МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Вятский государственный университет»**
**(ВятГУ)**

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.

*рег. №3-38.02.06.51_2020_0004*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки – базовый

Форма обучения
очная, заочная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик: Щенникова Лариса Михайловна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020
© Щенникова Лариса Михаловна, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | 14 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Иностранный язык» - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла обязательной части образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4 Формируемые компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по очной форме обучения*** | ***Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ*** |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **98** | **16** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | - | - |
| практические занятия | 98 | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** | **90** |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | | |

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Иностранный язык»

| **Название разделов / тем учебной дисциплины** | **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Очная форма обучения*** | ***Заочная форма обучения с использованием ДОТ*** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Моя визитная карточка. | Теоретическое обучение | - | - | 1 |
| | Практические занятия | 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 1 | |
| Тема 2. Я – студент колледжа. | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | 5 | |
| Тема 3. Система образования в России и за рубежом. | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 10 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 10 | |
| Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 12 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 11 | |
| Тема 5. Покупки и еда | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 10 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 11 | |
| Тема 6. Спорт в нашей жизни | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 12 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 11 | |
| Тема 7. Искусство. Знаменитые люди Англии. | Теоретическое обучение | - | - | |
| | Практические занятия | 10 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 11 | 2 |
| Тема 8. Профессии и карьера. Моя будущая профессия – финансист | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 12 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 11 | |
| Тема 9. Экономика как наука | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 10 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 9 | |
| Тема 10. Английский для экономистов. Лексика в бизнес-английском. Финансы | Теоретическое обучение | - | - | 2 |
| | Практические занятия | 10 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 10 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | **2** | |
| **Итого** | | **108** | **108** | |

**2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»**

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 10. |
| Тема 1. | | | + | | + | | | |
| Тема 2. | | + | | + | | | + | |
| Тема 3. | | | + | | | | | |
| Тема 4. | + | | | | + | + | | + |
| Тема 5. | + | | | | | | | |
| Тема 6. | | | | + | | | | + |
| Тема 7. | | | | | | | + | + |
| Тема 8. | | | | + | | + | | |
| Тема 9. | | | + | | | | | |
| Тема 10. | + | + | | | | | + | |

## 2.4. Содержание тем учебной дисциплины

**Тема 1. «Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Моя визитная карточка»**

**Содержание учебного материала:** лексический материал по теме «Английский -язык мирового уровня», правила чтения в английском, знаки транскрипции, грамматический материал – спряжение вспомогательных глаголов,

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текста «Глобальный язык», заполнение анкеты о себе, выполнение контрольного перевода части текста.

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текста, составление диалогов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В устном высказывании (монолог и диалог) расскажите и расспросите о своем друге, используя лексические единицы темы.

2. Подготовьтесь к аудированию отрывка текста, выучите лексику по теме.

**Тема 2. «Я – студент колледжа».**

**Содержание учебного материала:** лексический материал по теме **«Рабочий день студента колледжа»,** тексты «Мой колледж», «Мой университет», грамматический материал – Имя существительное (Артикль. Образование множественного числа. Притяжательный падеж)

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Мой колледж», «Мой университет», составление конспекта тем по грамматике.

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики, подготовка монолога, упражнения по закреплению грамматического материала, работа над содержанием текста.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, лексико-грамматический тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Подготовьтесь к рассказу о своем рабочем дне и колледже ВятГУ и задайте интересующие вас вопросы (не менее 5) своему собеседнику. Объем монолога о колледже 15 предложений. Повторите изученный лексический и грамматический материал для написания теста по теме.

**Тема 3. «Система образования в России и за рубежом».**

**Содержание учебного материала:** лексический материал – тексты «Образование в России», «Школы в Британии», «Система образования США». Грамматический материал – степени сравнения прилагательных в английском

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Образование в России», «Школы в Британии», «Система образования США». Составление схем об уровнях образования в разных странах, сравнительный анализ систем образования, просмотр видеофильмов о жизни студентов в Англии и США, о возможностях русских людей получить образование за границей.

