.
7. Обеспечение безопасности при использовании технических средств, тренажеров и тренировочных устройств.
8. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств в подготовке спортсменов.
9. Технические средства и тренажеры в циклических видах спорта.
10. Технические средства и тренажеры в игровых видах спорта.

## **Тема 2.10. Фитнес направления**

**Содержание учебного материала:** история возникновения фитнеса. Научные основы фитнеса. Методика проведения занятий по фитнесу. Методика составления комплекса упражнений.

**Практическое занятие:** разучивание подготовительной части комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Разучивание основной части комплекса ритмической гимнастики.

Разучивание заключительной части комплекса ритмической гимнастики.

Выполнение комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Правила выполнения упражнений для развития силы, гибкости, выносливости, общей физической работоспособности.

Контроль и самоконтроль. Пульсовая диагностика.

Роль ритмической гимнастики в коррекции двигательной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат

**Формы текущего контроля по теме:** выполнение контрольных нормативов.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. История возникновения фитнеса.
2. Научные основы фитнеса.
3. Методика проведения занятий по фитнесу.
4. Методика составления комплекса упражнений.

### **Раздел 3. Общие вопросы теории и методики педагогического физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС)**

#### **Тема 3.1. Соревнования и соревновательная подготовка**

**Содержание учебного материала:** соревнования как неотъемлемая часть спорта. Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте

**Практическое занятие:**

Связь тренировки с соревновательной деятельностью.

Техническая подготовка.

Тактическая подготовка.

Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы.

Физическая подготовка.

Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка: задачи, средства, методы.

Интегральная подготовка: задачи, средства, методы.

Теоретическая подготовка

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
2. Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки.
3. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов.
4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте

#### **Тема 3.2. Средства восстановления, профилактики и реабилитация в спорте**

**Содержание учебного материала:** средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Утомление и восстановление. Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановления. Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средство восстановления. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Профилактическо-реабилитационные средства. Связь средств восстановления и профилактически-реабилитационных средств со структурными компонентами тренировки

**Практическое занятие:**

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановления.

Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средство восстановления.

Профилактическо-реабилитационные средства.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте
2. Утомление и восстановление.
3. Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановления.
4. Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления.
5. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности
6. Профилактическо-реабилитационные средства.

### **Тема 3.3. Теория и методика по ПФСС на основе базовых и новых физкультурно-спортивных видов**

**Содержание учебного материала:** специфика вида спорта и продолжительность подготовки. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности.

**Практическое занятие:** специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики.

Специфика видов единоборств и особенности соревнований и тренировки, техники и тактики.

Особенности тренировочного процесса в циклических видах спорта

Особенности тренировочного и соревновательного процесса легкоатлетов.

Специфика спортивной гимнастики. Особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики.

Специфика спортивного плавания. Особенности соревнований и тренировки, техники и тактики.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ и физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований.
2. Управление процессом тренировки волейболистов.
3. Комплексный контроль в волейболе.
4. Характеристика спортивных единоборств.
5. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств на основе положений теории и методики физического воспитания и спорта и учета специфики спортивных единоборств.
6. Организация и проведение соревнований, судейство.
7. Обучение навыкам плавания с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики спортивного плавания, правил соревнований.
8. Требования к тренировочному процессу в лыжных гонках.
9. Перечень необходимых инструментов для качественной подготовки лыж.

### **3.4.2 МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы**

**Тема 1.1. Внеклассная работа как составная часть работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении**

**Содержание учебного материала:** определение понятия «внеклассная работа». Содержание внеклассной работы. Требования к организации. Задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы в образовательном учреждении.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Определение понятия «внеклассная работа».

2. Содержание внеклассной работы.
3. Требования к организации.
4. Задачи внеклассной работы.
5. Формы внеклассной работы в образовательном учреждении.

### **Тема 1.2. Организация и руководство внеклассной работой по физ. воспитанию.**

**Содержание учебного материала:** требования к организации работы по физическому воспитанию. Функции руководства, учителей, родительского коллектива в управлении. Планирование, организация, мотивация и контроль как составные управления системой внеклассной работы. Планирование внеклассной работы. Общий план работы по физическому воспитанию. Планирование – важный элемент успешности работы по физическому воспитанию. Требования к планированию. Разделы общего плана работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Планирование работы коллектива физической культуры. Ученическое управление процессом физ. воспитания. Выборы председателя и актива коллектива физической культуры. Распределение обязанностей. Составление плана работы. Учет и отчетность в работе. Физическая культура в режиме учебного дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультпаузы и физкультминутки на уроках. Занятия физическими упражнениями на удлиненных переменах, в группах продленного дня. Роль коллектива физической культуры в организации и проведении занятий физической культурой в режиме дня школьников.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Функции руководства, учителей, родительского коллектива в управлении.
2. Планирование, организация, мотивация и контроль как составные управления системой внеклассной работы.
3. Планирование работы коллектива физической культуры.
4. Учет и отчетность в работе. Физическая культура в режиме учебного дня.

### **Тема 1.3. Технология планирования организации и проведения спортивных праздников, дней здоровья, конкурсов.**

**Содержание учебного материала:** детальное изложение хода праздника. Необходимое оборудование и инвентарь. Анализ проведенного мероприятия. Дни здоровья как важное звено в приобщении школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Планирование Дней здоровья в течение учебного года. Роль руководства и педагогического коллектива в проведении Дней здоровья. Роль коллектива физической культуры в организации и проведении занятий физической культурой в режиме дня школьников. Помощь физкультурного актива. Учет традиций школы, специализации учителей, материальной базы в организации работы спортивных кружков и секций

**Практическое занятие:** проведение мероприятия «День здоровья». Проведение мероприятия «День Нептуна». Проведение мероприятия «Олимпийский день». Проведение мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья». Проведение мероприятия «Оранжевый мяч». Проведение мероприятия «Спортивный поезд»

Ход мероприятия

Инвентарь и оборудование

Музыкальное сопровождение

Система оценки конкурсов и эстафет

Поведение итогов и награждение

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Планирование Дней здоровья в течение учебного года.
2. Роль руководства и педагогического коллектива в проведении Дней здоровья.
3. Роль коллектива физической культуры в организации и проведении занятий физической культурой в режиме дня школьников.
4. Помощь физкультурного актива.
5. Учет традиций школы, специализации учителей, материальной базы в организации работы спортивных кружков и секций

## **Раздел 2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека**

### **Тема 2.1. Физическая культура воспитания детей дошкольного возраста**

**Содержание учебного материала:** особенности методики занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физического воспитания.

**Практическое занятие:** проведение занятий для детей дошкольного возраста.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности методики занятий физическими упражнениями.
2. Формы занятий физическими упражнениями.
3. Социально-педагогическое значение физического воспитания.

### **Тема 2.2. Физическая культура воспитания детей школьного возраста**

**Содержание учебного материала:** формы занятий физическими упражнениями (в режиме учебного дня, внеклассные и внешкольные занятия). Особенности развития физических способностей (координационных, скоростно-силовых, выносливости). Система планирования физического воспитания в школе.

**Практическое занятие:** проведение занятий для детей школьного возраста

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Формы занятий физическими упражнениями (урочные, в режиме учебного дня, внеклассные и внешкольные занятия).
2. Особенности развития физических способностей (координационных, скоростно-силовых, выносливости).
3. Система планирования физического воспитания в школе.

### **Тема 2.3. Физическая культура средних специальных и высших учебных заведений**

**Содержание учебного материала:** особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных заведениях. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания. Содержание функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.

**Практическое занятие:** проведение занятий для студентов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных заведениях.
2. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания.
3. Содержание функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.

## **Тема 2.4. Особенности физической культуры у взрослых**

**Содержание учебного материала:** основные факторы и условия определяющие физическую культуру взрослых. Физическая рекреация. Спорт. Двигательная реабилитация.

