

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег.№3-38.02.01.52_2020_0001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Русский язык» - общая общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 98 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 66 |
| Промежуточная аттестация | 8 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

| Название разделов / тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | Очная форма обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Общие сведения о языке. | Теоретическое обучение | 2 | 1 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 1. Русский язык. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 15 | |
| Тема 1.1. Язык, речь, слово | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.2. Текст, его строение. Виды преобразования | Теоретическое обучение | 2 | 3 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Стили речи. Научный стиль | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Стили речи. Официально-деловой стиль | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Публицистический стиль. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.6. Художественный стиль. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7. Разговорный стиль. Стилистический анализ текста | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | 12 | |
| Тема 2.1. Происхождение слов. Основные группы слов | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Изобразительно – выразительные средства лексики. Омонимы синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Сферы употребления русской лексики. | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Словари русского языка | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Русская фразеология | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.6. Лексические нормы. Исправление лексических ошибок | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | 12 | |
| Тема 3.1. Обобщение по теме «Фонетика» | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Нормы литературного произношения | Теоретическое обучение | - | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.3. Правописание корней слов | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.4. Правописание приставок | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5. Правописание О и Ё после шипящих | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| | обучающихся | | |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. | | 6 | |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Трудные случаи правописания | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 18 | |
| Тема 5.1. Части русской речи. Имя существительное | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.2. Части русской речи. Имя прилагательное | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.3. Имя числительное | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.4. Местоимение | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.8. Наречие как часть речи. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.9. Слова категории состояния | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | 8 | |
| Тема 6.1. Предлог | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|------------------------------------|-----------|---|
| Тема 6.2. Союз | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.3. Частица | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 27 | |
| Тема 7.1. Словосочетание и предложение | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.2. Предложения с однородными членами | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.3. Обособление определений | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.4. Обособление приложений | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.5. Обособление дополнений | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.6. Обособление обстоятельств | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.7. Вводные и вставные конструкции | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.8. Сложное предложение | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------|---|
| Тема 7.10. Предложения с разными видами связи | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.11. Сложное синтаксическое целое. Период | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 7.12. Предложения с чужой речью | Теоретическое обучение | - | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Консультация | | 2 | |
| Экзамен | | 8 | |
| Итого | | 110 | |

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Введение. Общие сведения о языке

Содержание учебного материала: язык и культура. Язык как система. Формы существования национального языка. Понятие о литературном языке и норме.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Язык как средство общения.
2. Язык и общество.
3. Язык-развивающееся явления.
4. Русский язык в современном мире.
5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Язык, речь, слово.

Содержание учебного материала: виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).

Самостоятельная работа: сообщение: «Основные требования к речи»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развитие науки о языке.
2. Сущность языка. Язык как система.
3. Функции языка.
4. Язык и сознание.
5. Язык и общество (речевая среда).
6. Язык и речь.
7. Реализация функций языка в речи.

Тема 1.2. Текст, его строение. Виды преобразования.

Содержание учебного материала: текст, его признаки и структура. Роль абзаца. Смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Информационная переработка текста (план, тезисы, выписки). Конспект, реферат, аннотация, рецензия.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос, тест

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о тексте.
2. Текст письменный, устный, мысленный.
3. Виды переработки текста.
4. Типы текстов, их отличие.

Тема 1.3. Стили речи. Научный стиль

Содержание учебного материала: функциональные стили речи, их особенности.

Признаки и жанры научного стиля речи.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение научного стиля.
2. Сфера использования научного стиля.
3. Виды и жанры научного стиля.
4. Своеобразие лексики научного стиля.
5. Своеобразие синтаксиса научного стиля.
6. Анализ текста научного стиля.

Тема 1.4. Официально-деловой стиль

Содержание учебного материала: функциональные стили речи, их особенности.

Признаки и жанры официально-делового стиля речи. Составление деловых документов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение официально-делового стиля.
2. Сфера использования официально-делового стиля.
3. Виды и жанры официально-делового стиля.
4. Своеобразие лексики официально-делового стиля.
5. Своеобразие синтаксиса официально-делового стиля.
6. Составление деловых бумаг, анализ.

Тема 1.5. Публицистический стиль.

Содержание учебного материала: особенности публицистического стиля, основные жанры (очерк, эссе).

Практическое занятие: составление текстов публицистического стиля. Анализ основных стилистических особенностей публицистического стиля в письменной и устной речи.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие и основные особенности публицистического стиля.
2. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.
3. Очерк, устное выступление, дискуссия.
4. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.

