

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»

(Колледж ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
49.02.01 Физическая культура  
на базе основного общего и среднего общего образования**

Киров, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.08.2014 № 976.

Программа разработана:  
Жвакиной С.Г., заместителем директора колледжа ВятГУ по учебной работе.

Шемякина А.В., председателем цикловой комиссии спортивных дисциплин.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании педагогического совета колледжа ВятГУ, протокол №4 от 27.08.2022 г., с участием председателя ГЭК Шульгина М.П., директора МБУ «Спортивная школа №4» г. Кирова.

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в колледже, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2014 №976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура", зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33826), Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

**Целью** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в части требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

### **Задачи:**

- определение уровня сформированности компетенций специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- подтверждение уровня профессионального образования специалиста среднего звена;
- разработка актуальной темы, имеющей практическое значение для организации.

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Данная программа доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать умение квалифицированно формулировать

профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представленные материалы.

## **2. Форма государственной итоговой аттестации и сроки ее проведения**

Форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Объем времени на подготовку и проведение ГИА:

- Подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели (с 15.05.2023 – 11.06.2023);

- Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели. (с 12.06.2023 – 25.06.2023).

## **3. Тематика ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной практики (преддипломной) в соответствии с утвержденной темой.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура устанавливается общая тематика выпускных квалификационных работ, позволяющая наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных вопросов.

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями профессионального цикла, рассматривается на заседании цикловой комиссии специальности 49.02.01 Физическая культура совместно с руководителями выпускных квалификационных работ, утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление темы ВКР за студентами и назначение руководителей выпускной квалификационной работы осуществляется путем издания приказа по университету. Задание студенту на разработку темы выпускной квалификационной работы и календарный график выполнения выпускной квалификационной работы оформляются на бланках установленной формы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере образования и тренерской деятельности;
- быть достаточно разнообразной для возможности индивидуального выбора студентом.

Примерная тематика ВКР представлена в Приложении №1.

#### **4. Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему ВКР**

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы.

##### **Структура работы:**

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

Во введении следует раскрыть теоретическое и практическое значение избранной темы ВКР, обосновать ее актуальность, определить цель и задачи, объект, предмет, методы и рабочую гипотезу дипломного исследования, указать теоретическую основу ВКР, ее практическую базу. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Основная часть состоит из глав (как правило, двух или трех: первая глава – теоретическая часть, вторая и третья глава – практическая часть), разделов, подразделов, пунктов и подпунктов по каждой главе (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над теоретической частью (первая глава) проводится аналитический обзор психолого-педагогической и спортивной литературы, дается история вопроса, указывается уровень разработанности основных понятий в теории и практике, а также необходимость дальнейшего исследования проблемы, обосновывается выбор применяемых методов, тестов и средства, необходимые для использования в учебном или тренировочном процессах на уроках физической культуры или по виду спорта в спортивных секциях.

Объем первой главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Вторая глава (практическая часть) ВКР состоит из описания педагогического эксперимента, приводится содержание программ и методик эксперимента, итоги экспертной оценки, результаты исследования. Практическая часть может быть представлена продуктом деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности: разработкой урочных

и внеклассных занятий, экспериментальным комплексом упражнений, разработкой методических рекомендаций на основе данных тестирования основных сторон подготовленности. Объем второй главы не должен превышать двадцати страниц машинописного текста.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Объем страниц заключения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании ВКР следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложение содержит первичные результаты испытуемых.

Общий объем ВКР составляет не менее 40 страниц и не более 50 страниц машинописного текста, не включая приложения.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена и оформлена в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

## **5. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и опираются на требования ФГОС СПО к компетенциям выпускника.

Выпускник специальности с квалификацией педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Профессиональными компетенциями (по углубленной подготовке), соответствующим основным видам профессиональной деятельности:**

**ВПД 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**ВПД 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**ВПД 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической



культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## **6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Для проведения процедуры защиты ВКР создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже ВятГУ.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10 минут), чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР, выступление студента по замечаниям рецензента, вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются председателем ГЭК. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР;
- присуждение квалификации;
- особые мнения о защите студентами ВКР.

Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом заседании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

В случае неявки студента на защиту ВКР по уважительной причине ректором университета назначается повторная защита. Дополнительное заседание ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР студент подлежит отчислению из ВятГУ. Ему выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительную оценку, проходят государственную

итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

На основании положительного результата ГИА, оформленного протоколом, ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности и выдаче государственного диплома о среднем профессиональном образовании установленного образца.