**Практическое занятие:** проведение занятий для взрослых.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные факторы и условия определяющие физическую культуру взрослых.
2. Физическая рекреация.
3. Спорт.
4. Двигательная реабилитация.

## **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

### **Тема 3.1. Назначение и задачи ППФП**

**Содержание учебного материала:** назначение ППФП. Задачи ППФП. Средства и методы ППФП.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Назначение ППФП. Задачи ППФП. Средства и методы ППФП.

### **Тема 3.2. Построение и основы методики ППФП**

**Содержание учебного материала:** методики ППФП для различных специальностей.

**Практическое занятие:** проведение ППФП для строителей, медицинских работников, банковских работников, учителей и других специальностей.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** анализ занятий.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

Методики ППФП для различных специальностей.

## **3.4.3. МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж**

### **Раздел 1. Методика проведения лечебной физической культуры и виды массажа**

#### **Тема 1.1. Основы лечебной физической культуры**

**Содержание учебного материала:** основы лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Критерии дозировка нагрузки. Механизм лечебного действия физическими упражнениями при заболеваниях суставов.

**Практические занятия:** средства ЛФК. Формы и методы ЛФК

**Самостоятельная работа:** Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений.

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Механизмы действия физических упражнений
2. Трофическое действие физических упражнений
3. Основные средства ЛФК

#### **Тема 1.2. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**

**Содержание учебного материала:** клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

**Практические занятия:** ЛФК при инфаркте миокарда, ИБС, гипертонической болезни.

**Самостоятельная работа:** ЛФК при артериальной гипертензии



**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Показания и противопоказания к применению физических упражнений
2. Определение величины тренирующей нагрузки

### **Тема 1.3. ЛФК при заболеваниях дыхательной системы**

**Содержание учебного материала:** механизмы лечебного действия средств ЛФК. Основы методики ЛФК при заболеваниях легких. Методики лечебной гимнастики.

**Практические занятия:** средства ЛФК на стационарном этапе восстановительного лечения, на поликлиническом этапе восстановления.

**Самостоятельная работа:** особенности ЛФК при некоторых заболеваниях органов дыхания

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Особенности применения дыхательных упражнений.
2. Противопоказания к назначению средств ЛФК

### **Тема 1.4. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.**

**Содержание учебного материала:** средства ЛФК. Травматические повреждения мозга. Повреждение позвоночника, осложненные травмой спинного мозга.

**Практические занятия:** ЛФК при поражениях лицевого нерва. ЛФК при комплексном лечении повреждений периферической нервной системы.

**Самостоятельная работа:** ЛФК при инсульте.

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Компенсаторные возможности при расстройстве движений
2. Коррекция мимических движений

### **Тема 1.5. ЛФК и массаж при нарушениях обмена веществ и заболеваниях органов пищеварительной системы**

**Содержание учебного материала:** клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Методика ЛФК.

**Практические занятия:** ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушении обмена веществ

**Самостоятельная работа:** схемы двигательных режимов. Показания и противопоказания к массажу

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Профилактика гипогликемии при физических упражнениях
2. ЛФК при ожирении
3. ЛФК при сахарном диабете

### **Тема 1.6. ЛФК и массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарата и травмах. Спортивный массаж.**

**Содержание учебного материала:** средства ЛФК. ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей, нижних конечностей.

**Практические занятия:** ЛФК при переломах костей таза и повреждении позвоночника

**Самостоятельная работа:** ЛФК для пациентов после ампутации конечностей

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Лечение больных с повреждением ОДА
2. Элементы спорта и спортивно-прикладных упражнений

### 3. Спортивный массаж

#### **Тема 1.7. ЛФК и массаж в детском возрасте.**

**Содержание учебного материала:** ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года.

**Практические занятия:** особенности детской ЛФК, показания и противопоказания. Разновидности упражнений. Правила при занятиях ЛФК.

