


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования

 /О.В.Золотарева

«04» октября 2023г.

рп № 03-04-2023-0670-1165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Киров, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование в ВУЗе»

Рабочая программа разработана:

Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2023

© Булдакова Н.В., 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования в ВУЗе» определяются тем, что у сотрудников вузов при взаимодействии со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий в процессе приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний нормативно-правовых аспектов, регламентирующих их прием и обучение в вузе, психолого-педагогическое сопровождение, о специфических особенностях (в разрезе нозологий), практического опыта работы с данными категориями обучающихся.

Курс направлен на повышение квалификации по вопросам приёма и обучения, психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения, психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	- Овладение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения, способами проектирования и формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- уметь применять нормативно-правовую документацию при осуществлении приема, обучения, психолого-педагогического сопровождения в вузе лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий;- знать технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения;- уметь проектировать доступную среду в образовательных организациях высшего образования;- владеть навыками формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готов к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 3. Способен проектировать и формировать доступную среду для лиц с инва-	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ,

	лидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	ветеранов военных действий для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования
--	--	--	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	46	33	17	14	2	13	-

Тематический план

№ п/п	Основные темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические	
Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»				
1.1	Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	2	-	1
1.2	Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий (по нозологиям)	2	2	2
1.3	Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	2	2	2

Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»				
2.1	Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности	2	-	1
2.2	Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	2	2	2
2.3	Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий	2	4	2
Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»				
3.1	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе	2	1	1
3.2	Личностные качества участников психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе	2	1	1
3.3	Технологии и сценарии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии)	1	2	1
Итого:		17	14	13

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Количество компетенций
Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»	15	+	+	+	3
Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	3	+	+	+	3
Особые образовательные потребности сту-	6	+	+	+	3

дентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий (по нозологиям)					
Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	6	+	+	+	3
Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»	17	+	+	+	3
Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности	3	+	+	+	3
Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования	6	+	+	+	3
Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий	8	+	+	+	3
Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»	12	+	+	+	3
Особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе	4	+	+	+	3
Личностные качества участников психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.	4	+	+	+	3
Технологии и сценарии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии)	4	+	+	+	3
Консультация	2	+	+	+	3
Итого	46				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»

Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования. Нормативно-правовые ас-

пекты приема студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования. Нормативно-правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования. Локальные акты вуза по приему и обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования.

Тема 1.2 Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий (по нозологиям). Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий по слуху. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий по зрению. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ с ментальными нарушениями.

Тема 1.3 Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования. Инклюзивные технологии, применяемые при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий при организации приема в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, ветеранами военных действий при организации обучения в образовательных организациях высшего образования.

Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»

Тема 2.1. Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности. Понятие, сущность, особенности инклюзивной культуры. Культура обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования. Культура поведения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования. Культура сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий при организации приема и обучения, психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях высшего образования.

Тема 2.2 Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательных организациях высшего образования. Характеристика компонентов доступной среды в образовательных организациях высшего образования. Проектирование компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования. Особенности социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Тема 2.3 Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий. Эффективные технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий. Технология социально-педагогической поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательной организации высшего образования. Технологии информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе. Технологии рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в организациях высшего образования»

Тема 3.1 Особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, ветеранов военных действий в вузе

Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий. Психолого-педагогическое сопровождение в концепции «независимой жизни» лиц с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий. Основные подходы к рассмотрению психолого-педагогического сопровождения в зарубежной и отечественной практике. Особенности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной и смешанной практике обучения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе.

Тема 3.2 Личностные качества участников психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе

Субъекты взаимодействия при психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий. Функциональные обязанности тьютора, педагога-психолога, специалистов технического оснащения, волонтеров-студентов при психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью. Координация деятельности, коммуникации и взаимодействие специалистов всех служб обучения и психологического сопровождения. Их профессиональная подготовка, компетенции и личностные качества. Повышение компетентности профессорско-преподавательского, административного состава вуза, обсуживающего персонала в вопросах психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий в образовательном процессе.

Тема 3.3 Технологии и сценарии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, ветеранов военных действий в вузе (согласно нозологии)

Технологии и сценарии психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий. Система эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий при организации образовательного процесса в вузе. Адаптационные возможности и ресурсы у студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий. Сценарии психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий: минимальный, оптимальный и максимальный. Информационное, методическое, психологическое, средовое, ориентировочно-оценочное, диагностическое, кадровое, абилитационно-развивающее, научно-исследовательское обеспечение достижения максимального сценария психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, ОВЗ, ветеранов военных действий.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На практических занятиях обучающиеся отвечают на вопросы, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научно-методической литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют выпускнику возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научно-методической литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку к тестированию и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень вопросов для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; рефератов; публикация тезисов; научных статей и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 112–115. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44737042_86361520.pdf

2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер.: И. Аникеев, науч. ред.: Н. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
3. Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 39–44.
4. Воронина Ю.В., Григорьева О.В. Инклюзивная медиасреда как часть информационно-образовательной среды современной школы / Ю.В. Воронина, О.В. Григорьева // Медиа. Информация. Коммуникация. 2018. № 24. С. 22–34.
5. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю.Д. Гакаме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm>
6. Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 12–21.
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема / О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142). С. 112–115.
9. Козырева О.А. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27266505>
10. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов-магистрантов. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013.
11. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Д. Митчелл; пер.: И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2009. URL: <https://rud.exdat.com/docs/index-791761.html>
12. Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации / А.В. Морозов // Мировые цивилизации. 2020. Т. 5. № 1–2. С. 91–95.
13. Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования – образование в мире. 2011. № 3. С. 17–27.
14. Пешкова Н.А., Степанова Н.А., Хаидов С.К. Изучение Я-концепции студентов с ограниченными возможностями здоровья // Я-

концепция субъекта образовательной среды высшей школы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под общ. ред. В.И. Кошель. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. С. 204–209.

15. Письмо Минобрнауки России от 28.06.2023 N МН-5/2267-ДА

16. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 гг.»

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 года № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»

18. Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 669

19. Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.06.2013 N 443

20. Пуйлова М.А., Шевелева Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Пуйлова, Т.Е. Шевелева // Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред.: Н.В. Мартишина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2014. С. 412–416.

21. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-09092019-n-r93/primernoe-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume>

22. Степанова Н.А. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в период их адаптации к обучению в вузе // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. С. 641–658.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

24. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

25. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

26. Фоминых Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студента-инвалида в профессионально-образовательной среде: дис. ... канд. психол. наук. Оренбург, 2012. 288 с.

Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Марченко Е.И. Толерантная образовательная среда – условие инклюзивного профессионального образования / Е.И. Марченко // В сборнике: Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : материалы исследований, поиска и опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции). М., 2019. С. 167–174.

3. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова, ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» // СПС ГАРАНТ.

5. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994. URL: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf>

6. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ.: С. Котова. М.: РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2007. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-brshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-brazovaniya.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
<i>Практика, лекция, семинар</i>	<i>Учебная аудитория.</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Читальные залы библиотеки</i>

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ
НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система Консультант-Плюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;

– коллоквиум;

– тест.

Формы самостоятельной работы:

– конспектирование;

– выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

– углубленный анализ научно-методической литературы;

– работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

– участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий

– разработка идеи проекта в письменном виде.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Не предусмотрена