

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курага К.А. Курагина  
«13» сентября 2023 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки

**«Педагог дошкольного образования»**

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап – тестирование по теоретическим основам программы. Второй этап проходит в форме защиты проекта, который предполагает разработку и защиту технологической карты урока /внеурочного занятия/ воспитательного мероприятия.

Итоговый междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагог дошкольного образования».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования по проектированию и реализации образовательного процесса.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить уровень освоения слушателями системы основных понятий дошкольного образования;</li> <li>- выявить готовность применять полученные знания в решении конкретных профессиональных задач;</li> <li>- выявить готовность обеспечивать педагогические условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 педагогическая	ПК-1 – готовность осуществления образовательной деятельности в группе воспитанников ДО	Владеть навыками проектирования образовательных программ и реализации образовательной деятельности в	Уметь применять современные формы и методы работы по развитию воспитанников по всем направлениям	Знать требования ФГОС ДО к содержанию и методам реализации образовательных программ дошкольного

	образовательным программам дошкольного образования	образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в рамках различных видах деятельности с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	образовательной деятельности в дошкольном возрасте (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие)	образования; основные методики организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста
ВД 1 педагогическая	ПК-2 – готовность формировать образовательную среду в группе детей дошкольного возраста	Владеть навыками создания условий для полноценного развития воспитанников в доступной развивающей предметно-пространственной среде группы при обеспечении эмоционального благополучия детей	Уметь осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной среде через включение детей в различные виды активности	Знать педагогические условия организации безопасной предметно-пространственной среды, осуществления возможности выбора материалов и вида деятельности воспитанников
ВД 1 педагогическая	ПК-3 – готовность взаимодействовать с педагогами и родителями (законными представителями)	Владеть навыками организации всех видов деятельности (консультирование, проектирование, информирование, координация) по включению родителей (законных представителей) в процесс	Уметь осуществлять коммуникацию с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в образовательной	Знать этические нормы, особенности и способы включения всех участников образовательного процесса в воспитательную работу по отношению к воспитанникам

		развития детей дошкольного возраста	организации	
--	--	---	-------------	--

### Перечень вопросов, формирующих программу итоговой аттестации

1. Документы, регулирующие деятельность педагога.
2. Органы управления образованием.
3. Организации, осуществляющие оценку качества образования.
4. Государственно-общественный характер управления образованием
5. Специфика детского развития. Основные понятия.
6. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.
7. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка раннего возраста.
8. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка дошкольного возраста.
9. Исторический экскурс становления общей и дошкольной педагогики как науки.
10. Образовательные области дошкольного образования и основные понятия.
11. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20.
12. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
14. Сущность проблемы двигательной активности. Особенности двигательной активности детей.
15. Основные закономерности развития двигательной активности. Двигательный режим в дошкольном учреждении.
16. Технологии стимулирования двигательной активности дошкольников.
17. Сущность проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей.
18. Логические и математические игры как средство.
19. Проблемные ситуации.
20. Логико-математические сюжетные игры (занятия).
21. Экспериментирование в математическом образовании детей.
22. Творческие задачи, вопросы и ситуации.
23. Целевые ориентиры обучения детей дошкольного возраста родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.

24. Средства развития речи и обучения родному языку.
25. Направления работы по развитию речи и обучению родному языку.
26. Специфика детской художественной литературы. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
27. Методика работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.
28. Взаимодействие воспитателя с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.
29. Основные понятия художественно-эстетического развития дошкольников. Характеристика художественно-эстетического развития дошкольников.
30. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе рисования.
31. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе аппликации и лепки.
32. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе конструирования.
33. Теоретические основы организации экологического образования.
34. Формы работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
35. Методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста.
36. Средства экологического образования детей дошкольного возраста.
37. Понятие опасности и виды.
38. Цель и задачи формирования основ безопасности дошкольников.
39. Методы формирования основ безопасности детей.
40. Развивающая среда «Фиолетовый лес». Коврограф «Ларчик».
41. Игровые развивающие материалы В.В.Воскобовича.
42. Технология обучения и развития Smart Education. Основные характеристики программы SMART notebook, ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.
43. Особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.
44. Документ-камера и ее функции.
45. Характеристика и особенности мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Методика руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».
46. Условия семейного воспитания.
47. Виды семей. Особенности организации взаимодействия с разными семьями.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

49. Формы сотрудничества детского сада с семьей
50. Место проекта в образовательном процессе детского сада.
51. Виды образовательных проектов в детском саду.
52. Этапы проектной деятельности детей. Оформление паспорта проекта.

