


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования



О.В. Золотарева

«25» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Организационно-правовое обеспечение деятельности
общеобразовательных организаций»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационная	ПК 1 – Способность понимать сущность и организационно-правовую основу деятельности общеобразовательных организаций	Владеть навыками - работы с правовыми актами - юридической терминологией	Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Знать: правовые основы и особенности организации и функционирования системы общеобразовательных организаций
Правоприменительная	ПК 2 - Способность применять на практике нормативно-правовую базу по противодействию коррупции в сфере образовательной деятельности	Владеть: механизмами противодействия коррупции в сфере образовательной деятельности	Уметь: применять на практике правовые основы и средства противодействия коррупции	Знать: - основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции; - систему законодательства России о противодействии коррупции
Правотворческая	ПК 3 - Способность разрабатывать и	Владеть навыками: - применения	Уметь: - принимать решения и	Знать: основы нормотворческой

	оформлять проекты правовых актов и юридических документов в сфере образовательной деятельности	юридической техники и терминологии; - работы с правовыми актами	совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы	деятельности и документооборота в органах государственной власти
--	--	--	--	--

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Экологическое законодательство относится:
 - А) к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов*;
 - Б) к ведению Российской Федерации;
 - В) к ведению субъектов Российской Федерации;
 - Г) к ведению муниципальных образований;
 - Д) ни к чьему ведению не относится;
 - Е) к ведению субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

2. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливается:
 - А) необязательность экологического образования;
 - Б) обязательность для профильных специалистов экологического образования;
 - В) обязательность для педагогических работников экологического образования;
 - Г) обязательность получения гражданами России высшего образования по специальности «Экология»;
 - Д) всеобщность и комплексность экологического образования*;
 - Е) приоритетность экологического образования.

3. К основным принципам охраны окружающей среды, закрепленным в статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды», относится принцип:
 - А) платность экологического образования;
 - Б) организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры*;
 - В) этичность экологического образования;

Г) ежегодная актуализация программ и стандартов в системе экологического образования;

Д) приоритет национальных стандартов в области экологического образования;

Е) национальная обособленность экологического образования.

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, –

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание;

г) социализация.

5. Не является основным принципом государственной политики в сфере образования

а) гуманистический характер;

б) светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность*;

в) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации;

г) в представленных вариантах отсутствует правильный ответ.

6. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются

а) установление государственных гарантий, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

б) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

в) установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования;

г) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования*.

7. Гарантируется общедоступность и бесплатность

а) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования;

б) дошкольного, основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;

в) дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях*;

г) дошкольного, основного общего, среднего профессионального, высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

8. Обязательно _____ образование, получение которого обеспечивают родители или лица, их заменяющие

а) начальное общее;

б) основное общее*;

в) среднее общее;

г) среднее профессиональное.

9. Адаптированная образовательная программа – это...

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*.

в) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

г) комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов.

10. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...

а) дети, имеющие недостатки в физическом, психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

б) дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

в) дети, имеющие недостатки в физическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

г) дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*.

11. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ включают:

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*;

б) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

в) использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий, технических средств обучения коллективного пользования, и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися.

12. Кому, согласно Конституции РФ, принадлежит непосредственное право воспитывать детей?

а) родителям*;

б) образовательным организациям;

в) родителям и образовательным организациям;

г) близким родственникам ребенка.

13. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание — это:

а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*;

в) целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения;

г) планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения.

14. Входит ли воспитательная деятельность в профессиональный стандарт педагога?

а) да, входит*;

б) нет, не входит;

в) входит при включении данного пункта в трудовой договор педагога;

г) данная деятельность осуществляется по желанию педагога.

15. Какое из перечисленных образовательных прав имеет статус правовой свободы

а) право преподавателя на подачу заявления о приеме на работу в образовательное учреждение;

б) право преподавателя на подачу заявления об увольнении из этого учреждения;

в) право преподавателя на обучение по книге, которую он написал сам*;

г) право преподавателя на обращение прокурору для защиты своих прав;

д) право преподавателя на оформление докладной записки руководству.

16. Какие из перечисленных правомочий педагога относятся к числу его образовательных свобод

а) правомочие на укороченный рабочий день;

б) правомочие на удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск;

в) правомочие на выражение своего мнения*;

г) правомочие на участие в управлении образовательным учреждением, в котором педагог работает;

д) правомочие на выбор средств обучения и воспитания.

17. Что следует понимать под термином «электронное правительство» в действующем законодательстве?

а) форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов*;

б) форма организации деятельности органов местного самоуправления, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами муниципальных услуг и информации о результатах деятельности органов местного самоуправления;

в) использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти (организации государственных закупок);

г) технологическая организация политико-правового взаимодействия граждан и органов публичной власти.

18. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека – это:

- а) искусственный интеллект*;
- б) технологии искусственного интеллекта;
- в) вычислительная система;
- г) общедоступная платформа;
- д) технологическое решение.

19. Что из нижеперечисленного можно отнести к основным принципам развития и использования технологий искусственного интеллекта?

- а) безопасность;
- б) технологический суверенитет;
- в) разумная бережливость;
- г) защита прав и свобод человека;
- д) все ответы являются верными*.

20. Какой из нижеприведенных терминов раскрыт в российском законодательстве?

- а) робот;
- б) умный робот;
- в) робототехника;
- г) интеллектуальный агент;
- д) искусственный интеллект*.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый,

продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.