Выполненные студентами ВКР хранятся после защиты в архиве организации 5 лет. По истечению указанного срока ВКР уничтожаются по акту.

## **7. Методика оценивания результатов знаний**

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;

- структура ВКР и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в среде специалистов-практиков;

- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;

- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества ВКР по результатам защиты ВКР является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке ВКР обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента и отзыв руководителя и ВКР.

Подготовка и выполнение ВКР студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций:

| № п/п | Структура ВКР                        | ОК и ПК                |
|-------|--------------------------------------|------------------------|
| 1     | Введение                             | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 |
| 2     | Основная часть (теоретическая глава) | ОК 1- ОК 9             |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 3 | Основная часть (практическая глава) | ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2      |
| 4 | Заключение (выводы и предложения)   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| 5 | Список использованных источников    | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8,<br>ОК 9             |
| 6 | Приложения                          | ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.2      |

Оценка по результатам защиты ВКР определяется баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если:

Выпускная квалификационная работа соответствует утвержденной теме, отличается высокой степенью актуальности и новизны, в полной мере отражает профессиональные знания выпускника.

В работе выпускник должен показать:

- умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов,

- рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам,

- аргументировано формулировать свою позицию.

В ВКР есть четко сформулированные цели, разработаны и обоснованы способы их достижения путем применения эффективных профессиональных методов.

Выпускная квалификационная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Теоретические выводы и практические предложения по теме вытекают из содержания работы, полученные результаты значимы, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический (прикладной) характер.

Высокая оценка работы научным руководителем и рецензентом.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Выпускная квалификационная работа актуальна, соответствует утвержденной теме. В полной мере раскрыта структура выпускной квалификационной работы.

Четко поставлены цели и разработаны пути их достижения.

Выпускная квалификационная работа показывает, что в целом выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

Во внешней рецензии и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с утвержденной темой и в требуемом объеме.

В выпускной квалификационной работе раскрыта вся структура работы.

Выпускная квалификационная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Оформление работы не в полной мере соответствует заявленным требованиям.

Во внешней рецензии и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

Выпускная квалификационная работа выполнена не в полном объеме, не раскрывает утвержденную тему.

Работа носит явный компилятивный характер.

Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.

Отзыв руководителя и внешняя рецензия содержат неудовлетворительную оценку.

**Критерии оценки выступления на защите ВКР:**

**Оценка «отлично»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи, стилистика;
- образность речи;
- эмоциональное воздействие на аудиторию;
- развернутые ответы на задаваемые вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на высоком профессиональном уровне.

**Оценка «хорошо»:**

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи;
- ответы на вопросы имеют небольшие неточности;
- использование компьютерной презентации, выполненной на среднем профессиональном уровне.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- слабое владение материалом;
- профессиональное использование терминологии;
- грамотное использование материала;
- нечеткие ответы на вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на низком профессиональном уровне или ее отсутствие.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание теории вопроса;
- существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы;
- отсутствие компьютерной презентации.

Примерные темы выпускных квалификационных работ  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

1. Методика развития скоростно-силовых способностей юношей-рукопашников 14-15 лет с использованием резиновых амортизаторов
2. Развитие силовых качеств у юношей 13-15 лет для выполнения нормативов комплекса ГТО
3. Средства и методы развития скоростных способностей горнолыжников 12-13 лет
4. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий с использованием средств лыжного спорта для учащихся 5-7 классов
5. Применение специальных упражнений для формирования техники игровых действий в волейболе на начальном этапе подготовки
6. Применение соревновательно-игрового метода для развития специфической ловкости волейболисток на этапе предварительной подготовки
7. Использование малых форм двигательной активности для снижения утомления учителей общеобразовательной школы
8. Профилактика нарушения осанки средствами плавания у детей младшего школьного возраста
9. Использование игрового метода в технической подготовке волейболисток на начальном этапе
10. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста
11. Использование средств суставной гимнастики для оздоровления женщин зрелого возраста
12. Формирование двигательной культуры учащихся младших классов посредством общеразвивающих упражнений
13. Обустройство пришкольной спортивной площадки
14. Спортивная акробатика как средство развития ловкости у мальчиков 10-12 лет
15. Использование малых форм двигательной активности для снижения утомления учащихся младших классов
16. Оптимизация процесса подготовки легкоатлетов в спринтерском беге
17. Формирование двигательных навыков игры в баскетбол девочек 10-11 лет на секционных занятиях общеобразовательной школы
18. Стретчинг, как средство развития гибкости у девочек 7-9 лет в танцевальной студии
19. Использование средств тяжелой атлетики для подготовки юношей 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО
20. Разработка площадки по спортивному туризму на базе детско-юношеского центра

