МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.

рег. №3-21.02.05.52_2020_0038

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Уровень подготовки - углублённый

Форма обучения
очная

Киров 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура.

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
наименование

председатель ЦК _____ / Шемякина А.В.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020
© Шемякина А. В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и примерной программой (при наличии) по специальности 49.02.01 физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы,
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)												Коды компетенций	Формы промеж у-точного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения с применением ДОТ			Сам.раб. обучающегося по заочной форме обучения с применением ДОТ		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	всего, часы	всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часы	всего, часы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	**МДК 03.01**	**205**	154	48	20	51	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК 3.1-3.5 ОК 1-10	**Дифференцированный зачёт, экзамен**
2.	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**72**														**Зачёт**
	Всего:	**277**	**154**	**48**	**20**	**51**	-	-	-	-	-	-		-		**Экзамен квалификационный**

3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Название разделов / тем МДК	**Вид учебной работы**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту			
Тема 1. «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теоретическое обучение	24	3
	Практические занятия	24	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2. «Методические основы работы педагога по физической культуре и спорту»	Теоретическое обучение	52	3
	Практические занятия	18	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
Тема 3. «Правовые основы антидопингового обеспечения»	Теоретическое обучение	10	3
	Практические занятия	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Курсовая работа		20	-
Производственная практика (по профилю специальности)		72	-

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ. 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции												Профессиональные компетенции				
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту																	
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов / тем междисциплинарного курса

3.4.1 МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Тема 1.1. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Содержание учебного материала: взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании Основы теории и методики физического воспитания и спорта. Методология исследования. Организация деятельности студентов по подготовке учебно-исследовательских работ. Методологические основы исследования. Методика сбора и изучения литературных источников. Подготовка и проведение педагогического исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов.

Практические занятия: планирование курсовых и дипломных работ. Выбор методов исследования. Характеристика методов исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью и анкетирование. Педагогическое наблюдение. Контрольные испытания. Педагогический эксперимент. Оформление курсовых и дипломных работ. Структура и содержание работ. Обработка цифровой информации. Оформление презентации к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании Основы теории и методики физического воспитания и спорта. Методология исследования. Организация деятельности студентов по подготовке учебно-исследовательских работ. Методологические основы исследования. Методика сбора и изучения литературных источников. Подготовка и проведение педагогического исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов.

Тема 1.2.«Методические основы работы педагога по физической культуре и спорту»

Содержание учебного материала: основы спортивной тренировки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Технология планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Практические занятия: построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, в годичном цикле. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Учет в процессе спортивной тренировки. Оформление дневника тренировки спортсмена. Составление индивидуального плана тренировок.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Структура тренировочного процесса. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах. Планирование спортивной подготовки в

многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Тема 1.3. «Правовые основы антидопингового обеспечения»

Содержание учебного материала: введение в допинговую тему. Основные понятия системы «Допинг». Причины и последствия применения допинга. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте. Процедура допинг-контроля. Нарушение антидопинговых правил. Последствия нарушений антидопинговых правил.

Практические занятия: проверка лекарственных средств с использованием программы Антидопинг –PRO. Виды нарушений антидопинговых правил. Ответственность за нарушение допинга.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: дать определение понятия «допинг» в соответствии со всемирным антидопинговым кодексом. Перечислить права и обязанности антидопингового агентства и спортсмена при прохождении допинг-контроля во внесоревновательном периоде. Охарактеризовать действия спортсмена и его представителей при получении разрешения на терапевтическое использование запрещенного препарата в спорте.

Курсовая работа (проект):

1. Особенности развития координационных способностей у школьников на занятиях по спортивным играм.
2. Особенности развития выносливости у школьников разного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
3. Особенности развития силовых способностей у школьников различного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
4. Особенности развития быстроты у начинающих спортсменов.
5. Особенности развития гибкости у школьников на занятиях по физическому воспитанию.
6. Особенности развития гибкости у детей 5-6 лет на занятиях по акробатике (гимнастике, ритмической гимнастике).
7. Особенности организации физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении.
8. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.
9. Средства развития выносливости у школьников на занятиях по лыжной подготовке (по лёгкой атлетике, по плаванью).
10. Особенности развития быстроты у школьников на занятиях по спортивным играм (на примере баскетбола, волейбола, футбола).
11. Формирование здорового образа жизни у школьников на занятиях по физическому воспитанию.
12. Особенности развития общей выносливости на уроках по физическому воспитанию.
13. Рекреационная деятельность, применяемая на уроках по физическому воспитанию.
14. Использование подвижных игр для развития физических качеств на уроках физического воспитания в 1-3 классах.
15. Особенности организации уроков по физическому воспитанию детей в подростковом возрасте.
16. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
17. Коррекция сколиоза на уроках по физическому воспитанию.

