

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя
Департамента образования

_____ / Кудрявцева Т.А./

« 20 » июня 2023 г.

рег. № 03-04-2023-0640-1118

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)
«История России»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Методика преподавания истории России для неисторических
специальностей и направлений подготовки, реализуемых в
образовательных организациях высшего образования»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Методика преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»

Рабочая программа разработана: К.Н.Тарасов, доцент кафедры истории и политических наук, кандидат исторических наук.

© Вятский государственный университет, 2023

© К.Н.Тарасов, 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методика преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» определяются тем, что она направлена на совершенствование умений и знаний профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования для преподавания курса «История России» в соответствии с положениями «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» от 15 февраля 2023 N ВФ/15-пр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель обучения – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателя, повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Задачи учебной дисциплины	1) повышение профессионального уровня преподавания дисциплины «История России» в соответствии с положениями «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» от 15 февраля 2023 N ВФ/15-пр; 2) приобретение практического опыта преподавания истории России с применением новейших интерактивных методов обучения; 3) совершенствование умений и знаний по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Анализирует этапы и закономерности исторического развития России	ПК 1.Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеть навыками аналитического мышления и научной дискуссии; способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения	Уметь анализировать явления и процессы прошлого; добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории
Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ПК 2. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками формирования моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых ценностей национальной культуры	Уметь применять педагогические технологии при формировании у обучающихся гражданской позиции с учетом базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности

Осуществляет анализ учебной деятельности обучающихся, определяет оптимальные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	ПК 3. Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных способов и методов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Владеть навыками анализа учебной деятельности обучающихся, выбора соответствующ их способов и методов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Уметь анализировать учебную деятельность обучающихся и реализовывать оптимальные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Знать основные способы и методы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности
---	--	---	---	---

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очная	70	16	2	14	-	54	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа
1.	История России	2	14	54

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
История России	70	+	+	+	3

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1.1. Основные положения «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»

Тема предполагает ознакомление слушателей с основными подходами к преподаванию истории России, сформулированными в «Концепции»

Раздел 2. Формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей на занятиях по истории России

Тема 2.1. Интерактивные методы работы на занятиях по истории России

Рассматривается содержание и особенности организации обучения с использованием таких методов, как «наглядная лекция», «проблемная лекция», «деловая игра» и др.

Тема 2.2. Принцип научности в преподавании истории России

Рассматриваются методические особенности и прорабатывается методика реализации учебного занятия по дискуссионной теме из истории России

Тема 2.3. Формирование качеств патриотизма и гражданской ответственности на занятиях по истории России

Анализируются методические особенности и прорабатывается методика реализации учебного занятия по истории России, направленного на формирование качеств патриотизма и гражданской ответственности

Тема 2.4. Региональный компонент преподавания истории России

Тема посвящена разработке учебного занятия по истории родного края (Кировской области)

Тема 2.5. Отраслевой компонент преподавания истории России

Тема посвящена разработке учебного занятия по истории специальности (профессии, отрасли), которая является профильной для слушателя.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После

лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 223 с.
3. Хащенко, Т. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании: учебное пособие / Т. Хащенко, Е. В. Макарова, А. Л. Макаров. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с.

Дополнительная литература

1. Бердинских, В.А. История Вятского края: Мир русской провинции / В. А. Бердинских. - Киров: [б. и.], 2005. - 320 с.
2. Гадаев, В. Ю. Патриотизм и молодежь: монография / В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев. - Грозный: ЧГПУ, 2019. - 184 с.
3. Зорина, Л. Н. Создание цикла виртуальных экскурсий по военной тематике для юношества / Л. Н. Зорина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. КУЛЬТ. - Текст : электронный // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, 1-29 апр. 2017 г. / ВятГУ. - Киров, 2017. - С. 3093-3097.
4. История Вятского края в преданиях, легендах и песнях / сост. А. А. Ивановой; МГУ им. М. В. Ломоносова, Департамент культуры и искусства Киров. обл. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 476 с.
5. Мезенцев, В. Ф. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2021. - 124 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный	Справочно-правовая система по	ООО «Гарант-

	периодический справочник «Система ГАРАНТ»	законодательству Российской Федерации	Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- коллоквиум;
- презентации.

Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.