

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

С.В. Никулин

« 04 » октября 2023 г

№ К 03-04-2023-0670

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**  
программа повышения квалификации

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

Киров, 2023

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации по вопросам приёма, обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий и развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов «Инклюзивное образование в ВУЗе» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенций инклюзивной культуры, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма, обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий. ДПП разработана на основе Паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2023 год в рамках работы обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра ВятГУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ).

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 года № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 гг.»



– Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 669 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

– Письмо Минобрнауки России от 28.06.2023 N МН-5/2267-ДА "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по приему на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

– Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, регистрационный № 73027 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

– Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.06.2013 N 443

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Устав ВятГУ
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ
- иные локальные акты ВятГУ

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Цель обучения – создание условий для формирования профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников вузов по вопросам приёма и обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий и по развитию инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования.

Основные задачи обучения:

- овладеть знаниями по нормативно-правовым аспектам в вопросах приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования;
- оказать поддержку в овладении технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранам военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования;
- научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования;
- овладеть знаниями о компонентах доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования;
- подготовиться к использованию технологий проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования;



– овладеть способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.  
Срок освоения программы – 48 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки**

Категория слушателей программы – научно-педагогические работники, административно-управленческий, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющие прием, обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в ВУЗе» должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП**

### **2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в ВУЗе» ориентирована на качественное освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Готов к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования.

ПК-2. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

ПК-3. Способен проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

---

## 2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готов к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 3. Способен проектировать и формировать доступную среду	Владение способами формирования доступной среды	Умение использовать технологии проектирования	Знание компонентов доступной среды для лиц с



	для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования
--	--	--	---	---

### 2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	общее количество компетенций
Основы инклюзивного образования в ВУЗе	46	+	+	+	3

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

## Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.


Разработчик ДПП:

д.п.н, доцент, заведующий  
кафедрой педагогики ВятГУ

Н.В. Булдакова

Согласовано:

Заместитель руководителя  
Департамента образования ВятГУ

 Т.А.Кудрявцева

Начальник Управления  
дополнительного образования

 О.В.Золотарева