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Подготовьтесь к написанию диктанта по общей лексике по теме «Образование». Повторите изученный материал для написания лексико-грамматического теста по пройденным в семестре темам.

**Тема 4. «Путешествие. Поездка за границу»**

**Содержание учебного материала**: лексический материал 100 лексических единиц по теме «Путешествие», «Путешествие на самолете», «Путешествие на поезде», грамматический материал – система времен в английском языке, основные формы английского глагола.

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Из истории путешествий», «Опасности путешествий», «Знаменитые путешественники», просмотр видеоуроков «Английский для путешественников»

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики, упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текстов, видеофрагментов, аудиоматериала.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос лексики по теме

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Знать значение лексики по теме, уметь писать, транскрибировать слова, составить 20 предложений с данными словами

**Тема 5. «Покупки и еда»**

**Содержание учебного материала**: лексический материал по теме «Виды магазинов. Покупки», «Еда», грамматический материал – образование группы простых времён в английском (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы).

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Покупки», «В супермаркете», «Покупки в США», просмотр видеоурока «В магазине».

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики (составление диалога «В магазине»), упражнения по закреплению грамматического материала, самостоятельная работа над содержанием текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос лексики по теме, письменный опрос, грамматический тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В устном высказывании обсудите ваши любимые блюда, любите ли Вы совершать покупки и почему.

**Тема 6. «Спорт в нашей жизни»**

**Содержание учебного материала**: лексический материал – тексты "Занятия спортом" «Занятия спортом в США», грамматический материал – продолженные времена в английском.

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов "Занятия спортом", «Занятия спортом в США», составление краткого пересказа текстов, отработка лексики на фонетику и значение.

**Самостоятельная работа**: работа над усвоением лексики, подготовка презентации «Мой любимый вид спорта».

**Формы текущего контроля по теме:** презентация.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Подготовьте презентацию по теме «Мой любимый вид спорта», объем – не менее 5 слайдов. Используйте изученный лексико-грамматический материал.

**Тема 7. «Искусство. Знаменитые люди Англии»**

**Содержание учебного материала**: лексический материал- слова по теме «Биография знаменитого человека», «Род занятий людей», грамматический материал – типы вопросов в английском языке.

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов о знаменитых людях Великобритании и России.

**Самостоятельная работа**: реферирование текстов о знаменитых людях Великобритании и России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Изучите план реферирования текста и фразы-клише. Расскажите об одном знаменитом человеке, выразите свое мнение, оцените его творчество.

**Тема 8. «Профессии и карьера. Моя будущая профессия - финансист».**

**Содержание учебного материала**: лексический материал- 60 лексических единиц – названий профессий, ярамматический материал – причастия в английском.

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текстов «Профессии и карьера», «Финансовая карьера», составление диалогов-обсуждений по прочитанным текстам, сочинение - рассуждение «Моя будущая профессия - финансист».

**Самостоятельная работа**: заучивание лексики по теме

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменное сочинение, составление кроссворда по теме «Профессии».

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Расскажите о своей будущей профессии, ее положительные и отрицательные стороны, выразите свое мнение о ней.

**Тема 9. «Экономика как наука»**

**Содержание учебного материала**: лексический материал – слова по теме «Экономика», грамматический материал – герундий.

**Практическое занятие**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, чтение текста «Микроэкономика», аудирование текстов - шуток по теме.

**Самостоятельная работа**: письменный перевод текстов об экономике, фонетическая отработка лексики

**Формы текущего контроля по теме:** письменный тест - диктант, лексико-грамматический тест.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Выучите слова по теме, выучите грамматический материал по теме.

**Тема 10. «Английский для финансистов. Лексика в бизнес-английском. Финансы»**

**Содержание учебного материала**: введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. Чтение и перевод текстов по теме. Беседа по текстам, выполнение упражнений по текстам, подготовка монологических высказываний по теме. Изучение грамматического материала – модальные глаголы.

**Практические занятия**: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений, разбор текстов «Деньги», «Финансовый менеджмент».