Тема 1.6. Художественный стиль.

Содержание учебного материала: стиль художественной литературы, основные признаки (образность), жанры.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение художественного стиля, сфера его использования.
2. Жанры.
3. Основные особенности художественного стиля.
4. Использование в художественном стиле других стилей.
5. Использование художественного стиля в собственной речи.

Тема 1.7. Разговорный стиль. Стилистический анализ текста

Содержание учебного материала: особенности разговорного стиля. Лингвостилистический анализ текста.

Практическое занятие: составление текстов разговорного стиля. Анализ основных стилевых особенностей разговорного стиля в письменной и устной речи.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назначение разговорного стиля, сфера его использования.
2. Жанры.
3. Основные особенности разговорного стиля речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Происхождение слов. Основные группы слов

Содержание учебного материала: слово и его значение. Лексика с точки зрения ее происхождения.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Происхождение слов. Основные группы слов», поиск различных групп слов в тексте и их объяснение.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о лексике.
2. Стилистическая характеристика слова (функционально-стилистическая и эмоциональная окраска).
3. Многозначность слов.
4. Исконно русская и заимствованная лексика.

Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Содержание учебного материала: изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», поиск тропов в тексте.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие об изобразительно - выразительных средствах языка.
2. Стилистическая характеристика слова (функционально-стилистическая и эмоциональная окраска).
3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

Тема 2.3. Сферы употребления русской лексики.

Содержание учебного материала: лексика с точки зрения ее употребления, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Сферы употребления русской лексики», поиск различных групп лексики в тексте.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общеупотребительная и неупотребительная лексика.
2. Диалектная лексика.
3. Профессиональная и специальная лексика.
4. Жаргонная лексика.

Тема 2.4. Словари русского языка

Содержание учебного материала: активный и пассивный словарный запас. Словари.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Словари русского языка», работа с толковыми словарями.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Типы лингвистических словарей.
2. Толковые словари, принципы их составления.
3. Фразеологические словари.
4. Словари иностранных слов.
5. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка.
6. Орфоэпические и орфографические словари.

Тема 2.5. Русская фразеология

Содержание учебного материала: русские пословицы и поговорки, фразеологизмы и афоризмы: их особенности. Употребление в речи фразеологизмов. Лексико-фразеологический разбор.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Русская фразеология», поиск фразеологизмов в тексте и их объяснение.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Фразеологические единицы и их признаки.
2. Источники русской фразеологии.
3. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
4. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Тема 2.6. Лексические нормы. Исправление лексических ошибок

Содержание учебного материала: лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Лексические нормы», поиск лексических ошибок в тексте и их исправление.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Лексические нормы.
2. Лексические ошибки и их исправление.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тема 3.1. Обобщение по теме «Фонетика».

Содержание учебного материала: фонемы как единицы языка. Фонетический разбор. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения и интонации в русской речи.

Практическое занятие: выполнение упражнений на выявление закономерности функционирования фонетической системы русского языка, на сопоставление устной и письменной речи, на наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический анализ слов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие фонемы.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Мягкие и твердые согласные, «ь» после шипящих.
4. Фонетический разбор.

Тема 3.2. Нормы литературного произношения

Содержание учебного материала: орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическое занятие: выполнение упражнений на нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Анализ особенностей русского ударения. Выполнение упражнений на определение ударения в словах, на правильное произношение форм слов, гласных и согласных звуков русского языка.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
3. Благозвучие речи.

Тема 3.3. Правописание корней слов

Содержание учебного материала: принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Принципы русской орфографии.
2. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.
3. Корни с чередованием.

Тема 3.4. Правописание приставок

Содержание учебного материала: правописание приставок на З - / С - . Употребление буквы Ъ. Правописание И – Ы после приставок.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Употребление буквы Ъ и Ь.
2. Правописание приставок на З - / С -
3. Правописание И – Ы после приставок.
4. Слова-исключения.

Тема 3.5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Содержание учебного материала: правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Выполнение заданий на правописание гласных и согласных в приставках.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Тема 4.1. Морфемика и словообразование.

Содержание учебного материала: понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Анализ речевых ошибок.

Практическое занятие: выполнение заданий на разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфемный разбор слова.
5. Способы словообразования
6. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
8. Понятие об этимологии.
9. Словообразовательный анализ.

Тема 4.2. Трудные случаи правописания.

Содержание учебного материала: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическое занятие: наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Выполнение заданий на правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (тестирование)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
2. Правописание сложных слов.
3. Чередующиеся гласные в корнях слов.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Части русской речи. Имя существительное

Содержание учебного материала: морфология. Классификация частей речи. Имя существительное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях и суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация частей речи.
2. Имя существительное как часть речи.
3. Значение и грамматические признаки существительного.
4. Правописание суффиксов и окончаний существительных.

Тема 5.2. Части русской речи. Имя прилагательное

Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях и суффиксах прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Значение и грамматические признаки прилагательного.
3. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.

Тема 5.3. Имя числительное

Содержание учебного материала: имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание и употребление в речи.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки числительного.
2. Значение и употребление числительных.
3. Разряды числительных.
4. Правописание числительных.
5. Значение и употребление числительных.
6. Склонение количественных и порядковых числительных.

Тема 5.4. Местоимение

Содержание учебного материала: местоимение как часть речи. Морфологический разбор. Правописание и употребление в речи.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки местоимения.
2. Значение и употребление местоимений.
3. Разряды местоимений.
4. Правописание местоимений.

Тема 5.5. Глагол как часть речи

Содержание учебного материала: глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание и употребление форм глагола в речи.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки глагола.
2. Спряжение.
3. Неопределенная форма глагола.
4. Употребление «ь» в глаголах.

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.

Содержание учебного материала: морфологический разбор и правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (тестирование)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки причастия.
2. Изменение причастия.
3. Правописание суффиксов причастий.
4. «Н» и «НН» в отглагольных прилагательных и причастиях.
5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.

Содержание учебного материала: морфологический разбор и правописание деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков деепричастий. Развитие умения правильного употребления в речи деепричастий.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки деепричастия.

2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
3. Употребление деепричастий.
4. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.
5. Нормативное построение предложений с деепричастием.

Тема 5.8. Наречие как часть речи

Содержание учебного материала: наречие как часть речи. Морфологический разбор и правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки наречий.
2. Правописание наречий с суффиксами -о, -е.
3. Правописание наречий на «о» с частицей не-.
4. Правописание отрицательных наречий.
5. Правописание неопределенных наречий.
6. «Ъ» на конце наречий.
7. Слитное и раздельное написание наречий.

Тема 5.9. Слова категории состояния.

Содержание учебного материала: слова категории состояния, их функции в речи.

Практическое занятие:

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические признаки категории состояния.
2. Правописание слов состояния.
3. Функции в речи слов состояния.

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1. Предлог

Содержание учебного материала: предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов - омонимов.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков предлогов. Развитие умения правильного написания и употребления предлогов. Развитие умения правильного написания предлогов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о предлоге.
2. Предлоги, образованные от других частей речи, их правописание, употребление.

Тема 6.2. Союз

Содержание учебного материала: союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков союзов. Анализ союзов как средства связи предложений в тексте. Разграничение союзов и омонимичных слов. Развитие умения правильного написания союзов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о союзах.
2. Сочинительные и подчинительные союзы.
3. Правописание сложных и составных союзов.
4. Отличие союзов **чтобы, зато, тоже** и других от местоимений и наречий.
5. Роль союзов в предложении.

Тема 6.3. Частица

Содержание учебного материала: частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Практическое занятие: анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков частиц. Развитие умения правописания частиц, в том числе правописания частиц не и ни с разными частями речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о частицах.
2. Правописание частиц «не» и «ни».
3. Правописание «Не» с разными частями речи.
4. Употребление «ни» для усиления отрицания.

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова

Содержание учебного материала: правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о междометиях.
2. Правописание междометий и звукоподражаний.
3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание и предложение

Практическое занятие: поиск в тексте словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний, выполнение упражнений по теме «Тире в простом предложении»

Содержание учебного материала: основные единицы синтаксиса, их характеристика и разбор. Тире между главными членами в простом предложении.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о синтаксисе как разделе науки о языке.
2. Понятие о простом предложении.
3. Классификация простых предложений.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Понятие о словосочетании. Виды связи между словами.

Тема 7.2. Предложения с однородными членами

Содержание учебного материала: знаки препинания в предложениях с неоднородными определениями, приложениями, обобщающими словами при однородных членах.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос (диктант)

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предложения с однородными членами.
2. Однородные и неоднородные определения.
3. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения

Тема 7.3. Обособление определений

Содержание учебного материала: предложения с обособленными членами. Обособление определений.