18. Развитие функциональных систем организма на уроках по физическому воспитанию.

19. Учет сенситивных периодах для развития физических качеств школьников.

20. Особенности организации врачебно-педагогических наблюдений у школьников.

21. Особенности занятий физической культурой у детей различного возраста и пола.

22. Особенности подготовки школьников к выполнению норм комплекса ГТО на занятиях по гимнастике (лёгкой атлетике, лыжным гонкам, плаванью).

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов по организации и проведению учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.01.

Основная литература:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков; ред. Г. В. Барчукова. - 5-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2019. - 365 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-365(39 назв.)
2. Булгакова, Н.Ж. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебник для СПО / общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 344 с.
3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 173 с.
4. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Юрайт, 2019. - 461 с.
5. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Корельская. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с.
6. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Турманидзе [и др.]. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. ил.
7. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – Серия: Профессиональное образование.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2016. - 494, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 488-489

Дополнительная литература:

1. Анцперов, В.В.Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Анцперов, Е.А. Широбакина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2018. -105с.
2. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. - [Б. м. : б. и.], 2016. - 129 с.
3. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание, учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.А., Е.В. Ивченко. – М.: Академия, 2014. -125с.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Ахметов, И.И. Медико-биологические термины в спорте [Электронный ресурс] / И. И. Ахметов, Ю. Д. Винничук, Н. Л. Высочина. - Москва : Спорт-Человек, 2019. - 336 с.

2. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации [Электронный ресурс]. - 5-е изд.. - Москва : Спорт-Человек, 2018. - 1144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatelnaya-deyatel-nost/kolledzh/49-02-01-fizicheskaya-kul-tura.html
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - https://e.vyatsu.ru
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
2. ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (http://biblio-online.ru)
5. ЭБС «Академия» (http://www.academia-moscow.ru/elibrary/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯВ ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК. 03.01.	
Освоенные умения: -анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс; -планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; -использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; -отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; -оформлять результаты исследовательской работы; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **Усвоенные знания:** -теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; -теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; -методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; -погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; -методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы, -методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; -статистические методы обработки результатов	Дифференцированный зачёт в форме устного опроса. Экзамен в форме устного опроса, практического задания.

исследований.	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Умения: -аргументировано и полно, объяснять сущность и социальную значимость профессии педагога по физической культуре и спорту; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; рационально организовать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной работы; -оказать первую помощь при неотложных состояниях и повреждениях: -самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; формулировать и решать профессиональные задачи, а также выбрать подходы к их решению; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. **Практический опыт:** -принимает участие в установочной и итоговой конференциях; -изучает учебно-методические материалы, обеспечивающие учебно-тренировочный процесс в образовательном учреждении; - посещает учебно-тренировочные занятия с целью изучения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; - составляет план-конспект учебно-тренировочных занятий; - составляет и проводит инструктаж по технике безопасности изучаемого вида спорта; - составляет разработку спортивно-массового мероприятия для различных групп населения;	Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами

-составляет положение о проведении соревнований в избранном виде спорта; - проводит учебно-тренировочные занятия; осуществляет подбор спортивного инвентаря на занятиях; - ведет дневник прохождения практики; оформляет отчётную документацию; -оформляет портфолио своих достижений.	
Профессиональный модуль	
Профессиональные компетенции: ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	**Знания**: -теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; -теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; -методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; -погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; -методы количественной оценки качественных показателей; -теорию оценок, шкалы оценок, нормы, -методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; -статистические методы обработки результатов исследований. **Умения**: -анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс; -планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -разрабатывать методические документы на основе	Дифференцированный зачёт Экзамен