**Самостоятельная работа:** упражнения при сколиозе и нарушении походки у детей. Упражнения при плоскостопии.

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Особенности упражнений для детей разных возрастных категорий
2. Техника гимнастики для детей раннего возраста.
3. Методика массажа и гимнастики для детей раннего возраста

#### **Тема 1.8. Основы массажа**

**Содержание учебного материала:** виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа.

**Практические занятия:** физиологическое влияние массажа на организм. Лечебный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж, косметический массаж, самомассаж

**Самостоятельная работа:** соединительнотканый массаж, периостальный массаж, точечный массаж

**Формы текущего контроля:** опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации:**

1. Виды массажа
2. Физиологическое влияние массажа на организм
3. Показания и противопоказания к массажу

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основы лечебной физической культуры.
  2. Классификация физических упражнений. Критерии дозировки нагрузки.
  3. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности.
  4. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажа при заболеваниях суставов.
  5. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
  6. Лечебная физическая культура и массаж в детском возрасте.
  7. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях дыхательной системы
- Авторские методики дыхательных упражнений.
8. ЛФК и массаж при заболеваниях нервной системы.
  9. ЛФК и массаж при нарушениях обмена веществ

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению ПМ**

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности, лечебной физической культуры и массажа и спортивный комплекс: универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.01.**

Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика обучения предмету «физическая культура». Водные виды спорта.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой – 2-е изд., - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Спортивные игры: правила, техника, тактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Серия: Профессиональное образование).

6. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка.: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. Ред. С. В. Новаковского. – М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 125 с. – (Серия: Профессиональное образование).

7. Булгакова Н. Ж. Плавание с методикой преподавания: Учебник Для СПО / Н. Ж. Булгакова. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Профессиональное образование)

#### **Дополнительная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Теория и методика обучения предмету «физическая культура». Водные виды спорта. : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой – 2-е изд., - Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Спортивные игры: правила, техника, тактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Серия: Профессиональное образование).

6. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка.: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. Ред. С. В. Новаковского. – М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 125 с. – (Серия: Профессиональное образование).

7. Булгакова Н. Ж. Плавание с методикой преподавания: Учебник Для СПО / Н. Ж. Булгакова. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - (Профессиональное образование)

#### **8. Дополнительная литература:**

9. Михайлов, Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б.

Деревлёва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

10. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

11. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

12. Сапожникова, О. В. Фитнес: учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87895>

#### **4.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.02.**

Основная литература:

1. Кузнецов, В. С. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова – Издательство КНОРУС, 2021. – 258 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

#### **4.2.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.03.**

Основная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018 – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

2. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: [16+] / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст: электронный.

3. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017 – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-7410-1776-0. – Текст: электронный.

4. Избранные лекции по лечебной физической культуре: в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017 – Ч. 1 Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>. – Текст: электронный.

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре: в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017 – Ч. 2 Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284>. – Текст: электронный.

6. Избранные лекции по лечебной физической культуре: в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017 – Ч. 3 Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286>. – Текст: электронный.

#### **4.2.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по учебной практике указан в программе практики**

#### **4.2.6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по производственной практике указан в программе практики**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<b>МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</b>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</li> <li>– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</li> <li>– планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;</li> <li>– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет, экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- выполнение практических заданий</li> </ul>



<p>– технику безопасности и требования к физкультурно- спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>– требования к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</p> <p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;</p>	
<p><b>МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы</b></p>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</p> <p>– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>– планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</p> <p>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</p> <p>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>– использовать основные приемы массажа и</p>	<p>Дифференцированный зачет, экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- выполнение практических заданий</li> </ul>

самомассажа;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно- спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении

<p>массажа и лечебной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</li> <li>– основные виды и приемы массажа.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;</li> </ul>	
<p><b>МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж</b></p>	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</li> <li>– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</li> <li>– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и</li> </ul>	<p><i>экзамен в форме:</i> - <i>теста</i></p>

<p>индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</li> </ul> <p>основные виды и приемы массажа.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их</li> </ul>	<p><i>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</i></p>

<p>совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</li> </ul>	
<b>Профессиональный модуль</b>	
<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p> <p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Экзамен (квалификационный) в форме:</i></p> <p><i>- выполнения практического задания (комплексного) практического задания.</i></p>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме дифференцированного зачета, экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание, тестирование. Вид задания преподаватель определяет самостоятельно.

