

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
_____ Золотарева О.В.
« 04 » *октябрь* 2023

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы – программы повышения
квалификации
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования; проектированию и формированию доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для решения профессиональных задач, готовность к профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готов к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования

Профессиональная	ПК 2. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 3. Способен проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий по степени тяжести нарушений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе.
5. Особенности организации приема в вуз лиц с ОВЗ и

инвалидностью различной нозологии, ветеранов военных действий.

6. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии, ветеранов военных действий в вузе.

7. Особенности применения интерактивных форм работы при приеме в вуз студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий.

8. Особенности организации интерактивных форм работы при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

9. Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе лиц с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий.

10. Общая характеристика образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе (например, технология контекстного обучения, практико-ориентированные технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии).

11. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий.

12. Адаптированная основная образовательная программа: определение, цели, структура, нормативные сроки освоения, адаптационные дисциплины (модули).

13. Адаптационные методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).

14. Виды и формы контроля (аттестации) в адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).

15. Инклюзивная культура и ее сущность.

16. Доступная среда и ее компоненты в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий.

17. Технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования.

18. Способы формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

19. Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе: особенности и проблемы.

20. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе: особенности и проблемы.

21. Личностные качества участников социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

22. Личностные качества участников психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

23. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий.

24. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

25. Этические принципы профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

26. Правовые основы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

27. Обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

28. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

29. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

30. Характеристика оснащённости учебных мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии).

31. Характеристика информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии).

32. Характеристика рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии).

33. Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии).

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме тестирования

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений, входящих в состав образовательных результатов по программе. Тестирование проводится посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

Задания, предполагающие множественный выбор ответов, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия — конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.