**Самостоятельная работа**: письменный перевод текстов, подготовка пересказа текстов.

**Формы текущего контроля по теме:** диктант по экономическим терминам

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Изучение специальной лексики по теме.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных практических занятий, групповой работы, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной

работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, выполнение комплексов лексико-грамматических упражнений и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка монологических и диалогических высказываний, написание рефератов; выполнение лексико-грамматических упражнений; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

– комплект тематических плакатов;
– комплект грамматических таблиц.

Программное обеспечение:

– Windows Professional;
– Office Professional Plus.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489720 (дата обращения: 08.04.2020).

Дополнительная литература:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449 (дата обращения: 08.04.2020).

2. Английский язык. Базовый уровень, 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций = Spotlight : Student's Book / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-036103-3.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Англо-русский. Русско-английский словарь с грамматическим приложением [Текст] : [ок. 8000 слов в англ.-рус. части, ок. 7000 слов в рус.-англ. части]. - М. : АСТ, 2013. - 383 с.

2. Иностранные языки в школе [Текст]: периодическое издание. – М.: Просвещение, 2013.

3. Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский русско-английский словарь для учащихся. 25000 слов и словосочетаний с практической транскрипцией в обеих частях : граммат. справочник / В. К. Мюллер. - Москва : Хит-книга, 2019. - 414 с.. - ISBN 978-5-6041699-1-9.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - https://e.vyatsu.ru
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatelnaya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-06-finansyi.html
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
2. ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (http://biblio-online.ru)
5. ЭБС «Академия» (http://www.academia-moscow.ru/elibrary/)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения**:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>***Усвоенные знания***:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Дифференцированный зачет в форме теста по грамматике английского языка, выполнение практических заданий |

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения практических заданий, теста.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения части дисциплины – для многосеместровых дисциплин.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

**3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| Образовательные результаты (знания, умения) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Воспроизведение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. |
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Составление диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме, участие в дискуссиях на повседневные и профессиональные темы. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Переводит со словарем тексты профессиональной направленности. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Совершенствование устной и письменной речь, пополняет словарный запас при просмотре англоязычных фильмов, прослушивании аудиозаписей, общении с носителями языка. |

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (знания) | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|---|---|
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *Грамматический минимум:* существительное, местоимения, вспомогательные глаголы, времена группы Simple, Past и Future, , модальные глаголы, пассивный залог, словообразование.<br><br>*Лексический минимум по темам:*<br><br>Тема 1. Моя визитная карточка. Я и моя семья.<br>Тема 2. Я – студент колледжа.<br>Тема 3. Система образования в России и за рубежом.<br>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.<br>Тема 5. Покупки и еда<br>Тема 6. Спорт в нашей жизни<br>Тема 7. Искусство. Знаменитые люди Англии.<br>Тема 8. Профессии и карьера<br>Тема 9. Экономика как наука.<br>Тема 10. Деньги. Финансовый менеджмент<br><br>*Упражнение 1. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.*<br><br>doubt, art, free, equal, Russia<br><br>Пример: equip - equipment<br>We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.<br><br>1. ... is the most valuable thing for a person.<br>2. She was ... whether the new shoes will be any better.<br>3. They always ... their results. |

4. These ... paintings are so terrible!

5. My friend from Spain likes ... cuisine.

*Упражнение 2. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.*

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

*Упражнение 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.*

1. The place is worth visiting. 2. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 3. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 4. Can you remember having seen the man before? 5. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 6. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 7. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them. 8. I wondered at my mother's having allowed the journey. 9. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 10. Everybody will discuss the event, there is no preventing it.

*Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени.*

1. I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 2. I didn't know that you already (to wind) up the clock. 3. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. 4. He says that he (to know) the laws of the country. 5. Sarie understood why Lanny (not to come) the previous evening. 6. She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 7. He understood that the soldiers (to arrest) him. 8. He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 9. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

*Примерный тест*

***1.Закончите предложение, вставив нужный модальный глагол.***

_____ you like to go for a drive this weekend?

***2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму пассивного залога.***

This computer (use) very often, use another one.

***3. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.***

They always enjoy _____ interesting programs on TV. (watch)

***4. Переведите предложение из изъявительного наклонения в сослагательное I типа.***

If I learn English well, I will travel abroad.