	макетов, образцов, требований; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; -использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; -отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки; -оформлять результаты исследовательской работы; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
Производственная практика (по профилю специальности)	-принимает участие в установочной и итоговой конференциях; -изучает учебно-методические материалы, обеспечивающие учебно-тренировочный процесс в образовательном учреждении; - посещает учебно-тренировочные занятия с целью изучения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; - составляет план-конспект учебно-тренировочных занятий; - составляет и проводит инструктаж по технике безопасности изучаемого вида спорта; - составляет разработку спортивно-массового мероприятия для различных групп населения; -составляет положение о проведении соревнований в избранном виде спорта; - проводит учебно-тренировочные занятия; осуществляет подбор спортивного инвентаря на занятиях; - ведет дневник прохождения практики; оформляет отчётную документацию; -оформляет портфолио своих достижений.	Зачет
ПМ (в целом)	ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экзамен квалификационный

	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	

3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

3.1.1. МДК 03.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

Образовательные результаты (знания)	**Показатели оценки результата**
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	-раскрывает теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного процесса; - раскрывает теоретические основы и методику планирования соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	-понимает методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; -называет теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	-излагает методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	-понимает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;	-раскрывает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
-методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований;	-перечисляет и раскрывает методы, средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований;
- методы количественной оценки качественных показателей, теорию оценок, шкалы оценок, нормы.	-определяет методы количественной оценки качественных показателей, теорию оценок, шкалы оценок, нормы.

Образовательные результаты (умения)	**Показатели оценки результата**
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;	- анализ и планирование учебно-тренировочный и соревновательный процесс; - составлениепрограммы спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	-планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -проведение физкультурно-оздоровительные и

	спортивно-массовые мероприятия;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;	-разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;
-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	-выбор путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;	-определение цели, задач, учебно-исследовательской работы с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	-использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры, спортивной тренировки;	-выбор наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	-оформление результатов исследовательской работы; оформление отчетов, рефератов, конспектов.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	1. Виды планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта. 2. Теоретические основы планирования в спорте. 3. Методика планирования соревновательного процесса в избранном виде спорта.
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	1. Характеристика оздоровительной тренировки. 2. Виды планирования оздоровительной тренировки. 3. Основы методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	1. Характеристика оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. 2. Виды оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. 3. Основы методики планирования оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий.
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	1. Основные требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту. 2. Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;	1. Характеристика опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. 2. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта.
-методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований;	1.Методы измерений в физическом воспитании и спорте. 2.Средства измерений в физическом воспитании и спорте. 3.Статистические методы обработки результатов

	исследований.
- методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы.	1.Методы количественной оценки качественных показателей. 2.Теорию оценок. 3. Шкалы оценок, нормы.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; -методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	Примерный тест: каких видов планирования на этапах многолетней спортивной подготовки не существует: 1) оперативное 2) текущее 3) четырехлетнее 4) перспективное 5) олимпийское 6) годовое анализ и оценка предмета исследования без вмешательства в его функционирование наблюдателя называют: 1) педагогическим наблюдением 2) педагогическим экспериментом 3) интервью 4) педагогическим тестированием на какие работы в большей степени нужно ссылаться в научной работе: 1) на все найденные; 2) на работы последних 20 лет; 3) на работы последних 10 лет; 4) на работы последних 5 лет; предварительное исследование, в ходе которого определяется качество исследовательской методики и возможности получения объективных данных исследования называют: 1) диагностикой; 2) пилотажным исследованием; 3) экспертной оценкой; 4) педагогическим наблюдением.

3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
-анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс;	1. Составить план соревнований в избранном виде спорта. 2. Составить план учебно-тренировочного процесса для занимающихся на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта. 3. Провести анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта.
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	Составить план проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия: - «Оранжевый мяч» -«День футбола».

