

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования

Курага Курагина К.А.

«25» апреля 2023 г.

03-04-2023-0630-1080

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«Официально-деловой русский язык и культура письменной речи на
государственной/муниципальной гражданской службе»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Бухгалтерский учёт и отчётность»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Бухгалтерский учёт и отчётность».

Рабочая программа разработана

Калининой Людмилой Викторовной, доктором филологических наук, профессором кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения.

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Официально-деловой русский язык и культура письменной речи на государственной/муниципальной гражданской службе» определяются потребностью специалистов по финансовой деятельности организаций (предприятий, учреждений) иметь представление об актуальных тенденциях развития русского языка и русской речевой коммуникации, уметь соблюдать нормы русского языка с учётом особенностей осуществления профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Дать представление о современном состоянии русского языка, об актуальных языковых средствах и правилах их использования, зафиксированных в нормативных словарях, справочниках и грамматиках.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– закрепить представление о языке как о постоянно изменяющемся, но в то же время стабильном и устойчивом объекте;– дать системное представление об активных процессах современного русского языка на разных уровнях (фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом);– рассмотреть нормы современного русского языка;– показать связь данной дисциплины с другими науками о языке, человеке и обществе;– показать основные тенденции в развитии языка в последние десятилетия;– способствовать воспитанию бережного отношения к русскому языку как национальному языку русского народа и языку межнационального общения.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Деятельность в области бухгалтерского учета	ПК-3 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации	Владеть навыками выбора оптимальных вербальных и невербальных средств в различных коммуникативных ситуациях	Уметь: эффективно решать задачи деловой коммуникации в соответствии с нормативными и этическими аспектами	Знать: принципы работы с устными и письменными текстами в соответствии с нормами современного русского языка

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	4	4	2	2	-	-	-	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Русский язык на современном этапе развития	2	-	-
2.	Тема 2. Использование русского языка как государственного: законодательная база, справочные издания, практические вопросы	-	2	-
	Итого:	2	2	-

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции	
		ПК-3	Общее количество компетенций
Официально-деловой русский язык и культура письменной речи на государственной/муниципальной гражданской службе	4	+	1

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Русский язык на современном этапе развития

Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Основные законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, закон антиномий) и примеры их действия в истории русского языка. Понятие о варваризации языка. Основные периоды варваризации в истории русского языка. Социально-политические факторы, обусловившие развитие русского языка последних десятилетий (Перестройка, научно-технический прогресс, глобализация). Оценка языковых изменений в российском обществе: взгляд обывателя и взгляд лингвиста.

Активные процессы современного русского языка на разных уровнях (фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом) и активные процессы в области коммуникации.

Тема 2. Использование русского языка как государственного: законодательная база, справочные издания, практические вопросы

Законы о русском языке (Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-I «О языках народов Российской Федерации», Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и пр.). Справочные издания по нормам русского языка. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, синтаксические нормы современного русского языка.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся

навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Елистратов В.С. Варваризация языка, её суть и закономерности [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/norma/28_12

3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб.: Златоуст, 1999. – 320 с.

4. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянской культуры, 2008. – 320 с.

5. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 256 с.

6. Стернин И.А. Социальные факторы и публицистический дискурс // Массовая культура на рубеже XX–XXI веков: Человек и его дискурс. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 91–108.

7. Шапошников В.Н. русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении. – М.: МАЛП., 1998. – 242 с.

Дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1968. – 383 с.

2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М.: Русский язык, 1984. – 808 с.

3. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М.: Рольф, 2000. – 816 с.

4. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное: сб. науч. ст. / отв. ред. Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 940 с.

5. Вальтер Харри, Мокиенко В.М. Антипоговорки русского народа. – СПб.: Нева, 2005. – 576 с.
6. Геккина Е.И. Тенденции современного русского словообразования в зеркале инноваций // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 157–166.
7. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. – М.: Азбуковник, 1999. – 320 с.
8. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 376 с.
9. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М.: Наука, 1992. – 221 с.
10. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988. – 440 с.
11. Иссерс О.С. Дискурсивные практики нашего времени. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 272 с.
12. Калинина Л.В. О ненормативной конструкции «*есть пару + суц. Р.п. мн.ч.*» в современной речи // Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) [Электронный ресурс]: сб. ст.: XVIII Всерос. науч.-практ. конф., 2–28 апр. 2018 г. в 3 т. – Киров: [Изд-во ВятГУ], 2018. – 3 т. – С. 346–352.
13. Калинина Л.В. *Пояснить за + Вин. надеж* как экспрессивная конструкция современной речи // Рациональное и эмоциональное в русском языке: сборник трудов Международной научной конференции, посвящённой памяти профессора П.А. Леканта. – М.: МГОУ, 2019. – С. 62–67.
14. Калинина Л.В. Семантика и функционирование леммы *бро* в интернет-коммуникации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. №2. Часть 2. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2015. С. 411–414.
15. Калинина Л.В. Язык недоверия: *фейки, боты, тролли* и другие // Семантика. Функционирование. Текст: межвузовский сборник научных трудов. Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2019. – С. 139–149.
16. Колесов В.В. «Жизнь происходит от слова...». – СПб.: Златоуст, 1999. – 368 с.
17. Крысин Л.П. Языковая норма: жёсткость vs. толерантность // Массовая культура на рубеже XX–XXI веков: Человек и его дискурс. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 57–65.
18. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте. – М.: УРСС, 2000. – С. 341–342.
19. Левина С.Д. Иноязычная неоморфема -инг в современном русском словообразовании // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 386–397
20. Левонтина И.Б. О чём речь. – М.: Издательство АСТ: Corpus, 2016. – 512 с.

21. Лихтман Р.И. К вопросу о произносительных стилях русского литературного языка // Жизнь языка: сб. ст. к 80-летию Михаила Викторовича Панова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С.197–210.

22. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – М.: 1989)

23. Рацибурская Л.В. Продуктивные способы и средства словообразования в электронных СМИ: лингвокультурологический аспект // Активные процессы в языке Интернета: лингвокогнитивный и прагматический аспекты. – М.: Флинта, 2019. – С. 118–137.

24. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 943 с.

25. Романенко А.П. Лингвокультурологический взгляд на современную деловую аббревиацию // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 680–689.

26. Русский язык и новые технологии: коллективная монография. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 256 с.

27. Словарь языка интернета.ru / под ред. М.А. Кронгауза. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 288 с.

28. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Эксмо, 2007. – 1136 с.

29. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 944 с.

30. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2001). – Екатеринбург: УрГПУ, 2001. – 238 с.

31. Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинарское занятие	Виртуальная обучающая среда Moodle, сервис Microsoft Teams
Самостоятельная работа	Электронная библиотека ВятГУ

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Анти-Плагиат»
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО «Рубикон»
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО «СофтЛайн» (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО «Рубикон»
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тест.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено.