

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя
Департамента образования

_____ / Кудрявцева Т.А./

« 10 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Методика преподавания истории России для неисторических
специальностей и направлений подготовки, реализуемых в
образовательных организациях высшего образования»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Анализирует этапы и закономерности исторического развития России	ПК 1.Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеть навыками аналитического мышления и научной дискуссии; способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения	Уметь анализировать явления и процессы прошлого; добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории
Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	ПК 2. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками формирования моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей национальной культуры	Уметь применять педагогические технологии при формировании у обучающихся гражданской позиции с учетом базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности

современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				
Осуществляет анализ учебной деятельности обучающихся, определяет оптимальные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	ПК 3. Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных способов и методов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Владеть навыками анализа учебной деятельности обучающихся, выбора соответствующ их способов и методов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Уметь анализировать учебную деятельность обучающихся и реализовывать оптимальные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Знать основные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Основные положения «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»
2. История России: проблемные вопросы современной науки
3. Принцип научности в преподавании истории России
4. Формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей как задача изучения курса «История России»
5. Формирование качеств патриотизма и гражданской ответственности на занятиях истории России
6. Региональный компонент в преподавании истории России
7. Отраслевой компонент в преподавании истории России
8. Современные тенденции в преподавании истории России
9. Современные средства оценивания результатов обучения истории
10. Интерактивные методы обучения: общая характеристика
11. Компьютерное моделирование в обучении истории
12. Проблемная лекция как метод преподавания истории
13. Лекция-спор в преподавании истории
14. Методы привлечения средств наглядности в обучении истории России
15. Метод «работа в экспертных группах»

16. Ориентированный семинар
17. Системный семинар
18. Метод «деловая игра»

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.