Практическое занятие: анализ предложений с обособленными членами

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
2. Обособление определений.
3. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Тема 7.4. Обособление приложений

Содержание учебного материала: предложения с обособленными членами. Обособление приложений.

Практическое занятие: анализ предложений с обособленными членами

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предложения с обособленными членами.
2. Обособление приложений.
3. Синонимия обособленных и необособленных приложений.

Тема 7.5. Обособление дополнений

Содержание учебного материала: предложения с обособленными членами. Обособление дополнений.

Практическое занятие: анализ предложений с обособленными членами

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предложения с обособленными членами.
2. Обособление дополнений.

Тема 7.6. Обособление обстоятельств

Содержание учебного материала: обособленные и уточняющие обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Сравнительные обороты.

Практическое занятие: анализ предложений с обособленными членами.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, при уточняющих членах предложения, при сравнительных оборотах.

Тема 7.7. Вводные и вставные конструкции

Содержание учебного материала: предложения с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными словами

Практическое занятие: анализ предложений с вводными словами. Выявление вводных слов, вставных конструкций в тексте.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Вводные слова.
2. Вводные предложения.
3. Разряды вводных слов по значению.
4. Знаки препинания при вводных конструкциях.
5. Отличие вводных словосочетаний от вводных предложений.
6. Знаки препинания при обращении.

Тема 7.8. Сложное предложение

Содержание учебного материала: знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. СПП с одним и несколькими придаточными.

Практическое занятие: анализ сложных предложений

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды сложных предложений.
2. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
3. Синтаксический разбор сложных предложений.
4. Отличие сложносочинённого предложения от сложноподчиненного.
5. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.
6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
7. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.
8. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение

Содержание учебного материала: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическое занятие: анализ бессоюзных сложных предложений. Составление схем бессоюзных сложных предложений. Составление предложений по заданным схемам.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о бессоюзных сложных предложениях.
2. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
4. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тема 7.10. Предложения с разными видами связи

Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Практическое занятие: составление схем сложных предложений с разными видами связи. Составление предложений по заданным схемам. Упражнения на определение разных видов связи в сложных предложениях.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие «сложный синтаксис».
2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Тема 7.11. Сложное синтаксическое целое. Период

Содержание учебного материала: сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Практическое занятие: анализ периода и ССЦ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Структура и анализ ССЦ и периода.
2. Период и его построение.

Тема 7.12. Предложения с чужой речью

Содержание учебного материала: знаки препинания при прямой речи, диалоге. Цитирование.

Практическое занятие: анализ предложений с прямой речью

Самостоятельная работа: составление схем предложений с прямой речью. Выполнение тренировочных упражнений из учебника.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие о чужой речи, прямой и авторской речи, цитатах.
2. Знаки препинания при прямой речи, стоящей после слов автора.
3. Знаки препинания при прямой речи, стоящей перед словами автора.
4. Знаки препинания при прямой речи, если слова автора разрывают прямую речь.
5. Знаки препинания при цитатах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект таблиц для старшей школы «Русский язык 11 класс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 127 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 222 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 232 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / ред. П. А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2019. - 314 с.

2. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.

3. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев. - Москва: Юрайт, 2019. - 650 с.

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 127 с.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020- 232 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / ред. П. А. Леканта. - Москва : Юрайт, 2020 - 314 с.

2. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 246 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Русский язык в школе: науч.- метод. журн. - Москва: ООО " Наш язык", 1914 - ISSN 0131-6141. – 2016 г. N 12.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-u.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Экзамен в форме устного опроса, практических заданий |

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| Образовательные результаты (предметные) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | определение понятий, связанных с речевой ситуацией. |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | выбор языковых единиц с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | проведение информационно-смыслового анализа текста |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных стилей. |

3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (предметные) | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|---|--|
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие о литературном языке и норме. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Употребление в речи фразеологизмов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Виды переработки текстов. |

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Виды переработки текстов.</p> |
|--|----------------------------------|

3.2.2 Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

| Критерии | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|---|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| <p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p> | 5 | отлично |
| <p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p> | 4 | хорошо |
| <p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p> | 3 | удовлетворительно |
| <p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p> | 2 | не удовлетворительно |

2. Шкала оценки модельных ответов

| Критерии | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|---|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| <p>Задание выполнено в соответствии с модельным ответом</p> | 5 | отлично |
| <p>В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка</p> | 4 | хорошо |
| <p>В задании допущено несколько недочётов и две ошибки</p> | 3 | удовлетворительно |
| <p>В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок</p> | 2 | не удовлетворительно |