### 2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
<b>МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки</b>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</li> <li>– комплектование составов групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся;</li> </ul>	<p><i>Дифференцированный зачет, экзамен</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ физкультурно- спортивных занятий и мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</li> <li>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> </ul>	
<p><b>МДК 02.02. Организация физкультурно- спортивной работы</b></p>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</li> <li>– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно- спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;</li> </ul> <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</li> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>осуществлять педагогический контроль в</p>	<p><i>Дифференцированный зачет, экзамен</i></p>

	процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	
<b>МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж</b>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li> <li>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li> <li>– дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li> <li>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li> <li>– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.</li> </ul> <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li> <li>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</li> </ul>	<i>Экзамен</i>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<p><i>Практический опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами</li> </ul>	<i>Зачет</i>



	<p>населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p>	
<p>ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному (ым) курсу (ам) разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

**3.1.1. МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки**

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
<p>– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Определение основ оздоровительной тренировки</p> <p>Формулирование основных правил и форм планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;</p> <p>Описание форм, методов и средств</p>

	воспитания физических способностей с учетом возрастных особенностей; Перечисление форм, содержания и задач физкультурно-спортивных мероприятий по лыжной подготовке с учетом возрастных особенностей;
– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	Описание истории, этапов развития и раскрытие терминологии базовых и новых видов спорта
– технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	Понимание техники профессионально значимых двигательных действий
– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	Анализ методики проведения занятий;
– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно- спортивной деятельности;	Формулирование методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств;

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;	Формулирование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;	Определение комплектования состава группы, секции
– планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);	Разработка и планирование и анализ физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Выбор оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся

### 3.1.2. МДК 02.02. Организация физкультурно-спортивной работы

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– требования к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы	Перечисление требований к планированию и проведению физкультурно- спортивных мероприятий и занятий

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	
– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	Анализ методики проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; Анализ методологических основ подбора специфических средств воспитания физических способностей; Анализ методические основ выбора форм и содержания занятий по лыжной подготовке с учетом возрастных особенностей;
– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;	Описание методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;	Перечислить виды документаций, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий Формулирование требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО к перечню документов, предъявляемых при прохождении тестовых испытаний

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;	определение различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий,
– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	подготовка оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	определение педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

### 3.1.3. МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Представление о лечебной физической культуре в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Перечисление средств, форм и методов занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре
– дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	Называние дозирования и критериев величины физической нагрузки в лечебной физической культуре
– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;	Перечисление показаний и противопоказаний при назначении массажа и лечебной физической культуры;
– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	Перечисление основ методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата
– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;	Анализ методических особенностей проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу
– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	Описание понятий о массаже, физиологических механизмов влияния массажа на организм;
– основные виды и приемы массажа	Перечисление основных видов и приемов массажа

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;	разработка комплексов на основе медицинских заключений и под руководством врача и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой;
– использовать основные приемы массажа и самомассажа	применение основных приемов массажа и самомассажа

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
<b>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</b>	
– требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «внеклассная работа».</li> <li>2. Содержание внеклассной работы.</li> <li>3. Требования к организации.</li> <li>4. Задачи внеклассной работы.</li> <li>5. Формы внеклассной работы в образовательном учреждении.</li> <li>6. Основные факторы и условия определяющие физическую культуру взрослых.</li> <li>7. Физическая рекреация.</li> <li>8. Спорт.</li> <li>9. Двигательная реабилитация.</li> <li>10. Функции руководства, учителей, родительского коллектива в управлении.</li> </ol>
– основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной	

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– основы судейства по базовым и новым видам 32 физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;</li> <li>– виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Планирование, организация, мотивация и контроль как составные управления системой внеклассной работы.</li> <li>12. Планирование работы коллектива физической культуры.</li> <li>13. Учет и отчетность в работе.</li> <li>14. Физическая культура в режиме учебного дня.</li> <li>15. Планирование Дней здоровья в течение учебного года.</li> <li>16. Роль руководства и педагогического коллектива в проведении Дней здоровья.</li> <li>17. Роль коллектива физической культуры в организации и проведении занятий физической культурой в режиме дня школьников.</li> <li>18. Помощь физкультурного актива.</li> <li>19. Учет традиций школы, специализации учителей, материальной базы в организации работы спортивных кружков и секций</li> <li>20. Особенности методики занятий физическими упражнениями.</li> <li>21. Формы занятий физическими упражнениями.</li> <li>22. Социально-педагогическое значение физического воспитания.</li> <li>23. Формы занятий физическими упражнения (урочные, в режиме учебного дня, внеклассные и внешкольные занятия).</li> <li>24. Особенности развития физических способностей (координационных, скоростно-силовых, выносливости).</li> <li>25. Система планирования физического воспитания в школе.</li> <li>26. Назначение ППФП.</li> <li>27. Задачи ППФП.</li> <li>28. Средства и методы ППФП.</li> <li>29. Методики ППФП для различных специальностей</li> <li>30. Спорт в современном обществе, тенденции его развития.</li> <li>31. Классификация видов спорта.</li> <li>32. Системное представление о подготовке спортсменов.</li> <li>33. Основы спортивной тренировки.</li> <li>34. Принципы спортивной тренировки.</li> <li>35. Спортивно-техническая подготовка.</li> <li>36. Спортивно-тактическая подготовка.</li> <li>37. Физическая подготовка.</li> <li>38. Психическая подготовка.</li> <li>39. Тренировочные и соревновательные нагрузки.</li> <li>40. Основы построения процесса спортивной подготовки.</li> <li>41. Построение тренировки в микроциклах.</li> <li>42. Построение тренировки в мезоциклах.</li> <li>43. Построение тренировки в макроциклах.</li> <li>44. Технология планирования в спорте.</li> <li>45. Планирование спортивной подготовки в</li> </ul>
--	--

<p>спортом, требования к ее ведению и оформлению;</p>	<p>многолетних циклах.  46. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.  47. Оперативное планирование.  48. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.  49. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.  50. Учет в процессе спортивной тренировки.  51. Контроль за факторами внешней среды (факторы внешней среды, состояние спортивных сооружений, объективность судейства, поведение зрителей).  52. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.  53. Анализ методов спортивной тренировки.  54. Многолетний процесс тренировки в избранном виде спорта.</p>
<p>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;  – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;  – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;  – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;  – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 33 органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;  – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;  – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;  – основные виды и приемы массажа.</p>	<p>1. Главной задачей реабилитации является  1) полноценное восстановление функциональных возможностей различных систем организма и развитие компенсаторных приспособлений;  2) Восстановление трудоспособности;  3) предупреждение развития патологических процессов;  4) восстановление бытовых возможностей;  2. Основным средством физической реабилитации являются  1) естественные силы природы;  2) физические факторы;  3) физические упражнения;  4) медикаментозная коррекция;  3. На первом месте причин инвалидности стоят заболевания  1) инфекционные;  2) опорно-двигательные;  3) сердечно-сосудистые;  4) онкологические;  4. Реадаптация это  1) подготовка пациента к активному лечению;  2) приспособление пациента к условиям внешней среды;  3) бытовое приспособление;  4) все ответы верны;  5. К пассивным средствам физической реабилитации относят  1) аутогенная тренировка;  2) работа на тренажерах;  3) массаж, физиотерапия;  4) мышечная релаксация;  6. Лечебное действие физических упражнений заключается в:  1) трофическом воздействии;  2) тонизирующем воздействии;  3) в компенсации и нормализации функций;  4) все ответы верны;  7. Гимнастические упражнения классифицируются по:  1) анатомическому типу;</p>

