

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя
Департамента образования

_____ / Кудрявцева Т.А.

«24» августа 2023 г.

рег. № 03-04-Юр.З-0651-1140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

**«Организация тренировочного процесса баскетболистов
любительского уровня»**

дополнительной профессиональной программы – программы повышения
квалификации

**«Организация тренировочного процесса баскетболистов
любительского уровня»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Организация тренировочного процесса баскетболистов любительского уровня».

Рабочая программа разработана:

Попереков В.С., доцент кафедры спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ВятГУ, к.п.н.

© Вятский государственный университет, 2023

© Попереков В.С., 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Организация тренировочного процесса баскетболистов любительского уровня» определяется повышенными современными требованиями к организации тренировочно-соревновательного процесса тренерами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	– получение дополнительных компетенций тренерами командных игровых видов спорта для ведения профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	– формирование целостного представления о теории и методике спортивной тренировки в командных игровых видах спорта; – создание предпосылок к поиску верных путей построения тренировочно-соревновательного процесса в командных игровых видах спорта; – анализ методов полисубъектного управления спортивными командами; – формирование готовности тренеров применять педагогические технологии организации процесса спортивной тренировки в командных игровых видах спорта.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Физкультурно-оздоровительная	ПК 1: Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории,	Владеть навыками выявления проблемы в организации спортивной работы, предлагать мероприятия	Уметь проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства; повышать спортивную	Знать основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и

	интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	по совершенствованию подготовки; внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствования спортивного мастерства; разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе	мотивацию и волю к победе спортсмена - участника спортивных соревнований; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями)
Физкультурно-оздоровительная	ПК 2: Способность контролировать, проводить мониторинг, оценивать результаты спортивной деятельности обучающихся с учётом медицинских, возрастных и психофизиологических требований к лицам, проходящим спортивную подготовку	Владеть навыками пользования контрольно-измерительными приборами; использования системы нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; проведения обоснованного отбора в группы этапа совершенствования спортивного мастерства	Уметь проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства; обеспечение психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Знать методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; медицинских, возрастных и психофизиологических требований к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства по виду спорта; содержание и соотношение объёмов

				тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства; санитарно-гигиенических и медицинских требований к участию спортсменов в соревнованиях
--	--	--	--	---

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очная	38	32	0	32	-	6	-

Тематический план

№ п/п	Основные темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Понятия теории и методики тренерской деятельности в командных игровых видах спорта		6	2
2.	Тема 2. Педагогические технологии организации тренировочно-соревновательного процесса командных	-	10	2

	игровых видов спорта			
3.	Тема 3. Разработка и моделирование технологий полисубъектного взаимодействия тренера и спортсменов командных игровых видов спорта	-	16	2
	Итого:	-	32	6

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в ней компетенций

Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Понятия теории и методики тренерской деятельности в командных игровых видах спорта	8	+	+	2
Тема 2. Педагогические технологии организации тренировочно-соревновательного процесса командных игровых видов спорта	12	+	+	2
Тема 3. Разработка и моделирование технологий полисубъектного взаимодействия тренера и спортсменов командных игровых видов спорта	18	+	+	2
Итого:	38			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятия теории и методики тренерской деятельности в командных игровых видах спорта

Определение основных понятий, их классификация. Теоретические основы организации тренерской деятельности. Критерии и параметры оценки деятельности тренера в командных игровых видах спорта.

Теоретические и практические аспекты управления спортивными командами. Психолого-педагогические основы взаимодействия тренера с юными спортсменами и их родителями.

Тема 2. Педагогические технологии организации тренировочно-соревновательного процесса командных игровых видов спорта

Особенности тренерской деятельности на начальных этапах подготовки юных спортсменов. Адаптация тренера к профессиональной деятельности. Методические приёмы в работе тренера с одарёнными спортсменами внутри спортивного коллектива.

Способы создания в группе спортсменов командных игровых видов спорта благоприятного психологического климата.

Применение педагогических технологий в моделях полисубъектного взаимодействия участников тренировочно-соревновательного процесса,

ориентированного на подготовку спортсменов.

Тема 3. Разработка и моделирование технологий полисубъектного взаимодействия тренера и спортсменов командных игровых видов спорта

Разработка содержания тренировочных занятий с применением полисубъектного взаимодействия тренера и спортсменов командных игровых видов спорта. Моделирование тренировочно-соревновательного процесса, ориентированного на подготовку спортсменов.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор средств и методов обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной тренерской деятельности, индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор средств и методов обучения, образовательных технологий, предложенных преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных запросов обучающихся, необходимо качественно выполнять и анализировать.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и

анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции, желательно вечером, перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить

навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Былеева Л., Коротков И., Яковлев П. Подвижные игры. – М.: ФиС, 2002. – 390 с.

2. Володин А. В. К определению предмета и понятий теории и методики спортивных игр: [Электронный ресурс] // <http://mtppc2009.kurs-ksu.ru/documents/21/6.doc>.

3. Грехнев В. А. Культура педагогического общения / В. А. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

4. Лебедь Ф. Формула игры: общая теория спортивных игр, обучение и тренировка: [Монография] / Ф. Лебедь. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 392 с.
5. Леонтьев, А. А. Основы теории речевой деятельности. Изд. Наука, 1974. – 398 с.
6. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: Ил., 2010. – 675 с.
7. Самусенков О.И. Педагогическая технология реализации культурного потенциала игровых видов спорта. – М.: МГИУ, 2000. – 204 с.
8. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2002. – 520 с.

Дополнительная литература

1. Зайцев В. П. Формирование культуры здоровья студентов // Технолог (журнал Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова). – 2006. – №8(47). – С. 22-27.
2. Королева С. А. Игровые модели соперничества и сотрудничества в физкультурно-спортивной работе со студентами: [Электронный ресурс] // <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N1/p40-42.htm>.
3. Мусиков Г. В., Захаров П. А. Спортивная игра в общей теории игр // Физическое воспитание студентов. – 2009. – №2. – С. 81-88.
4. Столяров В. И. Игровая модель соперничества и ее разновидности // Спортивные игры в физическом воспитании и спорте: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск, 2002. – С. 14-20.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы .

Для выполнения практических заданий достаточно иметь любой интегрированный пакет программ и современный веб-браузер для работы с онлайн-сервисами.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрено

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Не предусмотрено