

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.  
«16» сентября 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Коммуникативные основы деятельности младшего воспитателя»**

основной программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки  
«Младший воспитатель в дошкольном образовании»

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основной программы профессионального обучения «Младший воспитатель в дошкольном образовании».

Рабочую программу разработали:

Вахрушева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ

Савинова С.В., кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Коммуникативные основы деятельности младшего воспитателя» определяются тем, что ее изучение готовит слушателей к взаимодействию с субъектами образовательного процесса детского сада.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Получение компетенций, необходимых для взаимодействия младшего воспитателя с субъектами образовательного процесса детского сада
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование знаний о способах взаимодействия младшего воспитателя с субъектами образовательного процесса детского сада;</li><li>– формирование готовности организовывать взаимодействие детей со взрослыми и между собой;</li><li>– формирование готовности организовывать взаимодействие детей со взрослыми и между собой в процессе самообслуживания;</li><li>– формирование готовности взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</li></ul>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины/модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК-1 – готовность обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников во время образовательного процесса	Владеть навыками организации самообслуживания воспитанников с учетом возраста, соблюдения ими требований охраны труда	Уметь обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания	Знать правила охраны труда и пожарной безопасности

<b>ВД 1</b>	ПК-2 – способность организовывать жизнедеятельность воспитанников	Владеть навыками организации взаимодействия с детьми, педагогами и родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Уметь обеспечивать проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	Знать требования к организации жизнедеятельности воспитанников
-------------	---	--	--	--

## 1.2. Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	50	34	8	26	-	-	16	

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Психологическая готовность к работе с детьми	2	6	2
2	Тема 2. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя	2	6	2
3	Тема 3. Организация общения детей дошкольного возраста	2	8	6
4	Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей	2	6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>16</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля  
и формируемых в них компетенций**

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество во часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Психологическая готовность к работе с детьми	10	+	+	2
Тема 2. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя	10	+	+	2
Тема 3. Организация общения детей дошкольного возраста	16	+	+	2
Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей	14	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>50</b>			

**Краткое содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Психологическая готовность к работе с детьми**

Актуальные проблемы профессиональной деятельности младшего воспитателя в дошкольной организации. Психологические основы деятельности младшего воспитателя: профессиональные знания и умения, компетенции, личностные качества младшего воспитателя. Психологическая готовность младшего воспитателя к работе с детьми.

**Тема 2. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя**

Особенности деятельности младшего воспитателя в образовательном процессе ДОО. Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей. Роль младшего воспитателя в организации питания детей.

**Тема 3. Организация общения детей дошкольного возраста**

Общение: понятие и сущность. Формы общения взрослых и детей. Характеристика общения детей со сверстниками. Культурная языковая среда как средство развития общения детей. Педагогические требования к культурной речевой среде.

**Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей**

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Условия семейного воспитания. Формы сотрудничества детского сада с семьей. Осуществление помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки взаимодействия, межличностной коммуникации, принятия решений.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если

самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т. п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т. п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т. п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>

3. Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина, С. В. Кахнович [и др.]. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. – 155 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2016.

2. Данилова Т.И. Современные образовательные технологии в ДОУ / Т.И. Данилова. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou>

3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова. – М. :



МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516/>

4. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Л.Ю. Культина. - Москва : МПГУ, 2018. – 108 с. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

5. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендаций, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212596/>

7. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372/>

8. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/>

9. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. – 56 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

10. Подковко, Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 педагогическое образование, 050700.62 специальное (дефектологическое) образование / Е.Н. Подковко. – Сургут : СурГПУ, 2014. – 103 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151881>

11. Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова, Т.В. Сайгак [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2018. – 162 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>

12. Стародубова, Н.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – Издание 5-е. – М. : Академия, 2012.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.
3. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.narkrspp.ru/?page\\_id=215](http://www.narkrspp.ru/?page_id=215)
4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата

в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа:  
<http://www.asi.ru/initiatives/mpi/nskk/>

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;
- тест.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Не требуются.

**Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/экзамену**

Не требуется.