	<p>2) по видовому признаку;</p> <p>3) по признаку активности (активные, пассивные);</p> <p>4) все ответы верны;</p> <p>8. ЛФК противопоказана при:</p> <p>1) температуре 37 градусов;</p> <p>2) опасности кровотечения;</p> <p>3) наложении гипса;</p> <p>4) гастрите;</p> <p>9. Организация ЛФК возлагается на:</p> <p>1) врача специалиста и инструктора (методиста);</p> <p>2) зав.отделением;</p> <p>3) главного врача;</p> <p>4) все ответы верны;</p> <p>10. К формам ЛФК относят:</p> <p>1) УГГ;</p> <p>2) ЛГ;</p> <p>3) самостоятельные занятия</p>
--	---

### 3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
<p>– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</p> <p>– комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</p> <p>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>– организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;</p> <p>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий</p>	<p>1. Проведение мероприятия «День здоровья».</p> <p>2. Проведение мероприятия «День Нептуна».</p> <p>3. Проведение мероприятия «Олимпийский день».</p> <p>4. Проведение мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> <p>5. Проведение мероприятия «Оранжевый мяч».</p> <p>6. Проведение мероприятия «Спортивный поезд»</p> <p>7. Ход мероприятия</p> <p>8. Инвентарь и оборудование</p> <p>9. Музыкальное сопровождение</p> <p>10. Система оценки конкурсов и эстафет</p> <p>11. Поведение итогов и награждение</p> <p>12. Проведение ППФП для строителей, медицинских работников, банковских работников, учителей и других специальностей.</p> <p>13. Проведение занятий для дошкольников</p> <p>14. Проведение занятий для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста</p> <p>15. Проведение занятий для учащихся средних, высших учебных заведений</p> <p>16. Проведение занятий для взрослого населения</p> <p>17. Гимнастическая терминология.</p> <p>18. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.</p> <p>19. Основы техники гимнастических упражнений.</p> <p>20. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.</p> <p>21. Планирование и учет учебной работы по гимнастике в школе.</p> <p>22. Организация и проведение соревнований по</p>

<p>изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>гимнастике.</p> <p>23. История возникновения ритмической гимнастики.</p> <p>24. Методика проведения занятий ритмической гимнастики.</p> <p>25. Системный анализ различных направлений в оздоровительной аэробике.</p> <p>26. Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.</p> <p>27. Лечебное действие физических упражнений заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трофическом воздействии;</li> <li>2) тонизирующем воздействии;</li> <li>3) в компенсации и нормализации функций;</li> <li>4) все ответы верны;</li> </ol> <p>28. Гимнастические упражнения классифицируются по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анатомическому типу;</li> <li>2) по видовому признаку;</li> <li>3) по признаку активности (активные, пассивные);</li> <li>4) все ответы верны;</li> </ol> <p>29. ЛФК противопоказана при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) температуре 37 градусов;</li> <li>2) опасности кровотечения;</li> <li>3) наложении гипса;</li> <li>4) гастрите;</li> </ol> <p>30. Организация ЛФК возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) врача специалиста и инструктора (методиста);</li> <li>2) зав.отделением;</li> <li>3) главного врача;</li> <li>4) все ответы верны;</li> </ol> <p>31. Противопоказанием к массажу является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незначительная боль;</li> <li>2) замедленный пульс;</li> <li>3) острый воспалительный процесс;</li> <li>4) небольшое утомление;</li> </ol> <p>32. Влияние массажа на центральную нервную систему зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) температуры окружающей среды;</li> <li>2) применяемых приемов;</li> <li>3) времени суток;</li> <li>4) положения массажиста и массируемого;</li> </ol> <p>33. Механотерапия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применение специально подобранных средств для восстановления двигательных навыков;</li> <li>2) использование специально подобранных трудовых процессов;</li> <li>3) восстановление утраченных функций с помощью специальных аппаратов, чаще всего для борьбы с контрактурой;</li> <li>4) все ответы верны;</li> </ol> <p>34. В травматологии выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2 периода;</li> </ol>
--	--



	<p>2) 4 периода;</p> <p>3) 3 периода;</p> <p>4) нет деления;</p> <p>35. При сколиозе 2, 3 степени применяют для коррекции дефекта:</p> <p>1) симметрические упражнения;</p> <p>2) асимметрические упражнения;</p> <p>3) симметрические и асимметрические упражнения;</p> <p>4) нет верного ответа;</p> <p>36. При включении игр в занятия с детьми имеющими сколиоз необходимо исключить:</p> <p>1) прыжковые элемент;</p> <p>2) переразгибание позвоночника;</p> <p>3) резкие движения;</p> <p>4) все ответы верны;</p> <p>37. В реабилитации пациентов с ожирение решают задачи:</p> <p>1) улучшение обмена веществ уменьшение избыточной массы тела;</p> <p>2) восстановление адаптации к физическим нагрузкам и нормализация функций систем организма;</p> <p>3) повышение неспецифической сопротивляемости и нормализация двигательной сферы пациента;</p> <p>4) в се ответы верны;</p> <p>39. При гипертонической болезни акцент делается на применение физических упражнений для:</p> <p>1) плечевого пояса;</p> <p>2) нижних конечностей;</p> <p>3) брюшного пресса;</p> <p>4) все ответы верны;</p> <p>40. Массаж начинают с приема:</p> <p>1) поглаживание;</p> <p>2) растирание;</p> <p>3) разминание;</p> <p>4) вибрация;</p> <p>41. Разминание – это прием, при котором:</p> <p>1) рука скользит по коже;</p> <p>2) рука производит смещение тканей, собирая кожу в складку;</p> <p>3) рука обхватывает мышцу и производит ее потряхивание;</p> <p>4) рука захватывает мышцу, сдавливает, отжимает ее</p> <p>42. Растирание – прием, при котором:</p> <p>1) рука собирает кожу в складку и производит ее смещение;</p> <p>2) рука обхватывает мышцу и потряхивает ее;</p> <p>3) на ткани наносятся касательные удары пальцами;</p> <p>4) рука свободно скользит по массируемой поверхности</p> <p>43. Противопоказанием к массажу является:</p> <p>1) незначительная боль;</p>
--	---

- 2) замедленный пульс;
- 3) острый воспалительный процесс;
- 4) небольшое утомление

#### 4. Критерии оценки образовательных результатов

##### 1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

##### 2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии	4	хорошо

проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

### 3. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

### 4. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

### 5. Шкала оценивания тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (число правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо

60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

## 5. Оценка производственной практики описана в программе практики

### 6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

#### 6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Раскрыть цели, задачи и планирование физкультурно-спортивных мероприятий.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- б спортивной деятельности.	Определить уровень мотивации население различных возрастных групп к участию в физкультурно- б спортивной деятельности.
ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными группами.
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Знать организацию обустройства и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий	Подготовить документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий

#### 6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с	Раскрыть цель задачи и направленность физической культуры, перечислить основные требования к развитию физических способностей. Система проверки

различными возрастными группами населения.	успеваемости. Содержание проверки и критерии оценки.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности.	Составить комплекс профессионально-прикладной физической подготовки. Провести необходимые мероприятия для подготовки населения к сдачам норм ГТО.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Составить положение о проведении мероприятий «День здоровья». «День Нептуна». «Олимпийский день». «Мама, папа, я - спортивная семья». «Оранжевый мяч». «Спортивный поезд»
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.	Провести тестирование учащихся младшего, среднего, старшего возраста.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Составить список необходимого инвентаря для занятий и план места занятий физической культуры и спорта.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий	Подготовить конспект урока. Составить положение о мероприятиях. Составить список необходимой документации для проведения различных мероприятий. Составить годовой план прохождения программного материала, четвертной план.

#### 6.4. Критерии оценки практических заданий

##### 1.Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

##### 2.Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен

В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **7.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК за счет часов, отведенных на изучение МДК, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего дифференцированный зачет.

#### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий МДК.

#### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **7.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

## **7.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения

промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.