

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

«16» *сентября* 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного
возраста»**

Киров, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере начального общего образования.

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Основные задачи обучения:

- формирование целостного представления о теории и методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование системы основных понятий теории и методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия для обучения детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия для воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Срок освоения – 256 часов.

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

Категория слушателей программы – отдельные категории граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»

Слушатель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки - правовую базу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" ;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Должности педагогических работников"»;
- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- локальные акты ВятГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений. Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования. Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка	Применение профессиональных знаний технологического

	<p>собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>
--	--	---	---

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей

- образование детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.

2.3. Объекты профессиональной деятельности

- обучение и воспитание детей младшего школьного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 – педагогическая:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.5. Трудовые функции и /или уровни квалификации

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ПК-1 готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

ПК-2 готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПК-3 готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК 1 готовность создавать педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	владеть навыками планирования и проведения учебных и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений младших школьников	уметь разрабатывать и проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ВД 1	ПК 2 готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	владеть навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; основы теории воспитания.
ВД 1	ПК 3 готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими и работниками и психологами	уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116	+		+	2
2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104		+	+	2
3. СТАЖИРОВКА	20	+	+	+	3

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Обучение осуществляется путем проведения очно-заочных занятий с применением ДОТ в форме лекции, практические занятия, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей и на онлайн-платформах с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального
образования, канд. пед. наук

М. А. Коврова

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

 Т.А.Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

 К.А. Курагина