21. Построение тренировочного процесса пловцов 14-15 лет в предсоревновательный период
22. Применение специфических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у юных хоккеистов с мячом
23. Методика подготовки юношей старшего школьного возраста к выполнению требований ВФСК ГТО
24. Развитие силовых способностей юношей допризывного возраста
25. Влияние групповых занятий фитнесом силовой направленности на уровень физической подготовленности женщин 20-35 лет.
26. Применение специфических упражнений для развития быстроты у легкоатлетов на этапе углублённой специализации
27. Применение игрового стретчинга на предварительном этапе подготовки в чир спорте
28. Использование средств аэробики на уроках физической культуры в начальной школе
29. Методика развития физических качеств средствами волейбола в общеобразовательной школе
30. Методика подготовки девушек старших классов к выполнению нормативов комплекса ГТО
31. Подготовка детей к выполнению испытаний комплекса ГТО 1 ступени в школьной секции
32. Подвижные игры, как средство подготовки обучающихся начальных классов к выполнению норм ВФСК ГТО
33. Аспекты воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста
34. Физкультурно-массовые мероприятия как форма патриотического воспитания учащихся 7-8 классов
35. Использование фитнес оборудования для развития координационных способностей лыжников на этапе предварительной подготовки
  - а. Влияние занятий единоборствами на общую физическую подготовку школьников
36. Использование фитнес оборудования в общей физической подготовке боксеров на этапе начальной подготовки
37. Организация физкультминуток на уроках в начальной школе
38. Воспитание специфической выносливости в лыжных гонках у девочек на начальном этапе подготовки
39. Использование подвижных игр при обучении плаванию младших школьников
40. Воспитание специфической ловкости футболистов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки с использованием игрового метода
41. Развитие силовых способностей у юных самбистов
42. Использование элементов стретчинга на уроках физической культуры в начальной школе

43. Использование игрового метода для развития быстроты движений у юных хоккеистов с шайбой
44. Профилактика плоскостопия у младших школьников на уроках физической культуры
45. Воспитание физических качеств боксеров посредством подвижных игр на этапе предварительной подготовки
46. Организация занятий сноубордом с детьми младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности
47. Воспитание игровой выносливости у волейболисток на этапе начальной подготовки
48. Элементы игры в футбол как средство развития физических качеств у детей 11-12 лет
49. Использование метода круговой тренировки для развития физических качеств старшеклассников
50. Роль имитационных упражнений в физической подготовке лыжников
51. Организация и проведение комплексов производственной гимнастики для повышения работоспособности операторов машинного доения
52. Народные игры как средство подготовки к выполнению нормативов ГТО юношей 13-15 лет
53. Применение метода круговой тренировки для развития ловкости на уроках физической культуры в 7 классе
54. Использование новых видов оборудования для воспитания игровой ловкости волейболисток на этапе начальной подготовки
55. Использование средств производственной гимнастики для повышения работоспособности менеджеров по работе с клиентами
56. Особенности комплексной подготовки обучающихся среднего звена в школьной волейбольной секции
57. Развитие физических качеств на этапе начальной подготовки в хоккее с мячом
58. Особенности развития быстроты реакции у футболистов 10-12 лет
59. Комплексы производственной гимнастики для снижения утомления учащихся 5-6 классов
60. Программа тренировочных занятий по футболу для юношей старших классов.
61. Оценка эффективности оздоровительных занятий скандинавской ходьбой для женщин-учителей среднего и пожилого возраста.
62. Игровой и соревновательный метод в тренировке юных баскетболистов 12-14 лет в общеобразовательной школе
63. Совершенствование техники ведения мяча на уроках баскетбола в 6-х классах
64. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительных занятий



65. Профилактика нарушения осанки у младших школьников
66. Развитие ловкости у девочек 8-10 лет на занятиях художественной гимнастикой
67. Значение развития силовых способностей у детей 7–8 лет в секции спортивной акробатики
68. Формирование быстроты у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр
69. Организация и содержание занятий самообороной с юношами старшего школьного возраста
70. Использование средств аэробики на уроках физической культуры в начальной школе
71. Применение специальных упражнений для подготовки барьеристов на тренировочном этапе подготовки
72. Использование средств ритмической гимнастики на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности с детьми 6-7 лет
73. Аспекты развития гибкости у женщин 20-35 лет с использованием фитнес-программ