	- «День Нептуна» -«Спортивный поезд»
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;	1. Разработать положение о соревнованиях в избранном виде спорта на основе существующих требований. 2. Составить итоговую таблицу турнира по волейболу среди 12 команд на основе существующего макета.
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;	1.Разработать план исследования. 2.Разработка комплексов физических упражнений, конспектов занятий 3.Определить цель, задачи исследования.
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	1.Провестианализ научно-методической литературы по избранной теме. 2. Провести контрольные испытания для определения уровня силовой выносливости. 3. Провести контрольные испытания для определения уровня скоростно-силовой выносливости.
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;	1. Выбрать наиболее эффективные средства тренировки для развития гибкости. 2. Выбрать наиболее эффективные методы тренировки для развития ловкости. 3. Выбрать наиболее эффективные методы тренировки для развития выносливости.
- оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	1. Составить список литературы в соответствии с требованиями написания курсовой работы. 2. Оформить результаты контрольных испытаний. 3. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; - оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	Разработка и проведение фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями. Выполняемая работа: - сформулировать цель и задачи фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями, и подготовить их на бумажном носителе в печатном. - разработать план индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями - подобрать методы проведения фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями. - определить содержание фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями - подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями. - оформить результаты контрольных испытаний.

4. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и белее двух ошибок	2	неудовлетворительно

5. Оценка производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- правильность составления плана соревнований в избранном виде спорта. -правильность составления плана учебно-тренировочного процесса для занимающихся на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта. -демонстрация организации руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	-правильность планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -точность составления отчётов о проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-полнота оформления презентации о педагогическом мастерстве ведущих тренеров -полнота анализа деятельности педагогов в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-полнота оформления методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	-точность исследований области образования, физической культуры и спорта -правильность выполнения проекта в области образования, физической культуры и спорта

6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	1. Составить план соревнований в избранном виде спорта. 2. Составить план учебно-тренировочного процесса для занимающихся на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта. 3.Провести анализ программы спортивной подготовки в

	избранном виде спорта.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	1.Разработать план занятий, направленных на подготовку населения к сдаче норм ГТО. 2.Разработать план занятий производственной гимнастики с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Систематизировать педагогический опыт нескольких специалистов в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы. 2.Выполнить анализ профессиональной деятельности одного из ведущих тренеров в избранном виде спорта.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформить отчёт о проведении соревнований в избранном виде спорта. 2. Выполнить презентацию о проведении спортивно-массового мероприятия. 3. Оформить реферат
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	1.Провести анализ научно-методической литературы по избранной теме. 2.Провести контрольные испытания для определения уровня физических качеств.
Комплексные задания, проверяющие освоение группы компетенций	
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Разработка и проведение фрагмента индивидуальной тренировки по общей физической подготовке. Выполняемая работа: – провести тестирование физических качеств и способностей волонтера и произвести анализ полученных результатов с занесением в шаблон по установленной форме; – сформулировать цель и задачи (не менее двух) индивидуального плана тренировок с учетом заданных условий – составить индивидуальный план тренировок с учетом заданных условий и установленной формы; – определить содержание фрагмента занятия из индивидуального плана тренировок и подобрать необходимые материалы и оборудование для проведения данного фрагмента; – отрепетировать фрагмент занятия из индивидуального плана тренировок с волонтером.
Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности	
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий. Выполняемая работа: - сформулировать цель и задачи экспресс – консультации по привлечению разнывозрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с тематикой и возрастной аудиторией слушателей и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде.

	- определить содержание экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с тематикой и возрастной аудиторией слушателей. - подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с тематикой и возрастной аудиторией слушателей. - разработать план проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологи в соответствии с тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

6.4. Критерии оценки практических заданий

1.Шкала оценки модельных ответов

Критерии	**Качественная оценка образовательных результатов.**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и белее двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

2.Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	**Качественная оценка образовательных результатов.**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и белее двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК за счет часов, отведенных на изучение МДК, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего дифференцированный зачет.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий МДК.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного

процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.3. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений и сформированности компетенций в результате выполнения курсового проекта.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих междисциплинарный курс, по которому предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры создается комиссия из числа преподавателей цикловой комиссии, за которой закреплен междисциплинарный курс. В состав комиссии должен входить руководитель курсового проекта. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели колледжа, администрация колледжа, представители работодателей).

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсового проекта предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполнения курсовой работы. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний и умений. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися производственной практики (по профилю специальности). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональный компетенций, который включает практические задания,

ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.