### **Примерный перечень тестовых заданий к итоговой аттестации**

1. Основой правового регулирования сферы образования РФ является
  - A. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
  - B. Конституция РФ
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Гражданский кодекс РФ
2. Переход между различными периодами и эпохами детского развития – это
  - A. Рост
  - B. Кризис возрастного развития
  - C. Ведущая деятельность
  - D. Онтогенез
3. Двигательная активность – это
  - A. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка
  - B. Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
  - C. Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени
  - D. Уровень физической подготовленности
4. Укажите, какой пункт не входит в перечень направлений развития речи детей дошкольного возраста
  - A. Развитие словаря
  - B. Воспитание звуковой культуры речи
  - C. Развитие письменной речи
  - D. Формирование грамматического строя речи
  - E. Развитие связной речи
  - F. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
5. В какой возрастной группе детей учат пересказывать короткие сказки и рассказы, впервые прочитанные на занятии, выразительно передавать диалог персонажей, слушать и замечать несоответствие тексту в пересказах других детей
  - A. Младшая группа
  - B. Средняя группа
  - C. Старшая группа

D. Подготовительная к школе группа

6. Какой образ в процессе творчества создают дети дошкольного возраста

A. Художественный образ

B. Выразительный образ

C. Случайный образ

D. Изобразительный образ

7. К практически методам формирования основ безопасности детей относятся

A. Экскурсия в парк, на лесную полянку, в пожарную часть

B. Создание полезных подарков для детей других групп «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасности в картинках и рисунках»

C. Беседа «Как вести себя в лесу»

D. Дидактическая игра «Дорожные знаки»

8. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач; организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся; реализация учебного процесса в распределенной среде обучения; гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения – это

A. Задачи SMART-образования

B. Требования к SMART-образованию

C. Принципы SMART-образования

D. Условия SMART-образования

9. Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности и воспитания детей в детском саду и дома – это

A. Родительское собрание

B. Консультация

C. Круглый стол

D. Педагогические чтения

### **Примерный перечень заданий для выпускной квалификационной работы (технологической карты)**

1. Занятие по речевому развитию детей 4–5 лет «Зимние развлечения».

2. Занятие по социально-коммуникативному развитию детей 6–7 лет «Все профессии важны».

3. Занятие по формированию элементарных математических представлений для детей 5–6 лет «Путешествие в страну математики».

4. Дидактическая игра по ознакомлению детей 3–4 лет с природой «Домашние животные».

5. Подвижная игра по развитию ловкости у детей «Молодые юнги».
6. Образовательный проект «Хлеб – всему голова».
7. Экскурсия в мастерскую художника.

### **Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговой аттестации желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене**

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по защите проекта (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.



Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –  
 программа профессиональной переподготовки  
 «Педагог дошкольного образования»**

**Выпускная квалификационная работа  
 «Технологическая карта организованной  
 образовательной деятельности»**

Подготовил \_\_\_\_\_

Возраст детей	
Образовательная область	
Тема	
Цель	
Задачи	
– обучающая	
– развивающая	
– воспитательная	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Планируемые результаты	
Материалы и оборудование	

Ход

№	Этапы	Цель	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап				
2.	Основная часть				
3.	Заключительный этап				

Список использованной литературы  
 Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –  
 программа профессиональной переподготовки  
 «Педагог дошкольного образования»**

**Выпускная квалификационная работа  
 «Технологическая карта игры»**

Подготовил \_\_\_\_\_

Возраст детей	
Образовательная область	
Тема	
Цель	
Задачи	
– обучающая	
– развивающая	
– воспитательная	
– игровая	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Планируемые результаты	
Материалы и оборудование	

Ход

№	Этапы	Цель	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап				
2.	Основная часть				
3.	Заключительный этап				

Список использованной литературы  
 Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –  
 программа профессиональной переподготовки  
 «Педагог дошкольного образования»**

**Выпускная квалификационная работа  
 «Паспорт проекта»**

Подготовил \_\_\_\_\_

**Паспорт проекта**

Тема проекта		
Вид проекта		
Актуальность проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта	для детей	
	для родителей	
	для педагогов	
Проблемный вопрос		
Продукт проекта		
Сроки реализации		

**Ход проекта**

**Подготовительный этап**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Результаты

**Основной этап**

**Дорожная карта основного этапа проекта**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса	Промежуточные результаты

**Заключительный этап**

Дата	Итоговые мероприятия

Список использованной литературы

Приложения