

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию
С.В. Никулин
«*12*» *Июня* 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Киров, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере дошкольного образования.

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Основные задачи обучения:

- формирование целостного представления о методиках работы по осуществлению педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формирование системы основных форм и технологий взаимодействия воспитателя со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста и реализовывать возможности предметно-пространственной среды;
- формирование готовности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения – 256 часов.

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Воспитатель».

Категория слушателей программы – отдельные категории граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Слушатель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550 [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Должности педагогических работников"»;

- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- локальные акты ВятГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы по реализации образовательных целей в отношении всех участников образовательного процесса. Обеспечение взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	Разработка, внедрение, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности	Применение профессиональных знаний технологического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей

Образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Объекты профессиональной деятельности

- обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 – педагогическая:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.5. Трудовые функции и /или уровни квалификации

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- организационно-педагогическое обеспечение развития и воспитания детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

3.5. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ПК-1 - Готовность осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования;

ПК-2 - Готовность формировать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста;

ПК-3 - Готовность взаимодействовать с педагогами и родителями (законными представителями).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 педагогическая	ПК-1 – готовность осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Владеть навыками проектирования образовательных программ и реализации образовательной деятельности в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в рамках различных видах деятельности с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	Уметь применять современные формы и методы работы по развитию воспитанников по всем направлениям образовательной деятельности в дошкольном возрасте (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие)	Знать требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательных программ дошкольного образования; основные методики организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста
ВД 1 педагогическая	ПК-2 – готовность формировать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста	Владеть навыками создания условий для полноценного развития воспитанников в доступной развивающей предметно-пространственной среде группы при обеспечении эмоционального благополучия детей	Уметь осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде через включение детей в различные виды активности	Знать педагогические условия организации безопасной предметно-пространственной среды, осуществления возможности выбора материалов и вида деятельности воспитанников
ВД 1 педагогическая	ПК-3 – готовность взаимодействия	Владеть навыками организации всех	Уметь осуществлять коммуникацию с	Знать этические нормы, особенности и

	ть с педагогами и родителями (законными представителями)	видов деятельности (консультирование, проектирование, информирование, координация) по включению родителей (законных представителей) в процесс развития детей дошкольного возраста	педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в образовательной организации	способы включения всех участников образовательного процесса в воспитательную работу по отношению к воспитанникам
--	--	---	---	--

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
1. Общие основы работы педагога дошкольного образования	44	+	+	+	3
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	40	+	+	+	3
3. Познавательное развитие дошкольников	38	+	+	+	3
4. Речевое развитие дошкольников	28	+	+	+	3
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	38	+	+	+	3
6. Физическое развитие дошкольников	32	+	+	+	3
7. Стажировка	20	+	+	+	3

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;

- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Обучение осуществляется путем проведения очно-заочных занятий с применением ДОТ в форме лекции, практических занятий, самостоятельной работы, определенных учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей и на онлайн-платформах с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и
начального образования, к. пед. н.

С.В. Савинова

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

 Т.А. Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

 К.А. Курагина