

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления

дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

«16» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки**

«Младший воспитатель в дошкольном образовании»

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в форме электронного тестирования и защиты проекта.

Квалификационный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ОППО.

Квалификационный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных квалификационными характеристиками. Квалификационный экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине и представителем работодателя.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК-1 – готовность обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников во время образовательного процесса	Владеть навыками организации самообслуживания воспитанников с учетом возраста, соблюдения ими требований охраны труда	Уметь обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания	Знать правила охраны труда и пожарной безопасности
ВД 1	ПК-2 – способность организовывать жизнедеятельность воспитанников	Владеть навыками организации взаимодействия с детьми, педагогами и родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Уметь обеспечивать проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня	Знать требования к организации жизнедеятельности воспитанников

Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Виды деятельности, способствующие приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане.
2. Процесс приобщения ребенка к социальной действительности.
3. Условия эффективности применения методов воспитания.
4. Характеристика процесса воспитания.
5. Принципы целостного педагогического процесса.
6. Основные документы правового регулирования сферы образования РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав образовательного учреждения.
7. Виды и формы труда в ДОУ.
8. Задачи формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
9. Закаливание в детском саду.
10. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения.
11. Формы двигательной активности.
12. Принципы и требования к режиму жизни детей в ДОУ.
13. Организация утреннего приема.
14. Организация утреннего и вечернего круга.
15. Понятие игровой деятельности дошкольников.
16. Компоненты игры как деятельности.
17. Виды игр дошкольников.
18. Определение понятий «общение», «конфликт», «манипуляция», «разговор», «беседа».
19. Приемы эффективного общения.
20. Формы общения взрослых и детей дошкольного возраста.
21. Виды беседы, приемы ведения беседы.
22. Профессиональные умения младшего воспитателя.
23. Психологическая готовность младшего воспитателя к работе с детьми.
24. Особенности деятельности младшего воспитателя в образовательном процессе ДОО.
25. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей
26. Роль младшего воспитателя в организации процесса питания детей.
27. Формы и методы работы с семьей.

Примерный перечень тестовых заданий к итоговой аттестации

1. Основой правового регулирования сферы образования РФ является:
 - A. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - B. Конституция РФ
 - C. Конвенция о правах ребенка
 - D. Гражданский кодекс РФ
2. Задачи воспитания и развития обучающихся по ФГОС ДО решаются в нескольких образовательных областях. Сколько их?
 - A. 7
 - B. 5
 - C. 9
 - D. 3
3. К задачам организации приема пищи НЕ относится:
 - A. Создание условий для спокойного темпа приема пищи
 - B. Поощрение детей есть самостоятельно в соответствии с возрастными возможностями
 - C. Воспитание отношения к человеку как субъекту общества
 - D. Воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми словами»
4. Что НЕ относится к требованиям, которые предъявляются к игре:
 - A. Технологическая карта
 - B. Научная база
 - C. Системность
 - D. Свобода деятельности
 - E. Управляемость
 - F. Эффективность
 - G. Воспроизводимость
5. Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности и воспитания детей в детском саду и дома – это:
 - A. Родительское собрание
 - B. Консультация
 - C. Круглый стол
 - D. Педагогические чтения
6. К какому виду труда относится данное содержание – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и т. д.:
 - A. Хозяйственно-бытовой
 - B. Самообслуживание
 - C. Труд в природе
 - D. Ручной труд
7. Основной формой организации физической деятельности с дошкольниками является:
 - A. Утренняя гимнастика

В. День здоровья

С. Физкультурное занятие

Д. Физкультминутка

8. Н.В. Кузьмина считает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности – это:

А. Психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия

В. Наличие у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники

С. Прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей

Д. Психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности

9. К документам локального характера младшего воспитателя не относится:

А. Устав дошкольной образовательной организации

В. Должностная инструкция воспитателя

С. Правила внутреннего трудового распорядка

Д. Инструкция по пожарной безопасности

10. Какая форма общения характерна для детей 3-5 лет; предложения становятся распространенными, появляются сложные предложения; лексика освобождается от привязанности к конкретной ситуации; изменяется соотношение указательных и личностных местоимений в пользу личных:

А. Ситуативно-личностное общение

В. Ситуативно-деловое общение

С. Внеситуативно-познавательное общение

Д. Внеситуативно-личностное общение

Шаблон проекта

Задание: разработать 3-5 технологических карт игры

Название игры	
Возраст детей	
Что развивает игра (задачи)	
Оборудование	
Правила	
Ход игры	
Упрощение	
Усложнение	

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Критерии оценивания

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания квалификационной комиссии по приему квалификационного экзамена (далее – КК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения КК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 80% тестовых заданий.

Оценка «ХОРОШО» ставится слушателю, показавшему глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 70% тестовых заданий.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, показавшему знание основного учебно-программного материала, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 60% тестовых заданий.

Оценка «НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций, правильно выполнивший менее 60% тестовых заданий. Слушатель, получивший незачет за итоговую аттестацию, подлежит отчислению из ВятГУ.