

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина / К.А.Курагина

«16» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

**«Теория и методика обучения и воспитания детей
младшего школьного возраста»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап – тестирование по теоретическим основам программы. Второй этап проходит в форме защиты проекта, который предполагает разработку и защиту технологической карты урока/внеурочного занятия/воспитательного мероприятия.

Итоговый междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования по проектированию и реализации образовательного процесса.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень освоения слушателями системы основных понятий теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - выявить готовность применять полученные знания в решении конкретных профессиональных задач; - выявить готовность обеспечивать педагогические условия для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	ПК 1 готовность создавать	владеть навыками планирования и	уметь разрабатывать и	знать требования федерального

	педагогические условия для обучения младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	проведения учебных и внеурочных занятий; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений младших школьников	проводить учебные и внеурочные занятия с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ВД-2	ПК 2 готовность создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	владеть навыками проектирования воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	уметь проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; основы теории воспитания.
ВД-1	ПК 3 готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	владеть навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и	уметь проектировать и организовывать педагогическое сопровождение педагогического процесса в начальной	знать формы и технологии взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и другими

		психологами	школе	педагогическими работниками и психологами
--	--	-------------	-------	---

Перечень вопросов, формирующих программу итоговой аттестации

1. Формирование у второклассников знаний о переработке бытовых отходов в рамках экологической акции
2. Развитие у четвероклассников знаний о памятниках природы Кировской области в процессе проекта
3. Развитие у третьеклассников умения находить площадь фигур в процессе решения разноуровневых задач
4. Развитие орфографической зоркости второклассников в ходе компьютерной игры
5. Экскурсии как средство развития у третьеклассников познавательного интереса к достопримечательностям родного края
6. Развитие дивергентного мышления четвероклассников в ходе решения математических задач
7. Моделирование как метод формирования астрономических представлений второклассников
8. Воспитание семейных ценностей первоклассников в процессе создания генеалогического древа
9. Развитие у третьеклассников представлений о дожде и ветре в процессе опытно-экспериментальной деятельности
10. Развитие у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Кировской области

Примерные вопросы итогового тестирования

1. Основные положения, определяющие общую организацию, содержание, формы и методы педагогического процесса – это ...
 - A. Принципы обучения
 - B. Методы обучения
 - C. Технологии обучения

2. К какой классификации методов относятся методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский

А. По типу познавательной деятельности

В. По источнику знаний

С. По степени активности учащихся

Д. По дидактическим целям

3. Укажите блок УУД, включающий учебное действие целеполагания

А. Личностные

В. Коммуникативные

С. Познавательные

Д. Регулятивные

4. В примерной ООП по начальному курсу математики в отдельный раздел не выделяется

А. Арифметический материал

В. Геометрический материал

С. Алгебраический материал

Д. Материал о величинах

5. К какому виду мотивации относится интерес к самому процессу учёбы?

А. На достижение успеха

В. Внешняя

С. Социальная

Д. Внутренняя

6. Укажите компоненты воспитания

А. Развитие основ сознания

В. Воспитание чувств

С. Формирование поведения

Д. Развитие познавательного интереса

Е. Формирование уважения к старшим

7. Какова цель воспитания?

А. Формирование личности, способной к духовно-нравственному, эстетическому, физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

В. Создание условий для самовоспитания

С. Организация просветительской работы с родителями

8. Определите компоненты нравственного воспитания

А. Нравственное сознание

В. Нравственные чувства

С. Нравственное поведение

D. Нравственные нормы

9. К какой группе методов относятся внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример?

A. Методы формирования сознания

B. Методы организации деятельности

C. Методы стимулирования

10. При посещении семьи ребёнка на дому, какому правилу вы будете следовать?

A. Родители часто очень заняты делами, поэтому необходимо сразу же начать говорить о проблемах ребёнка и путях их решения

B. Попросить увести ребёнка в другую комнату, чтобы он не слышал, о чём будет идти разговор

C. Взвешивать уровень требований и возможности семьи, давать конкретные и посильные рекомендации

Примерный перечень заданий для выполнения проектов

(темы урока/внеурочного занятия/воспитательного мероприятия)

1. Систематизирование знаний учащихся 4 класса о предложении и словосочетании.

2. Антонимы. 2 класс

3. Урок-путешествие «Остров математики». 3 класс

4. Внеурочное занятие «В гостях у сказки»

5. Проект «Достопримечательности моего города»

6. Воспитательное мероприятие «Безопасная дорога». 4 класс

7. Внеурочное занятие в 3 классе «Школа хороших манер»

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговой аттестации желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по защите проекта (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания
детей младшего школьного возраста»**

**Выпускная аттестационная работа
«Технологическая карта урока»**

Подготовил _____

Класс	
Предмет	
УМК, его автор, год издания учебника	
Тема урока (страницы учебника)	
Тип урока	
Цель урока	
Планируемые результаты	
Предметные	
Метапредметные	
Личностные	
Материалы и оборудование	

Ход урока

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный этап			
2.	Основная часть			
3.	Заключительный этап			

Список использованной литературы
Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания
детей младшего школьного возраста»**

Выпускная аттестационная работа

«Технологическая карта внеурочного занятия»

Подготовил _____

Класс	
Направление ВД	
Программа ВД	
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	
Метапредметные	
Личностные	
Материалы и оборудование	

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
4.	Организационный этап			
5.	Основная часть			
6.	Заключительный этап			

Список использованной литературы
Приложения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

**Дополнительная профессиональная программа –
 программа профессиональной переподготовки
 «Теория и методика обучения и воспитания
 детей младшего школьного возраста»**

Выпускная аттестационная работа

«Технологическая карта воспитательного мероприятия»

Подготовил _____

Участники ВМ. Время и место проведения.	
Направление воспитательного мероприятия	
Тема	
Цель	
Задачи	
Форма проведения	
Материалы и оборудование	

Ход мероприятия

№	Этапы, продолжительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7.	Организационный этап		
8.	Основная часть		
9.	Заключительный этап		

Список использованной литературы
 Приложения