***5. Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную.***

“I am very busy at the moment”, he said.

***6. Раскройте скобки, употребив глаголы в правильном времени.***

She said she (can’t) remember where she (put) her passport.

***7. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках.***

We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)

***8.Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного.***

In 1775, when the American War of Independence began, George Washington was chosen to lead the American army. Washington knew his job would be difficult. The army was small. The soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. Its soldiers were very well trained.

Early battles showed Washington’s problems. His army was easily defeated in the battle of New York. Then Washington thought of a plan. On Christmas night in 1776, his soldiers attacked the enemy in the city of Trenton, New Jersey. The British soldiers never expected an attack on such a night. They were having a Christmas party. Washington won his first victory. Washington’s army won the final battle in Yorktown in 1781.

George Washington was the great leader and was really respected by all his men. He was not interested in fame or money, but only in helping his country.

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно, F, если неверно и N

***9. George Washington was made president of the USA in 1775. T F***

***10. The British army was bigger and better trained than American. T F***

***11. The Americans won all their battles. T F***

***12. George Washington was interested in fame and money. T F***

***13. Соедините названия англоязычных стран с их столицами.***

1) The USA a) London
2) Great Britain b) Canberra
3) Australia c) Washington, D.C.

*2.*

*3.*

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

| **Проверяемые образовательные результаты (умения)** | **Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения** |
|---|---|
| Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Составьте монологическое (диалогическое) высказывание по темам в количестве 20-25 предложений. Подготовьтесь к устному высказыванию.<br>Перечень тем для устного общения:<br>Тема 1. Моя визитная карточка. Я и моя семья.<br>Тема 2.<br>Я – студент колледжа.<br><br>Тема 3. Система образования в России и за рубежом.<br>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.<br>Тема 5. Покупки и еда<br>Тема 6. Спорт в нашей жизни<br>Тема 7. Искусство. Знаменитые люди Англии.<br>Тема 8. Профессии и карьера<br>Тема 9. Экономика как наука.<br>Тема 10. Деньги. Финансовый менеджмент<br><br>1. Напишите электронное письмо, в котором опишите свой учебный день и задайте адресату письма интересующие вас вопросы о его рабочем (учебном) дне (не менее трех). Объем письма – 100-140 слов. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Переведите отрывок текста на выбор (объем – не менее 15 предложений):<br><br>**The Individual and Society**<br>It is obvious that any textbook on land use planning begins by posing the question, "What is land use planning about?" It is not a difficult problem to give a simple answer to this basic question. Land use planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way. It is essentially a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their needs and wants.<br>Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use.<br>Even in the prosperous, economically advanced countries, there is an aspect of survival. Land helps people to survive. That is why lands are very important resources for men.<br>Some people have the abilities to sustain life without outside assistance. However, a large percentage of the human race of the third world still lives in very small self-sufficient peasant |

| | |
|---|---|
| | communities. These people experience great poverty, but they provide on an individual basis, for their own survival. They have a degree of economic independence.<br>The inhabitants of cities are incapable of providing for themselves, directly, the means of survival. Here we can observe the opposite situation — a high level of living together with an extreme economic dependence. Such people depend upon the efforts and cooperation of many thousands of specialist workers, among them land use planners. Land use planning is concerned with land cadaster, land relations, land improvement, agriculture, law, geodesy, geography, computer science, etc. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists. |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Посмотрите фильм профессиональной направленности на английском языке и выучите лексику, используемую в данном видео |

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки модельных ответов

| **Критерии** | **Качественная оценка образовательных результатов.** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| Задание выполнено в соответствии с модельным ответом | 5 | отлично |
| В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка | 4 | хорошо |
| В задании допущено несколько недочётов и две ошибки | 3 | удовлетворительно |
| В задании допущено несколько недочетов и белее двух ошибок | 2 | неудовлетворительно |

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

| **Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)** | **Качественная оценка образовательных результатов.** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 80 - 100 % | 5 | отлично |
| 70 - 79 % | 4 | хорошо |
| 60 - 69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |